**Министерство образования и науки Мурманской области**

**Государственное областное бюджетное образовательное учреждение**

**«Центр психолого-медико-социального сопровождения»**

****

**Модель психолого-педагогического сопровождения**

**введения федеральных государственных образовательных стандартов образования**

**детей с ограниченными возможностями здоровья**

**Авторы-составители:**

Васинцева О. М., социальный педагог

Сидоренко А. Г., учитель-дефектолог

Спиридонова О. В., учитель-логопед

Цилимецкая А. В., учитель-дефектолог

Шистерова Т.А., учитель-логопед

Ященко Е. Н., учитель-дефектолог

г. Мурманск,

 2014г.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение ……………………………………………………………………..……….. | 3 |
| I. Основные направления психолого-педагогического сопровождения ……………………………………………………….…………..… | 7 |
| II. Формы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений.………………………..…… | 9 |
| III. Этапы и сроки реализации модели психолого-педагогического сопровождения …………………..…….……………… | 12 |
| IV. Структура модели психолого-педагогического сопровождения ……………………………………………….……………………... | 14 |
| V. Ожидаемые результаты реализации мероприятий модели психолого-педагогического сопровождения ………… | 25 |
| Терминологический словарь …………………………………………….… | 26 |
| Литература ……………………………………………………………………….…… | 29 |

# Введение

 Методологической основой разработки модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты образования детей с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ) в Мурманской области стал метод моделирования как важнейший аспект системного подхода, с позиции которого исследуемый объект рассматривается как совокупность множества взаимосвязанных элементов, выступающих в качестве единого целого. Предлагаемая модель предусматривает совершенствование существующей в Мурманской области системы специального образования с учетом региональных особенностей и перспектив развития. При этом предполагается реализация комплекса мер, направленных на совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся с ОВЗ в условиях инновационной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение в современной системе образования является технологией комплексной поддержки и помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации и включает три взаимосвязанных компонента:

* изучение личности обучающегося;
* создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности и успешного обучения;
* непосредственную психолого-педагогическую помощь ребенку.

 В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования раздел основной образовательной программы всех образовательных организаций должен содержать описание системы психолого-педагогических условий и ресурсов, которые включают в себя:

* обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательных деятельности по отношению к дошкольной и начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
* обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

 ФГОС позволяет организовать обучение детей с учётом их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития и оценить полученные результаты. Только удовлетворяя особые образовательные потребности такого ребёнка, можно открыть ему путь к общему образованию. Ведущей идеей сопровождения является понимание специалистами необходимости самостоятельности ребенка в решении его проблем развития.

 В рамках этой идеологии можно выделить концептуальные следствия сопровождения, которые включают:

1.Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка с ОВЗ и динамики его психического развития в процессе школьного обучения.

2. Создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

3. Создание специальных психолого-педагогических и медико-социальных условий для оказания помощи семьям и детям с особыми образовательными потребностями.

 Переход на ФГОС образования детей с ОВЗ существенно изменяет всю образовательную ситуацию в учреждении, посредством организации психолого-педагогического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе его внедрения, развития психологической культуры всех участников образовательных отношений.

 **Объектом психолого-педагогического сопровождения** выступают образовательная деятельность на этапе экспериментального перехода ФГОС.
 **Субъектом сопровождения  являются:** взрослые (педагоги, родители) и обучающиеся с ОВЗ.

 Модель сопровождения разработана в рамках основной образовательной программы основного общего образования. Общий контроль за реализацией модели психолого-педагогического сопровождения осуществляет директор образовательной организации. Текущий контроль возлагается на заместителей директора. Промежуточные результаты работы анализируются на совещаниях при директоре образовательной организации согласно плану работы. В реализации модели психолого-педагогического сопровождения задействованы: администрация школы, классные руководители, логопед, медицинский работник школы, педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники.

 **Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:**
**научность** – использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик;

**системность** – организация системы работы со всеми участниками образовательных отношений;

**комплексность -** совместная деятельность различных специалистов, всех участников образовательных отношений в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, логопеда, администрации и др.;
**превентивность -** обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;

**открытость** – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнёрства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников ОУ;

**технологичность** – использование современных инновационных технологий, интерактивной стратегии в работе.

**Цель модели:** создание системы социально-психологических условий, способствующих обучению, развитию и успешной адаптации ребенка к новой образовательной среде.

**Для достижения цели решаются следующие задачи:**
1. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) на этапе внедрения ФГОС образования детей с ОВЗ.

2. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов.
3. Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у обучающихся  младшего школьного возраста и обучающихся основной школы.

4. Сопровождение обучающихся в условиях основной школы:
4.1. адаптации к новым условиям обучения;

4.2. поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;

4.3. помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута;

4.4. формирование жизненных навыков;

4.5. формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
4.6. профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы;
4.7. помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками; профилактика девиантного поведения;

4.8. предпрофильная  подготовка и профессиональная ориентация.
5. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка с ОВЗ и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения, подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.

6. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям.

I. Основные направления психолого-педагогического сопровождения.

*1. Профилактическое направление.*

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся,  разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для обучающихся с учетом задач каждого возрастного этапа;

- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом обучающихся на следующую возрастную ступень.

*2. Диагностическое направление.*

Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Диагностика может быть индивидуальной и групповой.
Этапы индивидуальной диагностики:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);

- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с обучающихся, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

*3. Консультативное направление* (помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются педагоги, обучающиеся, родители).
Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности,  способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению.

 Групповое консультирование - информирование всех участников образовательных отношений по вопросам, связанным с особенностями образовательных отношений для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

*4. Развивающее направление.*

 Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

*5. Коррекционное направление.*

 Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего  с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.
Направлена на: уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

6. *Просветительско-образовательное направление.*

 Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.
Так же приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре.

7. *Профориентационное направление.*

 Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения обучающихся последовательным, осознанным и обоснованным; она направлена на самопознание, выявление истинных мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом педагогического руководства профессиональным самоопределением становится готовность к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей.

II. Формы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений.

 Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательных отношений.

***Работа с обучающимися:***

- Профилактическая работа с обучающимися с целью формирования у них знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие  формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.

- Выявление обучающихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение обучающихся, находящихся под опекой  и организация индивидуальной  или групповой коррекционно-развивающей работы.

- Проведение тренингов  с обучающимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.
-  Консультирование обучающихся (помощь в решении проблем).
- Профориентационная работа. Большое внимание при сопровождении учащихся  к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по вопросам выбора профиля, с учетом возрастных особенностей учащихся, проведение элективных курсов «Учимся выбирать» (8 класс), «Хочу быть успешным» (9 класс), «Мир профессий» (9 класс), проведение групповых  занятий по профориентации учащихся (тренинги, деловые игры, профессиональные пробы).

- Сопровождение обучающихся в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации.

 При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения, профориентация учащихся среднего звена.

***Работа с педагогами и другими работниками учреждения.***
- Профилактическая работа с педагогами. Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия с обучающимися и коллегами.
- Консультирование учителей по вопросам совершенствования образовательных отношений (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).

- Проведение семинаров, практических занятий, лекций
Ожидания и достигаемые цели: просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Диагностический материал, создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий.  Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

***Работа с родителями.***

- Консультирование  по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию  подростков к средней школе, с учетом психологических особенностей того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары,- так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.

- Профилактическая работа с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической  деятельности.

- Проведение бесед,  лекций, разработка рекомендаций родителям для успешного воспитания детей с учетом возрастные особенности.

III. Этапы и сроки реализации модели психолого-педагогического сопровождения.

**1. Этап подготовительный (май — август)**

 Выявление, анализ проблем и причин отклонений у ребенка при помощи школьного ПМПк. Обсуждение специалистами по сопровождению с участниками образовательной деятельности возможных вариантов решения проблемы, составление программы сопровождения. Ознакомление участников образовательных отношений с рекомендациями по работе с детьми ОВЗ. Содействие в прохождении медико-социальной экспертизы. Социальный патронаж. Создание банка данных для реализации индивидуальных программ социальной реабилитации детей. Взаимодействие с муниципальными органами управления образованием и образовательными организациями в разработке программ, планов по сопровождению.

 **Промежуточные результаты:**

1.1. Изучение документации (диагностических протоколов, речевых карт, индивидуальной карты реабилитации обучающегося, социального паспорта семьи, медицинской карты).

1.2. Разработка индивидуальной программы сопровождения.

1.3. Разработка рекомендаций для участников образовательных отношений. 1.4. Повышение качества комплексных мероприятий;

1.5. Пополнение информационно-методического банка образовательных технологий, методик, методов и приёмов обучения, рекомендуемых к использованию при работе с детьми с ОВЗ.

**2. Этап основной (в течение года)**

 Обеспечение дифференцированных условий (посещение кружков и секций, вариативные формы получения образования) и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями ВК, ПМПК для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями. Реализация комплексного сопровождения ребенка. Проведение углубленного медицинского осмотра. Проведение специфической профилактики, учитывая индивидуальные особенности здоровья ребенка. Соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий. Содействие в организации санаторно — курортного лечения, посещения пришкольного оздоровительного лагеря. Организация социально-педагогической и психологической помощи детям и их родителям. Повышение уровня родительской компетентности и активизации роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Информирование родителей об особенностях развития ребёнка, о возможностях взаимодействия с другими социальными институтами или общественными организациями.

 **Промежуточные результаты:**

2.1. Успешная социально-психологическая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде, социуме, повышение уровня толерантности социума;

2.2 Расширение участия детей с ОВЗ в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях.

2.3. Повышение уровня родительской компетентности через консультирование.

2.4. Активное включение детей и родителей в проведение традиционных праздников, школьных мероприятий, в работу родительского комитета.

**3. Этап аналитико-обобщающий (декабрь, май)**

 Период осмысления результатов деятельности модели сопровождения по решению той или иной проблемы. Мониторинг динамики развития учащихся на основе реализации индивидуальных программ сопровождения. Перспективное планирование дальнейшего ППМС сопровождения обучающихся.

**Промежуточные результаты:**

3.1. Анализ результатов деятельности специалистов по работе с детьми, имеющими ОВЗ.

3.2. Перспективное планирование.

3.3. Корректировка программы.

IV. Структура модели психолого-педагогического сопровождения

 1. Психологический блок

 2. Социальный блок

 3. Логопедический блок

 4. Предметно — образовательный блок

 5. Лечебно-оздоровительный блок

 **Психологический блок.**

 **Цель:** создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей с ОВЗ в социуме (школе, в семье).

**Ответственные:** педагоги-психологи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления деятельности | Содержание деятельности |
| 1 | Диагностическое | 1. Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации.2. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.3. Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся.4. Изучение условий семейного воспитания ребёнка.5. Изучение уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.6. Системный разносторонний контроль над уровнем и динамикой развития ребёнка. |
| 2. | Коррекционное | 1. Разработка индивидуальной программы сопровождения. Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.2. Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии. |
| 3. | Развивающее | 1. Развитие моторики, графо-моторных навыков, тактильно-двигательного восприятия, внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы.2. Развитие универсальных учебных действий. |
| 4.  | Консультационное  | 1. Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися для всех участников образовательных отношений.2. Консультирование педагогов по результатам диагностики, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.3. Помощь родителям в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.4. Содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений, навыков необходимых в преодолении трудностей общения, обучения.5. Содействие в выборе будущей профессии. |
| 4. | Просветительское | 1. Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности, повышения психологической грамотности.2. Проведение тематических выступлений для педагогов по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. 3. Информационные мероприятия, в том числе на официальном сайте образовательной организации |

**Социальный блок.**

**Цель:** создание благоприятных условий для развития личности ребёнка, оказание ему комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нём, защита ребёнка в его личностном пространстве, установление связей и партнёрских отношений между семьёй и школой.

**Ответственные:** социальные педагоги.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления деятельности | Содержание деятельности |
| 1 | Диагностическое | 1. Исследование семей для выявления общих, социально-педагогических сведений о семье в соответствии с социальным паспортом семьи.2. Изучение ситуации развития ребёнка, условий воспитания. Обследование жилищно-бытовых условий.3. Собеседование с участниками образовательных отношений для выявления проблем в обучении и воспитании детей с ОВЗ, их реабилитации.4. Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьёзных последствий. Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьёзных последствий.5. Создание и корректировка банка данных, реабилитационных карт детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| 2 |  | 1. Помощь семье в проблемах, связанных с учебой и воспитанием ребенка.2. Составление индивидуальной программы сопровождения, включая: определение вида и объема необходимой помощи.3. Помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость.4. Оказание помощи в учебной деятельности и личностном росте, выработка единых педагогических требований в работе с каждым ребёнком с ОВЗ.5. Организация досуга детей с ОВЗ, вовлечение их в кружковую, секционную, трудовую деятельность, с целью проявления творческих способностей ребёнка и обеспечения его занятостью в свободное время.6. Содействие в социальной адаптации обучающихся (социальный патронаж, экскурсии, участие в праздниках, концертах, спектаклях).7. Групповая работа в микросоциуме (ролевые игры, направленные на преодоление трудностей в общении). |
| 3 |  | 1. Обеспечение сохранности и укрепление физического, психического, социального и нравственного здоровья личности.2. Организация совместных усилий социальной, медицинской, педагогической поддержки.3. Содействие в организации санаторно-курортного лечения, медицинского обследования, посещения оздоровительного лагеря. |
| 4 |  | 1. Индивидуальное и групповое консультирование детей и родителей по вопросам воспитания; разрешение проблемных жизненных ситуаций, снятие стресса.2. Оказание социально-правового консультирования детям с ОВЗ и их семьям с целью соблюдения их прав. |
| 5 |  | 1. Пропаганда и разъяснение прав детей, семьи и педагогов.2. Решение конкретных проблем семьи путём оказания материальной помощи через УСЗН (управление социальной защиты населения), профориентационную работу.3. Соблюдение прав ребенка, социально-правовое консультирование. |

**Логопедический блок.**

**Цель:** организация эффективного комплексного сопровождения обучающихся с целью коррекции и профилактики речевых нарушений на основе системно-деятельностного подхода.

**Ответственные:** учителя-логопеды.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления деятельности | Содержание деятельности |
|  | Диагностическое | 1. Своевременное выявление учащихся с речевыми нарушениями.
2. Определение структуры и степени выраженности речевых нарушений у учащихся.
3. Диагностика письменных работ обучающихся.
 |
|  | Коррекционное | 1.Разработка индивидуальной программы сопровождения. Планированиесоответствующей коррекционной работы.2. Создание условий (использование речевой картотеки и игротеки), благоприятных для коррекции речи учащихся.3. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям, коррекция дисграфии и дислексии; коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи). |
|  | Консультационное | 1. Проведение с участниками образовательных отношений целенаправленной и систематической работы по речевому развитию детей, необходимой коррекции, фиксированию речевых и неречевых реакций, анализу характера взаимодействий.2. Систематические консультации для родителей. Оказание действенной консультативной помощи педагогам по обучению логопатов. |
|  | Просветительское | 1. Обеспечение логопедического кабинета инновационно-коррекционной методической литературой.2. Создание методического уголка для педагогов и родителей по вопросам развития и коррекции речи.3. Оформление стендов. Выпуск буклетов, памяток, информационных листов.4. Информационные мероприятия, в том числе на официальном сайте образовательной организации. |
|  | Профилактическое | 1. Профилактика нарушений устной речи у детей младшего школьного возраста, нарушений письменной речи. Организация пропедевтических занятий.2. Логопедическая работа по профилактике нарушений чтения и письма у обучающихся с ОВЗ на фонетическом уровне дислексии и дисграфии. |
|  | Развивающее | 1. Совершенствование движений сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кистей пальцев рук; развитие артикуляционной моторики.2. Коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания, слухового внимания и памяти, пространственных представлений ориентаций, представлений о времени, фонетико-фонематических представлений. Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина). Развитие формирования звукового анализа.3. Развитие различных видов мышления: наглядно-образного мышления.4. Развитие речи: фонематических процессов; артикуляционной моторики, речевого дыхания; постановка и автоматизация дефектных звуков. Формирование связной речи, навыков построения связного высказывания, монологической и диалогической речи. |

**Предметно-образовательный блок.**

**Цель:** организация обучения детей с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития.

**Ответственные:** классные руководители, учителя-предметники.

**Формы деятельности классного руководителя:**

1. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся и их учет при организации учебной деятельности.

2. Контроль за функциональным состоянием обучающихся в динамике учебного дня, недели, четверти, года в целях предупреждения возникающего переутомления.

3. Изучение и использование в работе рекомендаций специалистов.

4. Сбор информации о летнем отдыхе обучающихся.

5. Изучение жилищно- бытовых условий обучающихся.

6. Сбор информации о занятости обучающегося во внеурочное время.

7. Обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях, проводимых в школе и городе.

8. Посещение ребенка на дому (по мере необходимости).

9. Совместная деятельность классного руководителя с учителями –предметниками.

10. Беседы с родителями.

11. Создание условий, способствующих развитию индивидуальности обучающихся.

12. Содействие в организации летнего отдыха.

13. Организация дистанционного обучения детей с ОВЗ.

**Формы деятельности учителя-предметника.**

1. Организация и проведение физминуток на каждом уроке с целью снятия усталости.

2. Создание специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (использование специальных методов, приемов, средств обучения, специальных образовательных программ).

3. Дифференцированное и индивидуализированное обучение детей с учетом специфики нарушения развития.

4. Организация работы по предупреждению перегрузки обучающегося в учебной деятельности, связанной с выполнением домашних работ, количеством письменных работ.

5. Осуществление дистанционного обучения детей с ОВЗ.

6. Привлечение обучающихся к участию в олимпиадах, учебно — исследовательской деятельности.

7. Осуществление общефизической подготовки, удовлетворение потребности обучающегося в двигательной активности.

8. Наблюдение за обучающимися во время учебных занятий, во время его общения со сверстниками.

9. Вовлечение детей с ОВЗ с согласия медицинских работников и родителей в спортивные мероприятия и секции согласно их потребностям и возможностям.

**Лечебно-оздоровительный блок.**

**Цель:** создание здоровьесберегающей среды для формирования эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ.

**Ответственные:** заместитель директора по АХР, заместитель директора по ОР, медицинский работник.

**Формы деятельности.**

1. Соблюдение теплового режима, нормативов освещенности в помещениях.

2. Поддержание чистоты, уютной и комфортной обстановки.

3. Контроль за организацией здорового, витаминизированного, разнообразного питания.

4. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима в школе.

5. Обеспечение учебных кабинетов мебелью в соответствии с ростом обучающихся.

6. Содействие в прохождении медико-социальной экспертизы.

7. Проведение углубленного медицинского осмотра.

8. Проведение специфической профилактики (профилактические прививки).

9. Обучение родителей, педагогов основам социально-медицинских знаний.

10. Проведение индивидуальных лечебно-профилактических действий, в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача, специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию).

Результатом сопровождения является достижения ребенка с ОВЗ планируемых результатов освоения образовательной программы.

V. Ожидаемые результаты реализации мероприятий модели психолого-педагогического сопровождения

Реализация Модели психолого-педагогического сопровождения перехода на ФГОС позволит:

* Более полно реализовать личностный, профессиональный потенциал педагогов, повысить уровень мотивации и профессионального мастерства педагогов.
* Обеспечить возможность развития обучающихся по индивидуальным траекториям, исходя из их способностей и возможностей.
* Применять в обучении детей с ОВЗ более эффективные методы и подходы, известные в педагогической науке и практике.
* Повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, развития и обучения детей с ОВЗ.

**Терминологический словарь**

**Адаптированная образовательная программа** - образовательная

**Дети с ограниченными возможностями здоровья** – группа детей с сенсорными, интеллектуальными, эмоционально-волевыми, физическими и другими отклонениями в психофизическом развитии. Эволюция понятия: «аномальные», «с отклонениями в развитии», «с особыми образовательными потребностями», «с ограниченными возможностями здоровья».

**Дети с особыми образовательными потребностями** – не является правоустанавливающим понятием, используется применительно к обучающимся с несоответствием своих возможностей «общепринятым социальным ожиданиям, школьно-образовательным нормативам успешности, установленным в обществе нормам поведения и общения».

**Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Инклюзия** – это вовлечение в процесс каждого ученика с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям, удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение специальных условий.

**Компенсация дефекта** – развитие замещающих навыков, позволяющих выполнять социально значимые функции, раннее недоступные индивиду вследствие дефекта.

**Коррекционно-воспитательная работа** — система психолого-педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление нарушений психического или физического развития детей и на их адаптацию в обществе.

**Коррекционное обучение** — особый вид обучения, цель которого полное или частичное преодоление имеющихся у детей нарушений в развитии и обеспечение их потребности в личном росте и социализации.

**Образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Образовательная деятельность** - деятельность по реализации образовательных программ.

**Образовательная организация** - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Обучение** – профессиональная деятельность учителя, направленная на передачу учащимися знаний, умений и навыков.

программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Психолого-педагогическое сопровождение** – психолого-педагогические технологии, предназначенные для оказания помощи ребенку на определенном этапе его развития в решении возникающих у него проблем или в их предупреждении.

**Социализация** – процесс и результат присвоения ребенком социального опыта по мере его психологического интеллектуального развития, т.е. преобразование под влиянием обучения и воспитания его психических функций, присвоение социально-нравственных ценностей, норм, и правил поведения, формирование мировоззрения.

**Участники образовательных отношений** - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

**Литература**

1. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования: Методические рекомендации / под ред. А.Ю. Шеманова. – М. 2012.
2. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья. ФГОС. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И. 2014 г.
3. Специальное образование в меняющемся мире. Россия. В 2-х частях. Малофеев Н. Н. Россия. В 2-х частях. Часть 2 .Просвещение, 2013г.
4. Специальный ФГОС начального образования детей с задержкой психического развития. ФГОС. Коробейников И. А. , Инденбаум Е. Л., Бабкина Н. В. Просвещение, 2013г.
5. Специальный ФГОС начального образования для детей с расстройствами аутистического спектра. ФГОС, Никольская О. С. Просвещение, 2013 г.

**Интернет-ресурсы**

1. <http://pedsovet.org/content/view/24927/251/>
2. <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=574>
3. http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=342
4. http://tass.ru/obschestvo/1986816