**Практический опыт работы по развитию инновационной модели:**

**«Синквейн в коррекционной работе по развитию речи**

**детей с ОНР»**

Подготовила учитель – логопед Мунтян О.В.

Муниципального дошкольного образовательного учреждения

детский сад комбинированного вида № 2 «Радуга» ЗАТО г.Заозерска

В логопедической практике накоплено достаточное количество методик, научных трудов, статей по коррекции речевых нарушений у дошкольников. Но, предпринята ещё одна попытка разработки практического материала, направленного на оказание помощи данной категории детей. Это объясняется тем, что:

1. Сегодняшний день отличается активным ростом новых развивающих технологий, многие их которых можно успешно использовать при коррекции речевых нарушений.
2. Для того, чтобы работа была успешной, воздействие должно быть системным, описывающим и охватывающим весь коррекционный процесс.
3. У любого специалиста, работающего с детьми, имеющими речевые нарушения, должна быть возможность быстрого и эффективного выбора методики для конкретного ребёнка.

Хорошее владение речью – это искусство, которому нужно учиться не один год. Одним из эффективных методов развития речи ребёнка, который позволяет быстро получить результат, является работа над созданием нерифмованного стихотворения, синквейна.

**Синквейн** – прием, позволяющий в нескольких словах изложить учебный материал на определенную тему. «Синквейн» в переводе с французского, означает стихотворение, состоящее из пять строк, которое пишется по определённым правилам.

**Цели:** обогащение словарного запаса, путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи.

**Задачи:**

* Познакомить детей с новой творческой формой работы – составление синквейна.
* Развивать речемыслительные функции логопатов.
* Совершенствовать лексико – грамматические категории дошкольников.

**Этапы написания сиквейна**

**1 строка** – записывается одно слово - существительное (кто? что?) Это и есть тема синквейна.

**2 строка** – пишется два прилагательных (какой?, какая?), раскрывающих тему синквейна.

**3 строка** – записывается три глагола (что делает?), описывающих действия, относящихся к теме синквейна.

**4 строка** – здесь размещается целая фраза, предложение, состоящее из нескольких слов (4), с помощью которого, автор характеризует тему в целом, выражает своё отношение к теме.

**5 строка** – ассоциации, возникающие, когда слышишь это слово или слово –резюме, которое даёт новую интерпретацию темы выражает личное отношение автора к теме.

**Как используется синквейн на практике?**

Составление синквейна является формой свободного творчества, которое осуществляется по определённым правила. Синквейн используется в непосредственно образовательной деятельности по развитию лексико – грамматических категориях с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Непосредственно – образовательная деятельность по синквейну проводится один раз в неделю в рамках прохождения определенной лексической темы. Создание синквейна предполагает умение детей пользоваться наглядно-графическим моделированием.

**Дети знакомятся с понятиями «слово».**

Работа начинается со знакомства детей с понятиями «слово, обозначающее предмет» и слово, «обозначающее признак предмета», мы тем самым готовим платформу для последующей работы над предложением. Давая понятие «слово, обозначающее признак предмета», мы накапливаем материал для распространения предложения определением. Логопаты, овладевая понятиями «живой и неживой» предмет, учатся правильно ставить вопросы к словам, обозначающим предметы, действия и признаки предмета.

**Работа строится по определенной схеме:**

* Слова – предметы (существительные)
* Слова – признаки (прилагательные)
* Слова – действия (глаголы)

После того, как у детей сформируется представление о словах, обозначающих предмет, его признаки и действия (грамматическое значение слова), можно переходить к написанию синквейна.

**Работа ведется в нескольких направлениях:**

логопед - ребенок;

логопед - родители - ребенок;

логопед - воспитатель - ребенок.

Эта работа благодаря отзывчивости, пониманию, помощи родителей и воспитателей даёт прекрасный результат в формировании и развитии устной и письменной речи ребёнка, способствует быстрому росту словарного запаса. А самое главное – эта работа является неиссякаемым источником для творчества всех – детей, педагогов и родителей.

**Выводы.**

Методика синквейн, применяемая в коррекционной работе по обогащению и активизации словарного запаса у детей с общим недоразвитием речи, безусловно, способствует успешной коррекции всей речевой системы в целом, при условии системной, ежедневной работы в данном направлении.

Умелое и рациональное использование метода синквейна в коррекционной работе имеет позитивное воздействие на речевое развитие детей с ОНР, словарный запас у детей увеличивается, речь становится богаче, ярче, дети не боятся высказывать свои мысли вслух.

**Образцы детских сочинений синквейна в рамках изучения лексических тем**

***Лексическая тема «Домашние животные»***

1.Кошка

2.Пушистая, рыжая

3.Мурлычет, лакает, охотится

4.Кошка-очень любит молоко.

5.Дом

***Лексическая тема «Транспорт»***

1.Автобус

2.Большой, новый

3.Едет, стоит, перевозит

4.Автобус-это пассажирский транспорт

5.Люди

Используемая литература:

Душка Н.Д. Синквейн в работе по развитию речи дошкольников.