Государственное областное бюджетное образовательное учреждение

«Центр психолого-медико-педагогического сопровождения»



**Методические рекомендации**

**по составлению**

**индивидуальных заключений специалистами**

**психолого-медико-педагогических комиссий**

г. Мурманск

2015 г.

**«Методические рекомендации по составлению индивидуальных заключений специалистами психолого-медико-педагогических комиссий» - Мурманск, 2015г.**

*Методические рекомендации разработаны с целью осуществления единых подходов к составлению индивидуальных заключений специалистами психолого-медико-педагогических комиссий Мурманской области по результатам диагностического обследования детей с ОВЗ, детей-инвалидов.*

СОДЕРЖАНИЕ

Введение4

рекомендации по составлению индивидуального заключения учителем-дефектологом5

Примерные формулировки рекомендации по составлению индивидуального заключения учителем-дефектологом6

рекомендации по составлению индивидуального заключения учителем-логопедом18

Примерные формулировки рекомендации по составлению индивидуального заключения учителем-логопедом23

рекомендации по составлению индивидуального заключения педагогом-психологом29

Примерные формулировки рекомендации по составлению индивидуального заключения педагогом-психологом31

рекомендации по составлению индивидуального заключения социальным педагогом34

Примерные формулировки рекомендации по составлению индивидуального заключения социальным педагогом35

ЛИТЕРАТУРА36

ВВЕДЕНИЕ

В условиях современных преобразований российского общества одной из важнейших задач является обеспечение доступности качественных услуг

образования, оказание своевременной и качественной психолого-психологической, социальной, медицинской помощи детям с ограниченными

возможностями здоровья и детям-инвалидам. Психолого-медико-педагогическая комиссия, являясь системообразующим звеном системы образования, в современной ситуации должна стать стратегическим ресурсом

организации психолого-педагогического и медико-социального сопровождения наиболее уязвимой категории детей.

Актуальным становится выработка стратегий решения проблемных вопросов, связанных с проведением комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей, подготовки по результатам обследования рекомендаций, единой формулировке грамотных индивидуальных заключений специалистов, стандартизацией диагностического инструментария в деятельности территориальных и центральной психолого-медико-педагогических комиссий на основе единых системно-методологических подходов.

В настоящее время в муниципальных образованиях Мурманской области индивидуальные заключения специалистов системы ПМПК формулируются по-разному. С целью единого подхода к составлению индивидуальных заключений разработаны и предлагаются к использованию примерные рекомендации по составлению индивидуальных заключений педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога.

Структура и содержание заключения каждого специалиста должны соответствовать профессиональным требованиям к диагностике и разработке рекомендаций, диагностической гипотезе, общему плану коллегиального обследования ребенка на ПМПК.

Р**екомендации по составлению**

**индивидуального заключения учителем-дефектологом**

Диагностические исследования являются той основой, на которой строится индивидуальная работа с ребёнком. Диагностической задачей учителя-дефектолога ПМПК являетсяоценка уровня сформированности знаний, умений и навыков в их соотнесении с возрастом ребенка и программных материалом ДОУ, СОШ, СКОШ (для детей школьного возраста).

Заключение учителя-дефектолога формируется на основании многофакторного анализа педагогической информации, знаний, умений, навыков, ресурсов развития и здоровья. Оно включает:

* Оценку сформированности знаний, умений, навыков в соответствии с уровнем обучения;
* Оценку адекватности предшествующих условий обучения и воспитания ребенка;
* Оценку зоны ближайшего развития в обучении и социализации;
* Определение оптимальных педагогических условий дальнейшего образования/развития.

Индивидуальное заключение учителя-дефектолога психолого-медико-педагогической комиссии должно отразить:

* Уровень сформированности и качественные характеристики житейских и научных знаний, умений и навыков ребенка относительно его возрастной ступени обучения (дошкольной или школьной);
* Сопоставление образовательного уровня с психологической структурой отклонений в развитии (по данным психологического обследования);
* Сопоставление образовательного уровня с клинической структурой отклонений в развитии (по данным клинического обследования).

**Примерные формулировки рекомендации по составлению индивидуального заключения учителем-дефектологом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст**  **ребенка** | **Заключения** | | |
| **Психиатр** | **Другие специалисты** | **Учитель-дефектолог** |
| Школьники | **Норма** |  | Знания, умения и навыки ребенка соответствуют требованиям усвоения основной образовательной программы. |
| Есть тяжелые нарушения речи | Знания, умения и навыки ребенка с тяжелыми нарушениями речи соответствуют требованиям усвоения адаптированной/основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи. |
| Есть нарушения зрения | Знания, умения и навыки ребенка с нарушениями зрения соответствуют требованиям усвоения адаптированной/основной образовательной программы для детей с нарушения зрениями. |
| Есть нарушения слуха | Знания, умения и навыки ребенка с нарушениями слуха соответствуют требованиям усвоения адаптированной/основной образовательной программы для детей с нарушениями слуха. |
| Есть нарушения ОДА. | Знания, умения и навыки ребенка с нарушениями ОДА соответствуют требованиям усвоения адаптированной/основной образовательной программы для детей с нарушениями ОДА. |
| Есть сочетанные тяжелые нарушения речи слуха, зрения, ОДА | Знания, умения и навыки ребенка с сочетанными нарушениями (речи слуха, зрения, ОДА) соответствуют требованиям усвоения адаптированной/основной образовательной программы в классе сверстников со сложным дефектом. Индивидуальный учебный план. |
| **Смешанные специфические расстройства психического развития**  **(F-83)** |  | Знания, умения и навыки ребенка соответствуют требованиям усвоения адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития. |
| Есть тяжелые нарушения речи | Знания, умения и навыки ребенка с тяжелыми нарушениями речи соответствуют требованиям усвоения адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития. |
| Есть нарушения зрения | Знания, умения и навыки ребенка с нарушениями зрения соответствуют требованиям усвоения адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития. |
| Есть нарушения слуха | Знания, умения и навыки ребенка с нарушениями слуха соответствуют требованиям усвоения адаптированной/основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития. |
| Если есть нарушения ОДА | Знания, умения и навыки ребенка нарушениями ОДА соответствуют требованиям усвоения адаптированной/основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития. |
| Есть сочетанные тяжелые нарушения речи слуха, зрения, ОДА | Знания, умения и навыки ребенка с сочетанными нарушениями (речи слуха, зрения, ОДА) соответствуют требованиям усвоения адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития в классе сверстников со сложным дефектом. Индивидуальный учебный план. |
| **Легкая степень умственной отсталости**  **(F-70)** |  | Знания, умения и навыки соответствуют требованиям усвоения адаптированной образовательной программы для детей с нарушением интеллектуального развития. |
| Есть тяжелые нарушения речи | Знания, умения и навыки ребенка с тяжелыми нарушениями речи соответствуют требованиям усвоения адаптированной образовательной программы для детей с нарушением интеллектуального развития. |
| Есть нарушения зрения | Знания, умения и навыки ребенка с нарушениями зрения соответствуют требованиям усвоения адаптированной образовательной программы для детей с нарушением интеллектуального развития. |
| Есть нарушения слуха | Знания, умения и навыки ребенка с нарушениями слуха соответствуют требованиям усвоения адаптированной/основной образовательной программы для детей с нарушением интеллектуального развития. |
| Если есть нарушения ОДА. | Знания, умения и навыки ребенка нарушениями ОДА соответствуют требованиям усвоения адаптированной/основной образовательной программы для детей с нарушением интеллектуального развития. |
| Есть сочетанные тяжелые нарушения речи слуха, зрения, ОДА. | Знания, умения и навыки ребенка с сочетанными нарушениями (речи слуха, зрения, ОДА) соответствуют требованиям усвоения адаптированной образовательной программы для детей с нарушением интеллектуального развития в классе сверстников со сложным дефектом. Индивидуальный учебный план. |
| **Умеренная умственная отсталость (F-71)** |  | Знания, умения и навыки соответствуют требованиям усвоения адаптированной образовательной программы для детей с нарушением интеллектуального развития. |
| Если есть тяжелые нарушения речи | Знания, умения и навыки ребенка с тяжелыми нарушениями речи соответствуют требованиям усвоения адаптированной образовательной программы для детей с нарушением интеллектуального развития. |
| Если есть нарушения зрения | Знания, умения и навыки ребенка с нарушениями зрения соответствуют требованиям усвоения адаптированной образовательной программы для детей с нарушением интеллектуального развития. |
| Если есть нарушения слуха. | Знания, умения и навыки ребенка с нарушениями слуха соответствуют требованиям усвоения адаптированной/основной образовательной программы для детей с нарушением интеллектуального развития. |
| Если есть нарушения ОДА. | Знания, умения и навыки ребенка нарушениями ОДА соответствуют требованиям усвоения адаптированной/основной образовательной программы для детей с нарушением интеллектуального развития. |
| Есть сочетанные тяжелые нарушениями речи, слуха, зрения, ОДА. | Знания, умения и навыки ребенка с сочетанными нарушениями (речи слуха, зрения, ОДА) соответствуют требованиям усвоения адаптированной образовательной программы для детей с нарушением интеллектуального развития в классе сверстников со сложным дефектом. Индивидуальный учебный план. |
| **Тяжелая умственная отсталость (F-72)** |  | Знания, умения и навыки ребенка соответствуют требованиям усвоения адаптированной образовательной программы для детей с нарушением интеллектуального развития. Индивидуальный учебный план. |
| Есть тяжелые нарушениями речи | Знания, умения и навыки ребенка с тяжелыми нарушениями речи соответствуют требованиям усвоения адаптированной образовательной программы для детей с нарушением интеллектуального развития. Индивидуальный учебный план. |
| Есть нарушения зрения | Знания, умения и навыки ребенка с нарушениями зрения соответствуют требованиям усвоения адаптированной образовательной программы для детей с нарушением интеллектуального развития. Индивидуальный учебный план. |
| Есть нарушения слуха. | Знания, умения и навыки ребенка с нарушениями слуха соответствуют требованиям усвоения адаптированной/основной образовательной программы для детей с нарушением интеллектуального развития. Индивидуальный учебный план. |
| Есть нарушения ОДА. | Знания, умения и навыки ребенка с нарушениями ОДА соответствуют требованиям усвоения адаптированной/основной образовательной программы для детей с нарушением интеллектуального развития. Индивидуальный учебный план. |
| Есть сочетанные тяжелые нарушения речи, слуха, зрения, ОДА. | Знания, умения и навыки ребенка с сочетанными нарушениями (речи слуха, зрения, ОДА) соответствуют требованиям усвоения адаптированной образовательной программы для детей с нарушением интеллектуального развития в классе сверстников со сложным дефектом. Индивидуальный учебный план. |
| **F.0**  **- деменция;**  **-когнитивное расстройство**  **- легкое когнитивное расстройство** |  | Знания не соответствуют уровню получаемых знаний по основной образовательной программе, обусловлено(деменцией; когнитивным расстройством; легким когнитивным расстройством**),**  **или**  Умения не соответствуют требованиям обучения по основной образовательной программе, обусловлено(деменцией; когнитивным расстройством; легким когнитивным расстройством**),**  **или**  Навыки не соответствуют требованиям обучения по основной образовательной программе, обусловлено(деменцией; когнитивным расстройством; легким когнитивным расстройством**).** |
| Есть тяжелые нарушениями речи | Знания ребенка с тяжелыми нарушениями речи не соответствуют уровню получаемых знаний по адаптированной/основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи, обусловлено(деменцией; когнитивным расстройством; легким когнитивным расстройством**),**  **или**  Умения не соответствуют требованиям обучения по адаптированной/основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи, обусловлено(деменцией; когнитивным расстройством; легким когнитивным расстройством**),**  **или**  Навыки не соответствуют требованиям обучения по адаптированной/основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи, обусловлено(деменцией; когнитивным расстройством; легким когнитивным расстройством**).** |
| Есть нарушения зрения | Знания не соответствуют уровню получаемых знаний по адаптированной/основной образовательной программе для детей с нарушения зрениями, обусловлено(деменцией; когнитивным расстройством; легким когнитивным расстройством**),**  **или**  Умения не соответствуют требованиям обучения по адаптированной/основной образовательной программе для детей с нарушения зрениями, обусловлено(деменцией; когнитивным расстройством; легким когнитивным расстройством**),**  **или**  Навыки не соответствуют требованиям обучения по адаптированной/основной образовательной программе для детей с нарушения зрениями, обусловлено(деменцией; когнитивным расстройством; легким когнитивным расстройством**).** |
| Есть нарушения слуха | Знания не соответствуют уровню получаемых знаний по адаптированной/основной образовательной программе для детей с нарушениями слуха, обусловлено(деменцией; когнитивным расстройством; легким когнитивным расстройством**),**  **или**  Умения не соответствуют требованиям обучения по адаптированной/основной образовательной программе для детей с нарушениями слуха, обусловлено(деменцией; когнитивным расстройством; легким когнитивным расстройством**),**  **или**  Навыки не соответствуют требованиям обучения по адаптированной/основной образовательной программе для детей с нарушениями слуха. обусловлено(деменцией; когнитивным расстройством; легким когнитивным расстройством**).** |
| Есть нарушения ОДА. | Знания не соответствуют уровню получаемых знаний по адаптированной/основной образовательной программе для детей с нарушениями ОДА, обусловлено(деменцией; когнитивным расстройством; легким когнитивным расстройством**),**  **или**  Умения не соответствуют требованиям обучения по адаптированной/основной образовательной программе для детей с нарушениями ОДА, обусловлено(деменцией; когнитивным расстройством; легким когнитивным расстройством**),**  **или**  Навыки не соответствуют требованиям обучения по адаптированной/основной образовательной программе для детей с нарушениями ОДА. обусловлено(деменцией; когнитивным расстройством; легким когнитивным расстройством**).** |
| Есть сочетанные тяжелые нарушения речи, слуха, зрения, ОДА. | Знания, умения и навыки ребенка с сочетанными нарушениями (речи слуха, зрения, ОДА) не соответствуют требованиям усвоения адаптированной/основной образовательной программы в классе сверстников со сложным дефектом по индивидуальному учебному плану, обусловленодеменцией; когнитивным расстройством; легким когнитивным расстройством**.** |
| **F.81**  **Расстройства развития школьных навыков:**  **специфические расстройства чтения;**  **специфические расстройства развития арифметических навыков;**  **смешанное расстройство учебных навыков:**  **специфические расстройства развития моторной функции;**  **СДВГ.** |  | Оцениваются знания, умения, навыки.  Несформированность навыка счета,обусловлено специфическими расстройства развития арифметических навыков,  **или**  Несформированность умений и навыков письма, обусловлено смешанными расстройствами учебных навыков,  **или**  Несформированность умений и навыков чтения, обусловлено специфическими расстройствами чтения. |
| Есть тяжелые нарушениями речи | Оцениваются знания, умения, навыки.  Несформированность навыка счета у ребенка с тяжелыми нарушениями речи, обусловлено специфическими расстройства развития арифметических навыков,  **или**  Несформированность умений и навыков письма у ребенка с тяжелыми нарушениями речи, обусловлено смешанными расстройствами учебных навыков,  **или**  Несформированность умений и навыков чтения у ребенка с тяжелыми нарушениями речи, обусловлено специфическими расстройствами чтения. |
| Есть нарушения зрения | Оцениваются знания, умения, навыки.  Несформированность навыка счета у ребенка с нарушениями зрения, обусловлено специфическими расстройства развития арифметических навыков,  **или**  Несформированность умений и навыков письма, у ребенка с нарушениями зрения, обусловлено смешанными расстройствами учебных навыков,  **или**  Несформированность умений и навыков чтения у ребенка с нарушениями зрения, обусловлено специфическими расстройствами чтения. |
| Есть нарушения слуха. | Оцениваются знания, умения, навыки.  Несформированность навыка счета у ребенка с нарушениями слуха, обусловлено специфическими расстройства развития арифметических навыков,  **или**  Несформированность умений и навыков письма у ребенка с нарушениями слуха, обусловлено смешанными расстройствами учебных навыков,  **или**  Несформированность умений и навыков чтения у ребенка с нарушениями, слуха, обусловлено специфическими расстройствами чтения. |
| Есть нарушения ОДА. | Оцениваются знания, умения, навыки.  Несформированность навыка счета, у ребенка с нарушениями ОДА, обусловлено специфическими расстройства развития арифметических навыков,  **или**  Несформированность умений и навыков письма, у ребенка с нарушениями ОДА, обусловлено смешанными расстройствами учебных навыков,  **или**  Несформированность умений и навыков чтения у ребенка с нарушениями ОДА, обусловлено специфическими расстройствами чтения. |
| Есть сочетанные тяжелые нарушения речи, слуха, зрения, ОДА. | Знания, умения и навыки ребенка с сочетанными нарушениями (речи слуха, зрения, ОДА) не соответствуют требованиям усвоения адаптированной/основной образовательной программы в классе сверстников со сложным дефектом по индивидуальному учебному плану, обусловлено  расстройством развития школьных навыков. |
| **F.9**  **Нарушение**  **поведения** |  | Низкая результативность учебной деятельности, обусловлено нарушением поведения,  **или**  Знания, умения и навыки не соответствуют уровню усвоения основной образовательной программы, обусловлено нарушением поведения, |
| Есть тяжелые нарушениями речи | Низкая результативность учебной деятельности у ребенка с тяжелыми нарушениями речи, обусловлено нарушением поведения.  **или**  Знания, умения и навыки ребенка с тяжелыми нарушениями речи не соответствуют требованиям усвоения адаптированной/основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, обусловлено нарушением поведения. |
| Есть нарушения зрения | Низкая результативность учебной деятельности у ребенка с нарушениями зрения, обусловлено нарушением поведения.  **или**  Знания, умения и навыки ребенка с нарушениями зрения не соответствуют требованиям усвоения адаптированной/основной образовательной программы для детей с нарушениями зрения, обусловлено нарушением поведения. |
| Есть нарушения слуха. | Низкая результативность учебной деятельности у ребенка с нарушениями слуха, обусловлено нарушением поведения.  **или**  Знания, умения и навыки ребенка с нарушениями слуха не соответствуют требованиям усвоения адаптированной/основной образовательной программы для детей с нарушениями слуха, обусловлено нарушением поведения. |
| Есть нарушения ОДА. | Низкая результативность учебной деятельности у ребенка с нарушениями ОДА, обусловлено нарушением поведения.  **или**  Знания, умения и навыки ребенка с нарушениями ОДА не соответствуют требованиям усвоения адаптированной/основной образовательной программы для детей с нарушениями ОДА, обусловлено нарушением поведения. |
| Есть сочетанные тяжелые нарушения речи, слуха, зрения, ОДА. | Низкая результативность учебной деятельности у ребенка с сочетанными нарушениями (речи слуха, зрения, ОДА), обусловлено нарушением поведения.  **или**  Знания, умения и навыки ребенка с сочетанными нарушениями (речи слуха, зрения, ОДА) не соответствуют требованиям усвоения адаптированной/основной образовательной программы в классе сверстников со сложным дефектом по индивидуальному учебному плану, обусловлено нарушением поведения. |
| **Искаженное развитие.**  **РДА.**  **Типичный аутизм.** |  | Отсутствие обучающего опыта умений и навыков. |
| **F.84.3**  **Дезинтегративное расстройство детского возраста.** |  | Отсутствие обучающего опыта умений и навыков. |
| **Дошкольники** | **Норма** |  | Уровень знаний, умений и навыков ребенка соответствует возрасту. |
| Есть тяжелые нарушения речи | Уровень знаний, умений и навыков ребенка с тяжелыми нарушениями речи соответствует возрасту. |
| Есть нарушения зрения | Уровень знаний, умений и навыков ребенка с нарушениями зрения соответствует возрасту. |
| Есть нарушения слуха | Уровень знаний, умений и навыков ребенка с нарушениями слуха соответствует возрасту. |
| Есть нарушения ОДА. | Уровень знаний, умений и навыков ребенка с нарушениями ОДА соответствует возрасту. |
| Есть сочетанные тяжелые нарушения речи, слуха, зрения, ОДА. | Знания, умения и навыки ребенка с сочетанными нарушениями (речи слуха, зрения, ОДА) соответствуют требованиям усвоения адаптированной/основной образовательной программы в группе сверстников со сложным дефектом. Индивидуальный учебный план. |
| **Субнорма** |  | Уровень знаний, умений и навыков ребенка в пределах возраста. |
| Есть тяжелые нарушениями речи | Уровень знаний, умений и навыков ребенка с тяжелыми нарушениями речи в пределах возраста. |
| Есть нарушения зрения | Уровень знаний, умений и навыков ребенка с нарушениями зрения в пределах возраста. |
| Есть нарушения слуха | Уровень знаний, умений и навыков ребенка с нарушениями слуха в пределах возраста. |
| Есть нарушения ОДА. | Уровень знаний, умений и навыков ребенка с нарушениями ОДА в пределах возраста. |
| Есть сочетанные тяжелые нарушения речи, слуха, зрения, ОДА. | Знания, умения и навыки ребенка с сочетанными нарушениями (речи слуха, зрения, ОДА) соответствуют требованиям усвоения адаптированной/основной образовательной программы в группе сверстников со сложным дефектом. Индивидуальный учебный план. |
| **Смешанные специфические расстройства психического развития (F-83).** |  | Уровень знаний, умений и навыков ребенка ниже возраста, обусловлено снижением познавательной функции. |
| Есть тяжелые нарушениями речи | Уровень знаний, умений и навыков ребенка с тяжелыми нарушениями речи ниже возраста, обусловлено снижением познавательной функции. |
| Есть нарушения зрения | Уровень знаний, умений и навыков ребенка с нарушениями зрения ниже возраста, обусловлено снижением познавательной функции. |
| Есть нарушения слуха | Уровень знаний, умений и навыков ребенка с нарушениями слуха ниже возраста, обусловлено снижением познавательной функции. |
| Есть нарушения ОДА. | Уровень знаний, умений и навыков ребенка с нарушениями ОДА ниже возраста, обусловлено снижением познавательной функции. |
| Есть сочетанные тяжелые нарушения речи, слуха, зрения, ОДА. | Знания, умения и навыки ребенка с сочетанными нарушениями (речи слуха, зрения, ОДА) соответствуют требованиям усвоения адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития в группе сверстников со сложным дефектом. Индивидуальный учебный план. |
| **Легкая умственная отсталость (F-70)** |  | Уровень знаний, умений и навыков ребенка значительно ниже возраста, обусловлено снижением познавательной функции. |
| Есть тяжелые нарушениями речи | Уровень знаний, умений и навыков ребенка с тяжелыми нарушениями речи значительно ниже возраста, обусловлено снижением познавательной функции. |
| Есть нарушения зрения | Уровень знаний, умений и навыков ребенка с нарушениями зрения значительно ниже возраста, обусловлено снижением познавательной функции. |
| Есть нарушения слуха | Уровень знаний, умений и навыков ребенка с нарушениями слуха значительно ниже возраста, обусловлено снижением познавательной функции. |
| Есть нарушения ОДА. | Уровень знаний, умений и навыков ребенка с нарушениями ОДА значительно ниже возраста, обусловлено снижением познавательной функции. |
| Есть сочетанные тяжелые нарушения речи, слуха, зрения, ОДА. | Знания, умения и навыки ребенка с сочетанными нарушениями (речи слуха, зрения, ОДА) соответствуют требованиям усвоения адаптированной образовательной программы для детей с нарушением интеллектуального развития в группе сверстников со сложным дефектом. Индивидуальный учебный план. |
| **Неуточенная умственная отсталость(F-79)** |  | Уровень знаний, умений и навыков ребенка значительно ниже возраста, обусловлено снижением познавательной функции. |
| Есть тяжелые нарушениями речи | Уровень знаний, умений и навыков ребенка с тяжелыми нарушениями речи значительно ниже возраста, обусловлено снижением познавательной функции. |
| Есть нарушения зрения | Уровень знаний, умений и навыков ребенка с нарушениями зрения значительно ниже возраста, обусловлено снижением познавательной функции. |
| Есть нарушения слуха | Уровень знаний, умений и навыков ребенка с нарушениями слуха значительно ниже возраста, обусловлено снижением познавательной функции. |
| Есть нарушения ОДА. | Уровень знаний, умений и навыков ребенка с нарушениями ОДА значительно ниже возраста, обусловлено снижением познавательной функции. |
| Есть сочетанные тяжелые нарушения речи, слуха, зрения, ОДА. | Знания, умения и навыки ребенка с сочетанными нарушениями (речи слуха, зрения, ОДА) соответствуют требованиям усвоения адаптированной образовательной программы для детей с нарушением интеллектуального развития в группе сверстников со сложным дефектом. Индивидуальный учебный план. |
| **Умеренная умственная отсталость (F-71)** |  | Отставание в развитии по всем линиям развития, обусловлено недоразвитием познавательной деятельности. |
| Есть тяжелые нарушения речи | Уровень знаний, умений и навыков ребенка с тяжелыми нарушениями речи значительно ниже возраста, обусловлено недоразвитием познавательной деятельности. |
| Есть нарушения зрения | Уровень знаний, умений и навыков ребенка с нарушениями зрения значительно ниже возраста, обусловлено недоразвитием познавательной деятельности. |
| Есть нарушения слуха | Уровень знаний, умений и навыков ребенка с нарушениями слуха значительно ниже возраста, обусловлено недоразвитием познавательной деятельности. |
| Есть нарушения ОДА. | Уровень знаний, умений и навыков ребенка с нарушениями ОДА значительно ниже возраста, обусловлено недоразвитием познавательной деятельности. |
| Есть сочетанные тяжелые нарушения речи, слуха, зрения, ОДА. | Знания, умения и навыки ребенка с сочетанными нарушениями (речи слуха, зрения, ОДА) соответствуют требованиям усвоения адаптированной образовательной программы для детей с нарушением интеллектуального развития в группе сверстников со сложным дефектом. Индивидуальный учебный план. |
| **Тяжелая умственная отсталость (F-72)** |  | Отставание в развитии по всем линиям развития, обусловлено несформированностью познавательной деятельности. |
| Есть тяжелые нарушения речи | Уровень знаний, умений и навыков ребенка с тяжелыми нарушениями речи значительно ниже возраста, обусловлено несформированностью познавательной деятельности. |
| Есть нарушения зрения | Уровень знаний, умений и навыков ребенка с нарушениями зрения значительно ниже возраста, обусловлено несформированностью познавательной деятельности. |
| Есть нарушения слуха | Уровень знаний, умений и навыков ребенка с нарушениями слуха значительно ниже возраста, обусловлено несформированностью познавательной деятельности. |
| Есть нарушения ОДА. | Уровень знаний, умений и навыков ребенка с нарушениями ОДА значительно ниже возраста, обусловлено несформированностью познавательной деятельности. |
| Есть сочетанные тяжелые нарушения речи, слуха, зрения, ОДА. | Знания, умения и навыки ребенка с сочетанными нарушениями (речи слуха, зрения, ОДА) соответствуют требованиям усвоения адаптированной образовательной программы для детей с нарушением интеллектуального развития в группе сверстников со сложным дефектом. Индивидуальный учебный план. |

**Рекомендации по составлению индивидуального заключения учителем-логопедом**

В настоящее время одной из актуальных проблем логопедии является логопедическая диагностика. Логопеды-практики отмечают некоторые сложности при формулировке логопедических заключений:  
1. Логопедические заключения по-разному определяются и формулируются в различных регионах, муниципальных образованиях, населенных пунктах, образовательных организациях.

2. Имеются различия в подходах к формулировке логопедического заключения у Московской и Петербургской логопедических школ.   
3. В имеющихся методических рекомендациях используются вариативные формулировки логопедических заключений применительно только к одному речевому дефекту, без учета его структуры и природы (например, «Общее недоразвитие речи» или «Недостаточная сформированность средств языка»). 4. Существует проблема формулировки логопедического заключения у детей с ограниченными возможностями здоровья с задержанным и дефицитарным психическим развитием.

5. Отмечаются трудности формулировки логопедического заключения у обучающихся первого и начала второго классов, т. к. термины «дисграфия» и «дислексия» относятся к нарушениям письма и чтения, а на данном этапе имеют место проблемы формирования процессов чтения и письма.

Логопедическая диагностика основывается на существующих в логопедии классификациях речевых нарушений: психолого-педагогической и клинико-педагогической.

Логопедическое заключение формулируется с учетом пересечения этих двух классификаций.

В логопедическом заключении рекомендуется указать характер нарушений речи на основе:

1. Психолого-педагогической классификации, которая ориентирована на выявление, прежде всего, речевой симптоматики (симптомологический уровень) на основе психолого-лингвистических критериев. Симптомологический уровень анализа речевых нарушений позволяет описать внешние симптомы недоразвития языка (речи) у детей, выявить нарушенные компоненты речи.

1.1. Фонетическое нарушение речи.

1.2. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

1.3. Общее недоразвитие речи (I, II, III, уровень речевого развития).

1.4. Нерезко выраженное общее недоразвитие речи.

1.5. Лексико-грамматическое недоразвитие речи.

2. Клинико-педагогической классификации**,** акцентирующей внимание на тех нарушениях, которые должны стать объектом логопедического воз­действия. В процессе постановки логопедического заключения необходи­мыми являются медицинские данные, клинические характеристи­ки, которые позволяют уточнить тот или иной логопедический диагноз. Клинические характеристики ориентированы на объясне­ние причин возникновения речевых расстройств, на лечение ре­бенка, а не на систему коррекции, развития речи.

2.1. Дислалия.

2.2. Дизартрия или стертая форма дизартрии.

2.3. Ринолалия.

2.4. Расстройства голоса.

2.5. Моторная, сенсорная алалия.

2.6. Детская афазия.

2.7. Заикание.

2.8. Тахилалия.

Примерные **формулировки логопедических заключений для детей дошкольного возраста:**

- Общее недоразвитие речи (III уровень речевого развития). Стертая форма дизартрии.  
- Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Дислалия.  
- Общее недоразвитие речи (II уровень речевого развития). Заикание.

В логопедическом заключении для детей школьного возраста указываются:

1. Нарушения устной речи (если есть).

2. Нарушения письменной речи (виды дисграфии, дислексии, (по Р.И. Лалаевой)).  
Нарушения процесса чтения:

- Фонематическая дислексия (нарушение чтения, связанное с недоразвитием фонематического восприятия)

- Аграмматическая дислексия (недоразвитие грамматического строя речи, морфологических и синтаксических обобщений). Чаще всего у детей с ОНР и СНР.

- Мнестическая дислексия (трудности в усвоении букв, их недифференцированные замены, нарушение ассоциации между зрительным образом буквы и произносимым звуком).

- Семантическая дислексия (нарушение понимания прочитанных слов).

- Оптическая дислексия (сложности усвоения оптически сходных букв и их недифференцированных заменах).

Классификация дисграфии с учетом несформированности определенных операций письма, разработанная сотрудниками кафедры логопедии РГПУ им. А.И. Герцена:

- Артикуляторно-акустическая дисграфия (обусловлена неправильным произношением звуков речи или несформированностью кинестетических образов звуков).

- Акустическая дисграфия (обусловлена нарушениями фонемного распознавания дифференциации фонем).

- Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза (нарушения слухового и фонематического анализа и синтеза).

- Аграмматическая дисграфия (несформированность лексико-грамматического строя речи).

- Оптическая дисграфия (несфрмированность зрительно-пространственных функций).

Особую трудность в постановке логопедического заключения вызывают такие категории детей, как дети с билингвизмом и дети с нарушением слуха.

Примерные **формулировки логопедических заключений для детей с билингвизмом.** Дошкольный возраст:

- Недостаточная сформированность средств русского языка у ребенка с билингвизмом.  
Школьный возраст:

- Недостаточная сформированность средств русского языка, трудности в овладении чтением и письмом у ребенка с билингвизмом.

- Недостаточная сформированность средств русского языка, нарушение процесса формирования чтения и письма у ребенка с билингвизмом.

- Недостаточная сформированность средств русского языка, нарушения чтения и письма, у ребенка с билингвизмом.

Примерные **формулировки логопедических заключений для детей с нарушением слуха.**

Дошкольный возраст:

- Недостаточная сформированность языковых средств у ребенка с нарушением слуха.

Школьный возраст:

- Недостаточная сформированность языковых средств у ребенка с нарушением слуха. Трудности в овладении чтением и письмом.

- Недостаточная сформированность языковых средств. Нарушения процессов формирования чтения и письма у ребенка с нарушением слуха.

- Недостаточная сформированность языковых средств. Нарушения чтения и письма, у ребенка с нарушением слуха.

**Примерные формулировки рекомендации по составлению индивидуального заключения учителем-логопедом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст**  **ребенка** | **Психиатр** | **Учитель-логопед** |
| Дети школьного возраста | **Норма** | Речевое развитие соответствует норме. Процессы чтения и письма сформированы. |
| **1 класс 1 полугодие:**  - Трудности в овладении письмом и чтением, обусловленные общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития)  - Трудности в овладении письмом и чтением, обусловленные общим недоразвитием речи (II уровень речевого развития)  - Трудности в овладении письмом и чтением, обусловленные общим недоразвитием речи (I уровень речевого развития)  - Трудности в овладении письмом и чтением, обусловленные нерезко выраженным общим недоразвитием речи.  - Трудности в овладении письмом и чтением, обусловленные фонетико-фонематическим недоразвитием речи.  - Трудности в овладении письмом и чтением, обусловленные лексико-грамматическим недоразвитием речи. |
| **1 класс второе полугодие – 2 класс 1 полугодие:**  - Нарушения процессов формирования чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи  - Нарушения процессов формирования чтения и письма, обусловленные нерезко выраженным общим недоразвитием речи.  - Нарушения процессов формирования чтения и письма, обусловленные фонетико-фонематическим недоразвитием речи.  - Нарушения процессов формирования чтения и письма, обусловленные лексико-грамматическим недоразвитием речи. |
| **Со 2 класса 2 полугодия:** Дисграфия, дислексия. - Нарушения устной речи (если есть).  - Нарушения письменной речи (виды по Р.И. Лалаевой). |
| **4 класс 2 полугодие:**  Если нет специфических нарушений письменной речи, но имеются ошибки, обусловленные не усвоением правил русского языка, то в заключении указывается– «дизорфография». |
| **Смешанные специфические расстройства психического развития**  **(F-83)** | **1 класс 1 полугодие:**  - Трудности в овладении письмом и чтением, обусловленные недоразвитием речи системного характера (III уровень речевого развития)  - Трудности в овладении письмом и чтением, обусловленные недоразвитием речи системного характера (II уровень речевого развития)  - Трудности в овладении письмом и чтением, обусловленные недоразвитием речи системного характера (I уровень речевого развития)  - Трудности в овладении письмом и чтением, обусловленные нерезко выраженным недоразвитием речи системного характера. |
| **1 класс второе полугодие – 2 класс 1 полугодие**:  - Нарушения процессов формирования чтения и письма, обусловленные недоразвитием речи системного характера (уровень не указывается). - Нарушения процессов формирования чтения и письма, обусловленные нерезко выраженным недоразвитием речи системного характера. |
| **Со 2 класса 2 полугодия:** Дисграфия, дислексия. - Нарушения устной речи (если есть).  - Нарушения письменной речи (виды по Р.И. Лалаевой). |
| **4 класс 2 полугодие:**  Если нет специфических нарушений письменной речи, но имеются ошибки, обусловленные не усвоением правил русского языка, то в заключении указывается– «дизорфография». |
| Системное недоразвитие речи легкой степени при умственной отсталости. Указать нарушения устной речи, нару­шения письменной речи (по Р.И. Лалаевой) |
| **Легкая степень умственной отсталости**  **(F-70)** |
| Трудности в овладении письмом и чтением, обусловленные системным недоразвитием речи легкой степени при умственной отсталости |
| Нарушения процессов формирования чтения и письма, обусловленные системным недоразвитием речи легкой степени при умственной отсталости |
| **Умеренная умственная отсталость**  **(F-71)** | Системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости. Указать нарушения устной речи, нару­шения письменной речи (по Р.И. Лалаевой) |
| Трудности в овладении письмом и чтением, обусловленные системным недоразвитием речи средней степени при умственной отсталости |
| Нарушения процессов формирования чтения и письма, обусловленные системным недоразвитием речи средней степени при умственной отсталости |
| **Тяжелая умственная отсталость**  **(F-72)** | Системное недоразвитие речи тяжелой степени при умственной отсталости |
| Отсутствие речи |
| **Искаженное развитие.**  **РДА.**  **Типичный аутизм.** | Нарушение коммуникативной функции речи |
| **Дети дошкольного возраста** | **Норма** | Речевое развитие соответствует возрасту. |
| - Общее недоразвитие речи (III уровень речевого развития)  - Общее недоразвитие речи (II уровень речевого развития)  - Общее недоразвитие речи (I уровень речевого развития)  - Нерезко выраженное общее недоразвитие речи.  - Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.  - Фонетическое недоразвитие речи.  - Лексико-грамматическое недоразвитие речи. |
| **Субнорма** | Речевое развитие в пределах возраста. |
| - Общее недоразвитие речи (III уровень речевого развития)  - Общее недоразвитие речи (II уровень речевого развития)  - Общее недоразвитие речи (I уровень речевого развития)  - Нерезко выраженное общее недоразвитие речи.  - Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.  - Фонетическое недоразвитие речи.  - Лексико-грамматическое недоразвитие речи. |
| **Смешанные специфические расстройства психического развития**  **(F-83)** | - Недоразвитие речи системного характера (III уровень речевого развития)  - Недоразвитие речи системного характера (II уровень речевого развития)  - Недоразвитие речи системного характера (I уровень речевого развития)  - Нерезко выраженное недоразвитие речи системного характера. |
| **Легкая умственная отсталость**  **(F-70)** | Системное недоразвитие речи легкой степени при умственной отсталости. |
| **Умеренная умственная отсталость**  **(F-71)** | Системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости. |
| **Тяжелая умственная отсталость**  **(F-72)** | Системное недоразвитие речи тяжелой степени при умственной отсталости |
| Отсутствие речи |

**Рекомендации по составлению**

**индивидуального заключения педагогом-психологом**

Исследование педагога-психолога в системе ПМПК является основой для определения специальных условий и создания психологической безопасности ребенка с ОВЗ в образовательных организациях. Диагностической задачей педагога-психолога является оценка различных сфер психической деятельности ребенка и его личности на разных возрастных этапах.

Педагогом-психологом отслеживаются отдельные параметры психического развития, которые можно обобщить в следующие большие группы:

* Уровень развития высших психических функций
* Социально-личностная зрелость

Заключение педагога-психолога основывается на непосредственном диагностическом обследовании, наблюдении за ребенком в процессе свободной деятельности и взаимодействии со специалистами, близким окружением, изучении педагогических характеристик и медицинских заключений. Оно включает:

* Оценку уровня актуального развития в соответствии с возрастными нормативами развития,
* Выявление эмоционально-личностных особенностей (специфика коммуникации и аффективно-эмоционального реагирования, характер межличностного взаимодействия, личностные и характерологические особенности).

Индивидуальное заключение педагога-психолога психолого-медико-педагогической комиссии должно отразить:

* Уровень актуального психического развития;
* Нарушения социального взаимодействия (при наличии);
* Нарушения в социально-личностной сфере (при наличии).

Многообразие вариантов психологических заключений в сфере образования обуславливает необходимость их структурирования и создание единого подхода к формулированию индивидуальных заключений педагога-психолога

С этой разработаны и предлагаются к использованию педагогами-психологами психолого-медико-педагогических комиссий рекомендации по формулированию индивидуальных заключений.

**Примерные формулировки рекомендации по составлению индивидуального заключения педагогом-психологом**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий** | **Варианты заключений педагога психолога** |
| Нормативное развитие | Уровень актуального психического развития соответствует возрастной нормы |
| **При нарушениях познавательной сферы** | |
| Интеллект-субнорма | Уровень актуального психического развития в пределах возрастной нормы |
| Интеллектуальные нарушения  (умственная отсталость) | Тотальное психическое недоразвитие.  Уровень актуального развития ниже возрастной нормы  Стойкое нарушение познавательной деятельности |
| Смешанные специфические расстройства психического развития | Парциальная несформированность высших психических функций.  При необходимости определение несформированного компонента:  1. Регуляторного  2. Вербального  3. Вербально-логического  Парциальная несформированность высших психических функций смешанного типа  Уровень психического развития ниже возрастной нормы, но данных за стойкое нарушение познавательной деятельности нет. |
| Деменция  Легкое когнитивное расстройство | Парциальная несформированность высших психических функций.  При необходимости определение несформированного компонента:  1. Регуляторного  2. Вербального  3. Вербально-логического  Парциальная несформированность высших психических функций смешанного типа  Парциальная несформированность когнитивной сферы  Динамические нарушения мышления  Мотивационные нарушения мышления |
| Расстройства развития школьных навыков:  специфические расстройства чтения;  специфические расстройства развития арифметических навыков;  смешанное расстройство учебных навыков:  специфические расстройства развития моторной функции | Парциальная несформированность ВПФ с преобладанием несформированности вербального компонента  Парциальная несформированность ВПФ с преобладанием несформированности вербально-логического компонента |
| Снижение познавательной сферы по причине педагогической запущенности | Когнитивная депревация |
| Расстройства аутистического спектра | Поведение по аутистическому спектру.  Нарушение социального взаимодействия по аутистическому спектру  Искаженное развитие с преобладанием нарушений преимущественно в аффективно-эмоциональной сферы  Искаженное развитие с преобладанием нарушений преимущественно в когнитивной сферы |
| СДВГ | Парциальная несформированность ВПФ с преобладанием несформированности регуляторного компонента |
| **При нарушениях в социально-личностной сфере** | |
| При наличии тревожных проявлений с трудностями во взаимодействии и общении | Недостаточная сформированность аффективно-регуляторного компонента общения  Ситуативная тревожность  Личностная тревожность  Трудности социальной адаптации |
| Наличие невротических состояний, астено-невротических реакций  Неврозоподобных состояний, невротического развития личности | Низкая сформированность аффективно-волевой регуляции  Стойкие нарушения аффективно-волевой регуляции |
| Нарушения поведения | Тенденции к формированию акцентуации характера  Дисгармоничное развитие личностной сферы  Дисгармоничное развитие личностной и познавательной сфер  Искаженное развитие личностной и познавательной сфер преимущественно когнитивной сферы  Искаженное развитие личностной и познавательной сфер преимущественно эмоционально-аффективной сферы |
| Делинквентное поведение | Дисгармоничное развитие личностной сферы  Дисгармоничное развитие личностной и познавательной сфер  Признаки социальной опасности нарушенного поведения |
| Нарушения поведения при СДВГ | Поведение по гиперактивному типу  Несформированность навыков самоконтроля/саморегуляции поведения  Недостаточная сформированность навыков самоконтроля/саморегуляции поведения  Трудности социализации поведения |

**Рекомендации по составлению**

**индивидуального заключения социальным педагогом**

Социальный статус семьи - понятие комплексное. Сюда входят: состав семьи, доход, условия жизни, образовательный статус членов семьи, принадлежность к определенной социальной группе и т.д.

**Социальный статус** ребенка определяет преимущественно положение ребенка в обществе, его образ жизни.

Заключение социального педагога психолого-медико-педагогической комиссии не зависит от знаний, умений, навыков, ресурсов развития и здоровья ребенка.

Индивидуальное заключение социального педагога психолого-медико-педагогической комиссии должно отразить:

* социальный статус семьи (полная, неполная, приемная, опекаемая, многодетная, малообеспеченная, социально благополучная, социально неблагополучная, находящаяся в трудной жизненной ситуации);
* социальный статус ребенка (ребенок-сирота, ребенок-инвалид, бродяжничество, злоупотребление ПАВ, правонарушения);

В настоящее время в муниципальных образованиях Мурманской области заключения социальных педагогов формулируются по-разному. С целью единого подхода к формулированию индивидуальных заключений социальных педагогов на территории Мурманской области, разработаны и предлагаются к использованию социальными педагогами психолого-медико-педагогических комиссий рекомендации по формулированию индивидуальных заключений.

**Примерные формулировки рекомендации по составлению индивидуального заключения социальным педагогом**

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальный статус ребенка** | **Социальный статус семьи** |
| * ребенок-инвалид; * ребенок-сирота (родители умерли, лишены родительских прав, ограничены в родительских правах); * ребенок злоупотребляет ПАВ; * ребенок состоит на учете в КДН; * ребенок совершает правонарушения. | * семья полная/неполная; * приемная семья; * опекаемая семья; * многодетная; * малообеспеченная; * семья, находящаяся в трудной жизненной ситуации; * социально благополучная/неблагополучная. |

**Примерные формулировки заключения социального педагога:**

1. Ребенок-инвалид. Семья полная. Социально благополучная.
2. Ребенок-сирота. Мать – лишена родительских прав. Отец – умер.
3. Приемная семья. Социально благополучная.
4. Семья неполная. Малообеспеченная.
5. Ребенок злоупотребляет ПАВ. Семья социально неблагополучная.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Глущенко В.В., Шабанов П.Д. Минимальная дисфункция мозга, М.: Бином, 2013
2. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций. С-Петербург, 2000
3. Дифференциальная диагностика речевых расстройств у детей дошкольного и школьного возраста. Методические рекомендации. С-Петербург. Издательство РГПУ им. Герцена, 1996;
4. Исаев Д.Н. Психопатология детского возраста Санкт-Петербург: Спецлит. 2001
5. Клиническая психология: учебник / Под ред. Б. Д. Карвасарского. — СПб: Питер, 2002.
6. Концепция ФГОС для детей с ОВЗ.
7. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие/Под ред. Н.Н. Яковлевой. – СПб.: КАРО, 2013.
8. Кумарина Г.Ф*.* Индивидуализация оценочной деятельности педагога. - М.: ТЦ «Сфера», 2009.
9. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.Б. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Учебно-методическое пособие. С-Петербург, 2004
10. Лебединская К.Л., Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте. 7-е изд., 2011г.
11. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2008.
12. Обследование ребенка на психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК). Комплект рабочих материалов. Под общ. ред. М.М. Семаго. М.: АРКТИ, 1998.
13. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.: ТЦ «Сфера», 2001.
14. Проекты ФГОС НОО для детей:

* глухих, слабослышащих и позднооглохших,
* слепых, слабовидящих,
* с тяжелыми нарушениями речи,
* с задержкой психического развития,
* с умственной отсталостью,
* с расстройствами аутистического спектра,
* со сложным дефектом.

1. Рабочие материалы к Всероссийскому семинару «Актуальные вопросы создания специальных образовательных условий для детей с ОВЗ, детей-инвалидов», Москва, 2014г.
2. Романов А.А. Расстройства поведения и эмоций у детей в целом. – М.: «Плейт», 2004.
3. Ястребова А.Б., Бессонова Т.Б. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. Москва, 2004.