Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Кольская средняя общеобразовательная школа № 2

Кольского района Мурманской области

**Тема: «Эффективность организации психолого - педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном пространстве Кольской средней общеобразовательной школы № 2»**

 **( из опыта работы)**

 Авторы: Смирнова Ольга Владимировна, заместитель директора по УВР,

 Немерюк Раиса Алексеевна, учитель специальных

 (коррекционных) классов

***Материалы представлены на областной виртуальный семинар– практикум «Практический опыт по развитию инновационной модели службы сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательной инклюзии»***

 19.11.2013 г

 г. Кола

Актуальным направлением современного этапа развития российской системы образования является организация инклюзивного образования. В основе инклюзивного образования лежит право на образование, провозглашённое во Всеобщей декларации о правах человека, в Конвенции о правах ребёнка, Конституции РФ, Законе РФ «Об образовании» и других нормативно - правовых документах.

Согласно положениям, прописанным в вышеуказанных нормативно - правовых актах, рекомендовано «обеспечить возможность интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников». Однако, процесс трансформации (перехода) должен проходить последовательно, планомерно, с учётом психофизического развития учащихся. В Кольской средней общеобразовательной школе № 2 с 01.09.2013 года были открыты специальные (коррекционные) классы VIII вида. Образовательный процесс организован по принципу инклюзии:

\*вовлечение в процесс каждого ученика с помощью индивидуального образовательного маршрута, который соответствует его личностным особенностям и способностям;

\*удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение социальных условий.

В школе разработана и реализуется рациональная «Модель психолого – педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ в условиях инклюзии», основная цель которой оказание психолого – педагогической помощи обучающимся образовательного учреждения, испытывающим трудности в развитии, обучении, адаптации и общении. Данная модель реализуется комплексно, через внедрение комплекта программ, подпрограмм, планов, схем, моделей, блоков, разработанных творческими группами педагогов школы. Центрической основой является «Программа сопровождения и развития». Органично включены « Модель взаимодействия ученика с ОВЗ и нормально развивающихся обучающихся», «Модель - схема содружества воспитательных сил», «План взаимодействия семьи и школы», «Индивидуальный образовательный маршрут педагогов школы», «Матрица определения обобщённого показателя социального благополучия ребёнка с ОВЗ», «Модуль деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума» и другие. Основные принципы работы в данном направлении: комплексность мер, объективная информация, альтернативность, возрастное соответствие, опережающее воздействие, мотивация. Важные условия реализации «Модели психолого – педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ в условиях инклюзии» - система непрерывного воздействия, разнообразие форм, приёмов, методов работы в данном направлении. Педагоги изучают психофизические особенности учащихся, рекомендации психолога, дефектолога, медицинского работника, социального педагога, рекомендации школьного консилиума, прорабатывают практический выход и планируют работу с детьми, составляют «Индивидуальный маршрут сопровождения и развития». На каждого учащегося с ОВЗ ведётся соответствующая документация: информационная карта о ребёнке и его семье, дневник наблюдения для отметки рефлексии нахождения ребёнка в школе, карта отслеживания динамики развития, коммуникабельности в новой социально - образовательной среде (по итогам учебной четверти), индивидуальный график личностных показателей, индикаторы по реализации «Плана работы с семьёй обучающегося», портфель достижений несовершеннолетнего. В образовательном учреждении сформирована целостная система методической работы с педагогическими кадрами, с учётом основных принципов инклюзии. Повышение профессионального уровня педагогов проходило путём организации обучающих психолого- педагогических семинаров, тренингов по самоанализу, самодиагностике, развитию профессионально-значимых качеств личности педагога, обмена опытом, повышения квалификации в МОИПКРОиК, АНМЦ (аналитическом научно- методическом центре) «Развитие и коррекция» ( г. Москва) В процессе работы педагогами был сформирован пакет методик, позволяющих, через диагностику учащихся с ограниченными возможностями здоровья, разработать организационные рекомендации при обучении детей данной категории среди нормально развивающихся сверстников.

Формами оценки эффективности реализации «Модели психолого – педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ в условиях инклюзии» являются административный контроль, самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником образовательного процесса. Эффективной формой повышения качества психолого-педагогического сопровождения является супервизия деятельности педагогов и специалистов школы с обсуждением и анализом. Разработаны протоколы супервизии по определённым критериям. Предварительная оценка эффективности реализации вышеуказанной модели по статистическим показателям:

-успешность реализации индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья - в 94 % случаев достигнуты запланированные результаты;

-удовлетворённость инклюзивным процессом у его участников -95%, работа над изменением оставшихся- 5% ;

- переход к дальней социализации и интеграции - 94%. Работа над дальнейшим сопровождением- 6% ;

- развитие родительского сообщества, возникновение новых родительских объединений; открытие семейного клуба «Комфорт» в инклюзивном пространстве образовательного учреждения.

Литература.

1. «Всеобщая декларация прав человека». Принята Генеральной Ассамблеей, 10.12.1948г
2. «Конвенция ООН о правах ребёнка» от 20.11.1989 г
3. «Всемирная декларация об образовании для всех» принята в Джонтьен,1990
4. № 273- ФЗ Закон РФ «Об образовании», Принят Государственной Думой 21.12.2012 г
5. «О психолого- медико- педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» письмо Министерства образования РФ № 27/901- 6 от 27.03.2000 г
6. «Инклюзивное образование» Выпуск 1-М. : Центр «Школьная книга», 2010 г
7. «Методические рекомендации для педагогических работников образовательных учреждений по организации работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья в условиях инклюзивного образования», автор М.М. Панасенкова, г. Ставрополь, СКИРО ПК и ПРО,2012 г