***Ребёнок с безграничными возможностями***

Живёт такой мальчик. С этих слов хочется начать свой рассказ. Солнечный, добрый, с ясными глазами, с пытливым взглядом, с огромной волей к победе - к победе над собой, над природой.

По характеру нарушений выделяют несколько категорий детей с ограниченными способностями

* Дети с нарушением интеллекта
* Психическое заболевание и ранний аутизм.
* Дети с нарушением слуха
* Дети с нарушением зрения
* Дети с комплексными нарушениями развития
* ***Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП).*** Наш Максим относится к этой группе.

**Цель,** которую я поставила перед собой: ***Необходимо помочь ребенку приобрести умения и навыки общения в окружающей его среде, с тем, чтобы Максим на следующий год безболезненно влился во 2 класс по общеобразовательной программе.*** Легко сказать, нелегко сделать: за 8 часов в неделю уложить 20 - ти часовую программу.

**Какие же средства и формы** работы мы с Максимом используем?

Это прежде всего куклотерапия и сказкотерапия.

* Куклотерапия - средство достижения основной цели: развить речь ребенка, творческое воображение, мышление, научить регулировать свое поведение.
* Сказкотерапия - метод, использующий форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействия с окружающим миром.
* Уроки - сказки, уроки в театрализированной форме очень нравятся нашему ученику. Разговорчивость и любознательность – это тоже от природы.

 Результат: Максим уже достаточно бегло читает (по слогам и целыми словами).

* А ещё мы развиваем память и речь – очень много учим наизусть: и скороговорки, и чистоговорки, и песенки, и пословицы.

***Письмо*** требует сложных мелких движений пальчиками, которые тесным образом связаны с психическими процессами. По своим физическим природным данным Максим правша, но правая рука у него работает плохо, поэтому пришлось переучиваться на левую ручку. Используем разнообразные упражнения для развития пальчиков, но не только правой руки, а также и левой.

1. Письмо по крупе – развивает тактильные чувства,фантазию, нет страха перед ошибкой
2. Штриховка - хорошее упражнение для становления письма.
3. Рисование. Чем больше ребенок рисует, тем лучше. Вот только рисовать стоит карандашами или красками. Дело в том, что рисуя карандашом, ребенок может сам регулировать степень нажатия и получить светлую или жирную линию. А ещё очень любит наш мальчик рисовать пальчиками. О пользе рисования подушечками пальце всем известно.
4. Раскраски. Они тренируют глазомер и руку, развивается произвольное внимание и аккуратность
5. Аппликации. (в том числе из природного материала). Они развивают творчество, умение правильно ориентироваться на листе.
6. Мозаика. Как правило, 7- 8 летним детям эта малышовая забава бывает уже неинтересна. Ищем выходы, например, собрать цветок по образцу на скорость, построить самую длинную тропинку – уже выглядит привлекательно.
7. Шнуровки. Сейчас есть множество готовых пособий – одни имитируют пуговицы и ботинки, другие предлагают нарядить елку, пришнуровав к ней пластиковые игрушки. С помощью крупных пуговиц и шнурков мы познакомились со знаками «+» и «-«. Нет ничего сложного, чтобы сделать такое пособие самим: достаточно взять лист картона, нарисовать на нём море и проделать дырки. Веревочку окрестить «волнами» и «взволновать» море.
8. Шнурочки*(буквы из шнурков.)* Развивает глазомер, помогает запомнить элементы букв, их начертание…
9. Лепка. Что это – пластилин, глина, тесто, все равно. Главное, чтобы ребенок мог мять пластилин, отрывать от него кусочки, соединять их между собой– это тренирует пальчики. Максим не очень любит это занятие, так как пластилин не всегда слушается его, приходится идти на всякие хитрости и компромиссы: и вместе, и вместо, и по очереди.
10. Кляксография. Такое занятие не только интересно – но и полезно: например, для детей с задержкой в развитии речи (как артикуляционная гимнастика). Также рисование выдуванием через соломинку укрепляет здоровье и силу легких и дыхательной системы (что особенно полезно при кашле).

Результат, который мы достигли на данный момент, используя спланированные мною средства и формы работы: Хорошее настроение и успех. Максим успешно усваивает программу по основным предметам.

А ещё мы очень часто говорим с Максимом о его малой Родине - Ловозерье, его корнях. Максим по национальности – саами. И в дни празднования Международного дня саамов посмотрели презентацию об этом народе, где мальчик смог узнать как называется жилище саама, каким это жилище было раньше, какие традиции сохранилось с давних времён, что появилось нового. Внимательно рассмотрели женский головной убор (его бабушки), узнали, что означают детали в саамском узоре. А на уроке технологии попытались эти узоры воспроизвести. А ещё, Максим выучил и рассказал наизусть стихотворение саамской поэтэссы Эльвиры Галкиной, в котором объясняются четыре цвета саамского флага.

Бусинка к бусинке вышивкой ляжет,

Выявив тонкий узор на сукне,

Каждый из них непременно расскажет

О мастерстве на снегу, при луне.

Цвета четыре – шамшура готова.

Красный - цвет крови и очага,

Рядом – крупинками – цвет голубого –

Озеро это, море, река.

Жёлтый – ласкает и радует глаз –

Лучики солнца пробились сквозь щели.

Всё завершает белый алмаз,

Коим лучатся берёзы и ели…

Э. Галкина

Вот такой мальчик с безграничными возможностями живёт в селе Ловозеро Мурманской области и учится в нашей школе – интернате.

Послесловие:

Максим успешно усвоил программу 1 класса, и сейчас он учится уже во 2 классе.

Большинство предметов осваивает вместе с детьми, а некоторые –

индивидуально (математика, русский язык, иностранный язык).

Очень хочется надеяться, что всё получится у этого замечательного мальчишки.

Автор статьи - Иванова Валентина Германовна,

учитель МБОУ ЛШИ,

с. Ловозеро, Мурманская область