**Министерство образования и науки Мурманской области**

**Государственное областное бюджетное образовательное учреждение**

**«Центр психолого-медико-социального сопровождения»**

****

**Методические рекомендации**

**по психолого-педагогическому сопровождению**

**введения федеральных государственных образовательных стандартов образования**

**детей с ограниченными возможностями здоровья**

**Авторы-составители:**

Васинцева О. М., социальный педагог

Коробкина Л.А., учитель-дефектолог

Миридонова Е.И., учитель-логопед

Сидоренко А. Г., учитель-дефектолог

Спиридонова О. В., учитель-логопед

Цилимецкая А. В., учитель-дефектолог

Ященко Е. Н., учитель-дефектолог

г. Мурманск,

2014г.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Введение………………………………………………………………....** | **3** |
| **1. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях введения ФГОС………………………………………………………..** | **9** |
| *Приложения…………………………………………………………………….* | **18** |
| *Список литературы…………………………………………………………..* | **53** |
| **2.Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению учителей начальной школы в условиях введения ФГОС образования детей с ОВЗ…………………………** | **55** |
| *Приложения…………………………………………………………………….* | **76** |
| *Список литературы…………………………………………………………..* | **96** |
| **3. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению учителем-логопедом участников образовательных отношений в условиях введения ФГОС образования детей с ОВЗ……………………………………………..** | **97** |
| *Приложения…………………………………………………………………….* | **137** |
| *Список литературы…………………………………………………………..* | **143** |
| **4. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению учителем-дефектологом обучающихся в условиях введения ФГОС образования детей с ОВЗ……………..** | **146** |
| *Приложения…………………………………………………………………….* | **162** |
| *Список литературы…………………………………………………………..* | **174** |
| **5. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению социальным педагогом всех участников образовательных отношений в условиях введения ФГОС образования детей с ОВЗ……………………………………………..** | **175** |
| *Список литературы…………………………………………………………..* | **207** |
| **6. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению родителей в условиях введения ФГОС образования детей с ОВЗ……………………………………………..** | **210** |
| *Приложения…………………………………………………………………….* | **229** |
| *Список литературы…………………………………………………………..* | **238** |

**Введение**

**Цель** психолого-педагогического сопровождения обусловлена государственным заказом на результаты учебно-воспитательной работы в школе в условиях внедрения ФГОС и потребностями всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Потребности личности в процессе психолого-педагогического сопровождения изучаются методами психолого-педагогической диагностики. На основе полученных данных уточняются цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.

**Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

* профилактика возникновения проблем развития ребенка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды);
* содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
* развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, учителей.

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

**Информационная функция** сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается учителей, администрацию школы и родителей учащихся, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

**Направляющая функция** сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог школы.

**Развивающая функция** сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью учителей, педагога-психолога, другие педагогических работников школы, при этом учителя и педагогические работники используют в практике работы развивающие технологии обучения и воспитания, а педагоги-психологи – развивающие дополнительные занятия с учащимися, проходящие, как правило, после уроков.

**Профессионально-психологический компонент сопровождения** – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения.

**Организационно-просветительский компонент** обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией школы, при этом используются разнообразные формы активного полисубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер (синергетичность).

**Уровни психолого-педагогического сопровождения:**

* индивидуальное;
* групповое;
* на уровне класса;
* на уровне школы.

**Формы сопровождения:**

* консультирование;
* диагностика;
* коррекционно-развивающая работа;
* профилактика;
* просвещение.

**Направления психолого-педагогического сопровождения.**

* Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходный период.
* Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».
* Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса.
* Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.
* Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
* Выявление и поддержка одарённых детей.
* Дифференциация и индивидуализация обучения.
* Сохранение и укрепление психологического здоровья.
* Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

**Психолого-педагогическое обеспечение включает:**

* дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
* психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
* специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях);
* здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

**Субъекты системы психологического сопровождения**

В рамках психолого-педагогического сопровождения необходимо, говорить о нескольких основных субъектах инклюзивной практики.

Естественно, основным субъектом является ребенок с ограниченными возможностями здоровья, который по результатам обследования на психолого-медико-педагогической комиссии, нуждается в организации специальных образовательных условиях и разработке адаптированной образовательной программы во всех ее компонентах.

Следующим по значимости субъектом (скорее, субъектами) инклюзивного образовательного пространства являются остальные дети, включенные в то же самое образовательное пространство, которое после появления ребенка с ОВЗ, нуждающегося в организации специальных условий образования приобретает свойство «инклюзивного». Эти дети также будут нуждаться в определенном психолого-педагогическом сопровождении, хотя и несколько иного плана. Важно понимать, что дети окружающего нашего включаемого ребенка не являются по отношению к нему однородным «коллективным субъектом». Некоторые из них с различной степенью негативности относятся к ребенку с ОВЗ, другие – нейтральны – он для них как бы не существует. Третьи, возможно, испытывают позитивные чувства и положительное отношение. В этой неоднородной межличностной ситуации предельно важно обеспечить как оценку межличностных отношений  в детском коллективе, так и разработать ряд психолого-педагогических мероприятий, позволяющих минимизировать негативные отношения и использовать позитивные отношения для создания не просто толерантной образовательной среды, но эффективного включения создаваемых позитивных отношений в структуру комплексного психолого-педагогического сопровождения.

Субъектами инклюзивного образовательного пространства также являются родители и включаемого ребенка, и других детей класса. Совершенно очевидно, что в данном случае родителей нельзя рассматривать как однородный субъект сопровождения для каждой категории родителей должны быть разработаны отдельные технологии оценки и сопровождения специалистами школьного консилиума, в первую очередь, психологом ПМПк.

Также коллективным субъектом инклюзивной практики, нуждающимся в психолого-педагогическом сопровождении, являются непосредственные участники инклюзивного образования – педагогический коллектив общеобразовательного учреждения. Педагогов следует рассматривать как особых субъектов сопровождения, поскольку они сами непосредственно включены в инклюзивное образование как специалисты, но, в, то, же время, в силу специфики своей профессиональной подготовки нуждаются в помощи и поддержке со стороны специалистов школьного консилиума, обладающих специальными знаниями и умениями в отношении различных категорий детей с ОВЗ.

**Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях введения ФГОС.**

С 1 сентября 2013 г. вступил в силу новый закон «Об образовании в Российской Федерации», в котором впервые дошкольное образование закреплено в качестве уровня общего образования.

Проблема сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее детей с ОВЗ) заботит многие образовательные учреждения. Анализ требований Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), позволяет определить пути и средства организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в принципиально новых условиях, когда результатом освоения основной образовательной программы детьми с ОВЗ должно стать введение в культуру ребёнка, по разным причинам выпадающего из её образовательного пространства. Необходимо отметить, что ФГОС позволяет организовать обучение детей с учётом их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития и оценить полученные результаты. Только удовлетворяя особые образовательные потребности такого ребёнка, можно открыть ему путь к общему образованию.

В системе дошкольного образования наиболее востребованным становится психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Поэтому забота о реализации права ребёнка на полноценное и свободное развитие, сегодня является неотъемлемой частью деятельности любого дошкольного учреждения.

В каждом дошкольном учреждении необходимо выстроить правильную траекторию психолого – педагогического сопровождения, которая направлена на реализацию следующих принципов:

* поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
* личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических работников и детей;
* уважение личности ребенка;
* реализация Программы в формах, специфических для детей данной
* возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.

Цель сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ - создать психолого – педагогические условия для полноценного развития и воспитания личности ребенка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

В рамках должностных обязанностей специалисты образовательного процесса составляет план работы по сопровождению детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Задачи психолого – педагогического сопровождения:

* охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основными субъектами психологического воздействия в образовательном учреждении являются:

* дети;
* педагоги;
* родители.

В основе психолого-педагогического сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы.

Основные этапы психолого – педагогического сопровождения:

1. диагностический;

2. уточнение выявленных затруднений ребенка;

3. коррекционно – развивающий;

4. анализ результатов сопровождения развития ребенка;

5. работа с родителями.

Диагностический этап предполагает выявление затруднений в развитии ребенка, которые могут поступить от родителей (законных представителей), педагогов. На данном этапе специалисты определяют индивидуальные особенности каждого ребенка, ориентируясь на возрастные нормы развития, знакомят с ними родителей.

Диагностическое обследование строится с учетом направлений дошкольного образования:

* социально – коммуникативное,
* познавательное,
* речевое,
* художественно – эстетическое,
* физическое.

Коррекционно – развивающий этап – это целенаправленный процесс коррекционно-развивающей работы с ребенком, включающий решение проблем в речевом развитии, познавательной и эмоционально-волевой сфере. Разработка индивидуальной программы сопровождения. Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов воспитания и обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями. Системное воздействие на познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование целевых ориентиров и коррекцию отклонений в развитии.

Содержание и формы работы на данном этапе:

* + составление психолого-педагогической характеристики детей дошкольного возраста с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями, уровень и особенности интеллектуального развития, основные виды трудностей при обучении ребенка:
  + составление индивидуального маршрута сопровождения, где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
  + формирование такого микроклимата в группе, который способствовал бы тому, чтобы каждый дошкольник с ОВЗ чувствовал себя комфортно.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо:

* + обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
  + побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
  + установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
  + использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
  + максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
  + разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
  + использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

На этапе анализа результатов сопровождения развития ребенка специалисты проводят корректировку индивидуальной программы или рекомендаций по сопровождению развития каждого ребенка.

Специалисты организуют разнообразные формы презентации развития детей дошкольного возраста с ОВЗ: выставки авторских работ, кукольные спектакли, праздничные мероприятия и т. д.

Ребенка с ограниченными возможностями здоровья часто называют «особым ребенком», «ребенком с особыми нуждами». Это свидетельствует о том, что такого ребенка воспринимают как человека, которому с детства пришлось столкнуться с труднейшими проблемами и который нуждается в особой поддержке и помощи. Для любого ребенка семья – это самое главное в жизни, это то, с чего жизнь начинается, где закладываются основы будущей взрослой жизни. А для ребенка с ограниченными возможностями это особенно верно: такие дети большую часть своей жизни проводят в кругу семьи (преимущественно с мамой), причем круг этот достаточно узкий и замкнутый.

В связи с этим именно семья, родители, мама обладает наиболее мощным реабилитационным потенциалом. Не всегда родители владеют информацией и навыками по уходу, помощи, развитию детей. При этом семья живет в условиях психотравмирующей ситуации, постоянного эмоционального напряжения и волнующих, тревожащих вопросов. Для того чтобы семья стала для ребенка с ограниченными возможностями реабилитационной, развивающей средой первое, что необходимо – это здоровый психологический климат в ней. Незнание и неумение родителей рождает тревогу, напряжение и может стать причиной отказа от ребенка. Поэтому обучение родителей позволяет улучшить атмосферу в семье, актуализировать ее интеграционный потенциал, что в результате позитивно сказывается не только на состоянии ребенка, но и на всех членах семьи, повышая ее благополучие и стабильность, способствует профилактике отказов.

Начинать работу с семьей необходимо с самого начала — с рождения ребенка с ограниченными возможностями, когда негативные изменения личности родителей еще не стали стойкими и поддаются коррекции.

Целью работы с родителями является создание в семье атмосферы эмоционального комфорта и уважения, в которой ребенок сможет наиболее полно использовать собственный потенциал развития.

Работая с родителями, специалист помогает им:

1. Преодолевать:

* фиксированные иррациональные идеи из прошлого;
* отрицание реального состояния ребенка;
* фиксацию на утраченном ребенком здоровье;
* блокаду позитивных сценариев-ожиданий;
* искаженное восприятие окружающих и себя в связи с негативными переживаниями;
* блокаду позитивных эмоций и отрешенность;
* симбиоз с ребенком, утрату своих индивидуальных границ;
* фиксацию на прошлом;
* дезадаптивное защитное поведение;
* индивидуальный и ролевой регресс;
* разобщенность с другими членами семьи;
* беспомощность;
* чувство вины, неполноценности;
* страхи.

2. Осознавать и понимать:

* связь своих идей, восприятия, чувств, поведения;
* права и потребности своего внутреннего «Я»;
* работу психологической защиты, ее адаптивное и дезадаптивное значение;
* других.

3. Разрешать себе:

* меняться;
* принимать новые адаптивные идеи;
* моделировать реалистичный сценарий развития ребенка, других членов семьи, семьи в целом;
* непосредственно воспринимать реальность;
* выражать свои чувства и высказывать свои идеи;
* принимать ребенка и других членов семьи.

4. Укреплять свою автономность:

* развивать навыки ассертивности (утверждения себя);
* оптимизировать способы функционирования (развивать навыки ориентировки в ситуации, вычленения задач, выбора оптимального решения, планирования, контроля);
* овладевать навыками саморегуляции.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с проблемами в развитии включает в себя несколько форм работы:

* диагностика детско-родительских отношений;
* совместные занятия специалистов с детьми и их родителями, на которых родители учатся взаимодействию со своим ребенком;
* индивидуальные консультации родителей по запросу;
* тематические лекции, круглые столы по общим вопросам развития и воспитания детей;
* родительские собрания;
* тренинговые занятия для групп родителей по коррекции детско-родительских отношений на основе результатов диагностики.

В целом задачами работы с родителями можно считать информирование их о заболевании ребенка, разрешение психологических проблем, связанных с ним, отказ от дезадаптивных идей и поведения, обучение навыкам эффективного взаимодействия с малышом и другими членами семьи.

Совместные занятия специалистов с детьми и их родителями позволяют вовлечь семью в процесс интеграции, предварительно добившись некоторого уровня осознания ее членами того, что между ними нет нормального взаимодействия.

Индивидуальные консультации родителей бывают востребованы, когда взаимодействия со специалистом в присутствии ребенка оказывается недостаточно для того, чтобы изменить ситуацию в семье в лучшую сторону. В таких случаях родственникам необходимо помочь разобраться в сложном переплетении семейных проблем. Дать возможность осознать природу негативных и позитивных внутрисемейных процессов, найти ресурсы для адаптации к особенностям развития ребенка и для стабилизации семейной жизни. Консультируя родителей, специалист старается работать с их внутренними ресурсами, помогает принять болезнь ребенка и вернуть ощущение жизни. При этом ему приходится искать свой неповторимый подход к каждому взрослому, используя различные комбинации психотехник.

Работа с группой родителей имеет свои преимущества. Создаются оптимальные условия для обсуждения проблем, выражения чувств, проявления эмпатии, снятия напряжения, обмена опытом, знакомства с разными точками зрения, получения обратной связи - реакции на высказывание своих идей, для повышения родительской компетентности и обращения к собственным ресурсам. В группе легче преодолеть одиночество и отчаяние, почувствовать поддержку, обрести надежду, проявить альтруизм. В то же время специалисту необходимо тщательно подбирать родителей в группы по их готовности к участию в работе и по характеру волнующих их проблем.

На тематических лекциях и круглых столах удобно проводить психологическое просвещение, поддерживать обсуждение волнующих тем, работать над выражением чувств.

В рамках целевых тренингов родителям предоставляется возможность овладеть некоторыми полезными навыками и подходами к решению собственных и межличностных проблем.

Любой стандарт предполагает изменения в системе воспитания, что приводит к планируемому результату. Таким результатом должна стать социализация детей.

Особое внимание должно уделяться развитию мотивационной сферы (это потребность в любознательности, познании мира, рост вопросов зачем, почему, желанием и потребностью в творчестве, потребность и мотивация достижений, гордость за свои достижения и т. п.).

Все это возможно, если будет правильно построено психолого – педагогическое сопровождение не только дошкольников, но и всех участников воспитательно – образовательного процесса.

*Приложение 1.*

**Коррекционно-диагностический комплекс «Лель».**

Коррекционно-диагностический комплекс «Лель» включает следующий набор игр:

1. **«Шершавые парные картинки».**

Игра состоит из 2 коробок, в каждой по 10 деревянных карточек с шершавыми картинками. Парные картинки одинакового цвета, различного содержания, но похожи по форме. Размер карточек 12смХ12см.

**Цель игры**: на ощупь подобрать указанную картинку, назвать её цвет по памяти, а также подобрать парную ей картинку. Игра многофункциональна.

Игра предназначена для детей от 2 до 5 лет.

2. **«Книжка – малышка».**

Игра состоит из трёх вариантов деревянных книжечек: «Игрушки», «Овощи и фрукты», «Зверюшки». Деревянные листы книги скреплены шнурками с яркими шариками. Размер 12смХ12см.

**Цель игры:** рассматривание картинок, назвать одним словом предметы, нарисованные в книжке, составление маленьких рассказов по картинкам.

Игра предназначена для детей от 1,5 до 3 лет.

3. **«Конструктор мышления».**

Деревянная конструкция со стержнями различного размера и четырьмя кругами разного цвета (основные цвета) Необходимо вставить круги через стержни на основание конструкции. Для этого нужно соответствующим образом поворачивать круги то одной, то другой стороной. Диаметр кругов – 12см. Высота конструкции – 28см.

**Цель игры:** Развитие логического и пространственного мышления, счёт, развитие мелкой моторики рук.

Игра предназначена для детей от 2 до 7 лет.

4. **«Пирамидка конструктор».**

Деревянная пирамида состоит из 10 брусков различного размера и цвета (цвета повторяются).

**Цель игры:** формирование понятий цвета и формы, счёт, развитие мелкой моторики рук.

Игра предназначена для детей от 3 лет.

5. **«Рыбка – шнуровка».**

Деревянная рыбка, фрагменты которой необходимо прошнуровать, используя различные варианты.

**Цель игры:** развитие пространственного и логического мышления, развитие мелкой моторики рук.

Игра предназначена для детей от 2 до 5 лет.

6. **«Математическое лото № 1».**

В деревянной коробке 12 карточек с изображением цифр от 1 до 12 и аналогичного количества кружочков на второй половине карточки. Карточки распилены определённым способом, чтобы осуществлялся контроль над ошибкой.

**Цель игры:** обучение счёту в пределах 12, обучение цифрам и соотнесение количества и обозначения цифрой, развитие мелкой моторики.

Игра предназначена для детей от 3 до 7 лет.

7. **«Что из чего?» (Собака).**

Красочная и объёмная деревянная игра состоит из основы жёлтого цвета и 4-х вкладышей различных оттенков жёлтого цвета и размера, на которых изображение собаки в развитии (от зародыша до взрослой собаки).

**Цель игры:** изучение эволюции развития собаки, изучение оттенков жёлтого цвета, развитие логического мышления, развитие глазомера.

Игра предназначена для детей от 3 до 7 лет.

8. **«Что из чего?» (Курица).**

Красочная и объёмная деревянная игра состоит из основы зелёного цвета и 4-х вкладышей различных оттенков зелёного цвета и размера, на которых изображение курицы в развитии (от зародыша до взрослой курицы).

**Цель игры:** изучение эволюции развития собаки, изучение оттенков жёлтого цвета, развитие логического мышления, развитие глазомера.

Игра предназначена для детей от 3 до 7 лет.

9. **«Угадайка».**

Комплект представляет собой деревянную подставку с четырьмя отверстиями разного диаметра, которые закрываются крышками разной величины и цвета. Под красной крышкой - красный грибок, под зелёной крышкой – зелёная ёлочка, под синей крышкой – синий зайчик, под жёлтой крышкой – жёлтый цыплёнок.

**Цель игры:** запоминание основных цветов, соотнесение цвета фигуры и крышки, развитие памяти, развитие мелкой моторики.

Игра предназначена для детей от 1,5 до 7 лет.

10. **«Большой – маленький» (Кошка).**

Игра представляет собой деревянную многослойную подставку с выемками для фигурок кошек различного размера и цвета (5 штук от самой большой до самой маленькой). Специально в днище подставки предусмотрено окошко, через которое ребёнок должен догадаться «вытолкнуть» всех слоников.

**Цель игры:** запоминание основных цветов, соотнесение цвета фигуры и размера, развитие глазомера, развитие памяти, развитие мелкой моторики.

Игра предназначена для детей 1,5 до 5 лет.

11. **«Большой – маленький» (Слон).**

Игра представляет собой деревянную подставку с выемками для фигурок слоников различного размера, но одинакового цвета. Специально в днище подставки предусмотрено окошко, через которое ребёнок должен догадаться «вытолкнуть» всех слоников.

**Цель игры:** запоминание основных цветов, соотнесение цвета фигуры и размера, развитие глазомера, развитие памяти, развитие мелкой моторики.

Игра предназначена для детей от 1,5 до 5 лет.

12. **«Пальчики – вкладыши».**

Комплект представляет собой имитацию детских объёмных ладошек, расположенных на планшете. Все части (и пальчики и ладошки) вынимаются за чопики. Размеры пальчиков составляют в среднем 6смХ1,8см, раскрашены в разные цвета.

**Цель игры:** запоминание основных цветов, соотнесение цвета фигуры и размера, развитие глазомера, развитие памяти, развитие мелкой моторики.

Игра предназначена для детей от 2,5 до 5 лет.

13. **«Бабочка».**

Комплект состоит из деревянной фигуры бабочки и подставки, на которую нанесён красочный рисунок. Сама бабочка, состоящая из 11 частей, раскрашена с двух сторон в различной цветовой гамме, что позволяет выкладывать разнообразные узоры крыльев бабочки.

**Цель игры:** развитие пространственного и логического мышления, развитие мелкой моторики рук.

Игра предназначена для детей от 3 до 5 лет.

14. **«Надень фигуру».**

Игра состоит из деревянной подставки с четырьмя стержнями Разной формы: прямоугольной, круглой, треугольной, а также комплекта геометрических тел в количестве 12шт. синего цвета. Посадочный диаметр фигур соответствует диаметру стержней.

**Цель игры:** развитие пространственного и логического мышления, развитие мелкой моторики рук, закрепление ориентировки в названиях геометрических тел.

Игра предназначена для детей от 2 до 5 лет.

15. **«Мамы и детки» (Домашние птицы).**

Деревянный планшет, на котором красочные изображения домашних птиц и их детёнышей: курица и цыплята, индюк и индюшата, гусь и гусята, утка и утята. Детёныши нарисованы на вкладышах одинакового фона. Задача ребёнка - подобрать каждой маме её детёныша, ориентируясь на содержание и форму вкладыша.

**Цель игры:** подобрать каждой маме её детёныша, ориентируясь на содержание и форму вкладыша, запомнить названия детёнышей, развитие мелкой моторики рук.

Игра предназначена для детей от 3 до 5 лет.

16. **«Мамы и детки» (Дикие животные)**.

Деревянный планшет, на котором красочные изображения диких животных и их детёнышей: лиса и лисята, медведь и медвежата, заяц и зайчата, олень и оленёнок. Детёныши нарисованы на вкладышах одинакового фона. Задача ребёнка - подобрать каждой маме её детёныша, ориентируясь на содержание и форму вкладыша.

**Цель игры:** подобрать каждой маме её детёныша, ориентируясь на содержание и форму вкладыша, запомнить названия детёнышей, развитие мелкой моторики рук.

Игра предназначена для детей от 3 до 5 лет.

17. **«Мамы и детки» (Домашние животные).**

Деревянный планшет, на котором красочные изображения домашних животных и их детёнышей: корова и телёнок, коза и козлёнок, свинья и поросёнок, лошадь и жеребёнок. Детёныши нарисованы на вкладышах одинакового фона. Задача ребёнка - подобрать каждой маме её детёныша, ориентируясь на содержание и форму вкладыша.

**Цель игры:** подобрать каждой маме её детёныша, ориентируясь на содержание и форму вкладыша, запомнить названия детёнышей, развитие мелкой моторики рук.

Игра предназначена для детей от 3 до 5 лет

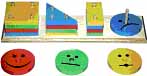
18. **«Кто где живёт?» (Двор), (Море), (Лес).**

Игры представляет собой красочно раскрашенную картину, в зависимости от вида игры это может быть лес, морское дно или деревенский двор, на которых изображены животные и места их обитания. В каждой игре – 7 - 8 обитателей, которые “спрятаны” в своих жилищах и которых можно найти, приподняв за чопики вырезанные детали верхнего листа картины. Все съёмные детали, под которыми расположены животные, разные по форме и размерам. Картина сделана из двойного листа ДВП и вставлена в рамку, сделанную из дерева. В готовом виде ее размеры составляют 26смх17см.

**Цель игр:** расширение представлений об окружающем мире и среде обитания животных, развитие связной речи, развитие мелкой моторики.

Игры предназначены для детей от 3 до 5 лет.

19. **« Занимательные фигуры».**

Комплект представляет собой деревянную подставку, на которой на деревянных стержнях нанизаны по 4 разноцветных фигуры четырёх основных цветов: (прямоугольник, квадрат, круг, треугольник).

**Цель игры:** определение названий геометрических фигур и их характерных отличий, составление различных фигур, классификация по форме и цвету.

Игра предназначена для детей от 3 до 5 лет.

20. **«Дерево – шнуровка».**

Комплект представляет собой деревянные бусы с отверствиями, иглу со шнуром и закрепляющий шарик. Бусы окрашены в зелёный цвет (есть варианты).

**Цель игры**: развитие цветового восприятия, развитие точности движений, развитие пространственного мышления, развитие счёта до 10, развитие мелкой моторики.

Игра предназначена для детей от 2 до 4 лет.

21. **«Лото ассоциации».**

Лото состоит из 20 деревянных карточек (9смх4,5см), расположенных в 2 ряда в коробке, сделанной из дерева (21смх21смх2,4см). Каждая группа карточек связана между собой ассоциативными связями. Каждая пара картинок разрезана, причем линия среза у каждой пары карточек разная. Это позволяет совмещать правильно только подходящие по ассоциативным признакам рисунки.

**Цель игры:** развитие ассоциативного и логического мышления, развитие речи.

Игра предназначена для детей от 3 до 5 лет.

*Приложение 2.*

**Методика обследования детей раннего возраста по Стребелевой Е.А.**

Ранняя диагностика умственных нарушений чрезвычайно сложна и в то же время крайне необходима. В настоящее время известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребенком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а в некоторых случаях возможно предупреждение вторичных нарушений развития.

Методика направлена на изучение уровня умственного развития детей раннего возраста (2-3 лет). Анализ результатов обследования позволяет обнаружить отклонения и определить пути коррекционной работы, специфической для каждого типа нарушений.

Предлагаемые 10 заданий относятся к числу невербальных методик и предполагают простое перемещение предметов в пространстве, следовательно, могут применяться для испытуемых с любым уровнем речевого развития. Задания рассчитаны на обследование детей 2-2,5 лет, а также 2,5-3 лет. При неуспешном самостоятельном выполнении ребенком заданий проводится диагностическое обучение с демонстрацией способа выполнения задания взрослым, после чего ребенку предлагают выполнить задание самостоятельно.

**Задания.**

**1. «Лови шарик».**

Задание направлено на установление контакта и сотрудничества ребенка со взрослым, на понимание ребенком словесной инструкции, прослеживание за двигающимся предметом, развитием ручной моторики.

*Оборудование:* желобок, шарик.

Психолог кладет шарик на желобок и просит ребенка: «Лови шарик!» Затем поворачивает желобок и просит прокатить шарик по желобку: «Кати!» Взрослый ловит шарик (повторить 4 раза).

**2. «Спрячь шарик».**

Задание направлено на выявление практического ориентирования ребенка на величину, а также наличия у ребенка соотносящих действий.

*Оборудование:* 2 (3) разные по величине коробочки четырехугольной формы одного цвета с соответствующими крышками, 2 (3) шарика, разных по величине, но одинаковых по цвету.

Перед ребенком кладут 2 (3) коробочки и крышки к ним, расположенные на некотором расстоянии от коробочек. Психолог кладет большой шарик в большую коробочку, а маленький шарик - в маленькую коробочку и просит ребенка накрыть коробки крышками, спрятать шарики. При этом ребенку не объясняют, какую крышку надо брать, он должен догадаться сам.

**3. «Разборка и складывание матрешки».**

Задание направлено на выявление уровня развития практического ориентирования ребенка на величину предметов, а также наличия соотносящих действий, понимания указательного жеста, умения подражать действиям взрослого.

*Оборудование:* две двухсоставные (трехсоставные) матрешки.

Психолог дает ребенку двухсоставную матрешку и просит ее раскрыть. Если ребенок не начинает действовать, то взрослый раскрывает матрешку и предлагает собрать ее. Если ребенок не справляется самостоятельно, проводится обучение (психолог показывает на своей матрешке, а ребенок делает то же самое со своей матрешкой).

**4. «Разборка и складывание пирамидки».**

Задание направлено на выявление уровня развития у ребенка практического ориентирования на величину, соотносящих действий, ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности действий.

*Оборудование:* пирамидка из 3 (4) колец.

Психолог предлагает ребенку разобрать пирамидку. Если ребенок не действует, взрослый разбирает пирамидку сам и предлагает ребенку собрать ее. Если ребенок не справляется – проводится обучение (подавать кольца по одному, указывая жестом, что кольца нужно надеть на стержень).

**5. «Парные картинки».**

Задание направлено на выявление уровня развития у ребенка зрительного восприятия предметных картинок, понимания жестовой инструкции.

*Оборудование:* 2 (4) пары предметных картинок.

Перед ребенком кладут 2 предметные картинки. Точно такая же пара картинок находится в руках взрослого. Психолог указательным жестом соотносит их между собой, показывая при этом, что у него и ребенка картинки одинаковые. Затем взрослый закрывает свои картинки, достает одну из них и, показывая ее ребенку, просит показать такую же.

**6. «Цветные кубики».**

Задание направлено на выделение цвета как признака, различение и называние цвета.

*Оборудование:* цветные кубики – 2 красных, 2 желтых (2 белых), 2 зеленых, 2 синих (4 цвета).

Перед ребенком ставят 2 (4) цветных кубика и просят показать такой, какой находится в руке взрослого: «Возьми кубик такой, как у меня». Затем психолог просит показать: «Покажи, где красный, а теперь, где желтый». Далее предлагают ребенку по очереди назвать цвет каждого кубика: «Назови, какого цвета этот кубик». Если ребенок не различает цвета, то педагог обучат его. В тех случаях, когда ребенок различает цвета, но не выделяет по слову, его учат выделять по слову 2 цвета, повторив при этом название цвета 2-3 раза.

**7. «Разрезные картинки».**

Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметной картинки.

*Оборудование:* 2 одинаковые предметные картинки, одна из которых разрезана на 2 (3) части.

Психолог показывает ребенку 2 (3) части разрезанной картинки и просит сложить целую картинку. Если ребенок не справляется – взрослый показывает целую картинку и просит сделать такую же. Если ребенок опять не может справиться – психолог сам накладывает часть разрезной картинки на целую и просит ребенка добавить другую, затем просит выполнить задание самостоятельно.

**8. «Конструирование из палочек» («молоточек» или «домик»).**

Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия, анализа образца, умения ребенка действовать по подражанию, показу.

*Оборудование:* 4 (6) плоских палочек одного цвета.

Перед ребенком строят из палочек фигуру «молоточек» или «Домик» и просят его сделать так же. Если ребенок не справляется - выполняется по подражанию «Смотри и делай, как я», затем снова по образцу.

**9. «Достань тележку».**

Задание направлено на выявление уровня развития наглядно-действенного мышления, умения использовать вспомогательное средство (тесемку).

*Оборудование:* тележка с кольцом, через которое продета тесемка; в другом случае – рядом со скользящей тесемкой – ложная.

Перед ребенком на другом конце стола находится тележка, до которой он не может дотянуться рукой. В зоне досягаемости его руки находятся 2 конца тесемки, которые разведены между собой на 50 см. Ребенка просят достать тележку. Если ребенок тянет только за один конец тесемки, тележка остается на месте. Ребенок должен догадаться соединить оба конца тесемки и подтянуть тележку.

**10. «Нарисуй».**

Задание направлено на понимание речевой инструкции, выявление уровня предпосылок к предметному рисунку, а также на определение ведущей руки, согласованность действий рук, отношение к результату.

*Оборудование:* карандаш, бумага.

Ребенку дают лист бумаги и карандаш и просят порисовать: «Нарисуй дорожку (домик)». Обучение не проводится.

Анализ: каракули, преднамеренное черкание, предпосылки к предметному рисунку, соответствие рисунка инструкции.

**Количественная оценка действий ребенка.**

Результаты проведенного обследования оцениваются в баллах:

**1 балл** дается в тех случаях, когда ребенок не сотрудничает со взрослым и ведет себя неадекватно по отношению к заданию, не понимает его цели.

**2 балла** даются в тех случаях, если ребенок принимает задания, начинает сотрудничать со взрослым, стремиться достичь цели, но самостоятельно выполнить задание не может, в процессе диагностического обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному выполнению задания.

**3 балла** ребенок получает, если он начал сотрудничать со взрослым, принимает и понимает цель задания, но самостоятельно задание не выполняет, в процессе диагностического обучения действует адекватно, а затем переходит к самостоятельному способу выполнения задания.

**4 балла** ставятся в том случае, если ребенок сразу начал сотрудничать со взрослым, принимает задание и самостоятельно находит способ его выполнения.

**Результаты психолого-педагогического обследования детей с разным уровнем познавательного развития.**

Суммарное количество баллов, полученных при выполнении 10 заданий, позволяет разделить обследуемых детей на 4 группы:

**10-12 баллов** – составляют дети, которые в своих действиях не руководствуются инструкцией, не понимают цель задания, а поэтому не стремятся его выполнить. Они не готовы к сотрудничеству со взрослым, не понимая цели задания, действуют неадекватно. Более того, эта группа детей не готова даже в условиях подражания действовать неадекватно. Показатели детей этой группы свидетельствуют о глубоком неблагополучии в их интеллектуальном развитии.

**13-23 балла** – дети, которые самостоятельно не могут выполнить задание. Они с трудом вступают в контакт со взрослыми, действуют без учета свойств предметов. В характере их действий отмечается стремление достигнуть определенного искомого результата, поэтому для них характерными оказываются хаотические действия, а в дальнейшем – отказ от выполнения задания. В условиях обучения, когда взрослый просит выполнить задание по подражанию, многие из них справляются. Однако после обучения самостоятельно выполнить задание дети этой группы не могут, что свидетельствует о том, что принцип действия остался ими не осознан. При этом они безразличны к результату своей деятельности. Анализ данных детей этой группы позволяет говорить о неблагополучии в интеллектуальном развитии, требующем обследования психоневролога и др. специалистов.

**24-33 балла** – дети, которые заинтересованно сотрудничают со взрослыми. Они сразу же принимают задания, понимают условия этих заданий и стремятся к их выполнению. Однако самостоятельно во многих случаях они не могут найти адекватный способ выполнения и часто обращаются за помощью к взрослому. После показа способа выполнения задания педагогом многие из них могут самостоятельно справиться с заданием, проявив большую заинтересованность в результате своей деятельности. Показатели детей этой группы свидетельствуют о том, что в этой группе могут оказаться дети с минимальной мозговой дисфункцией, локальными речевыми нарушениями, возможны нарушения слуха, зрения и т.п.

**34-40 баллов** – дети, которые с интересом принимают все задания, выполняют их самостоятельно, действуя на уровне практического ориентирования, а в некоторых случаях и на уровне зрительного ориентирования. При этом они очень заинтересованы в результатах своей деятельности. Эти дети, как правило, достигают хорошего уровня психического развития.

Анализ результатов обследования, знание уровня психической деятельности ребенка и его потенциальных возможностей позволяют наметить пути коррекционно-педагогической работы с каждым из обследуемых детей с учетом их индивидуальной структуры нарушения.

**Задания для обследования детей раннего возраста**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование задания | Возраст детей | |
| 2 - 2,5 года | 2,5 – 3 года |
| 1. | Поймай шарик | + | + |
| 2. | Спрячь шарики:  в две коробочки  в три коробочки | + |  |
|  | + |
| 3. | Разбери и сложи матрёшку:  двусоставную  трёхсоставную | + |  |
|  | + |
| 4. | Разбери и сложи пирамидки:  из трёх колец  из четырёх колец | + |  |
|  | + |
| 5. | Найди парные картинки:  две  четыре | + |  |
|  | + |
| 6. | Поиграй с цветными кубиками:  с двумя (красный, жёлтый или белый)  с четырьмя (красный, жёлтый или белый, зелёный, синий) | + |  |
|  | + |
| 7. | Сложи разрезные картинки:  из двух частей  из трёх частей | + |  |
|  | + |
| 8. | Построй из палочек:  молоточек (из двух палочек)  домик (из трёх палочек) | + |  |
|  | + |
| 9. | Достань тележку:  скользящая тесёмка  скользящая и одна ложная тесёмка | + |  |
|  | + |
| 10. | Нарисуй:  дорожку  домик | + |  |
|  | + |

**Результаты обследования детей с различным уровнем**

**умственного развития**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  задания | Наименование  задания | Первая группа | | | | Вторая группа | | | | Третья группа | | | | Четвёртая группа | | | |
| Оценка в баллах | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Лови шарик |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Спрячь шарики |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Раскладывание и складывание матрёшки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Разборка и складывание пирамидки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Парные картинки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Цветные кубики |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Разрезные картинки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Конструирование из палочек |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Достань тележку |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Нарисуй |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого | | 12 баллов | | | | 22 балла | | | | 32 балла | | | | 39 баллов | | | |

Данная методика обследования ориентирована на детей раннего возраста и удобна в применении, она включает задания, позволяющие выявить: уровень сформированности сенсорных эталонов - цвет, форма, величина; помогает определить готовность ребенка к сотрудничеству со взрослым; уровень предпосылок к предметному рисованию; выявление уровня развития наглядно-действенного мышления, умения использовать вспомогательное средство; умение ребенка действовать по подражанию, показу.

Применение данной методики позволяет определить имеющиеся нарушения в развитии у детей раннего возраста и эффективно организовать коррекционно-развивающий процесс.

*Приложение 3.*

**Карта обследования детей раннего и младшего дошкольного**

**возраста (от 2-х до 4-х лет)**

*(Авторы- Л. С. Соломаха Н. В. Серебрякова)*

**Анкетные данные**

Фамилия, имя ребенка*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Дата рождения*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* Национальный язык, двуязычие (если есть)*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* Домашний адрес*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Из какого ДОУ поступил*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* Решение медико-педагогической комиссии от*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* Протокол *№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*принят срок на*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* Диагноз медико-педагогической комиссии*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Дата заполнения речевой карты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Логопед*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Решением медико-педагогической комиссии от*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*выпускается с\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
 (состояние речи)в\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
 (тип школы, дошкольного учреждения)  
Ответственный за выпуск\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Члены МПК (фамилии логопедов)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анамнез**Мать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
 (возраст при рождении ребенка)  
Отец\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
 (возраст при рождении ребенка)

Наличие наследственных, нервно-психических, хронических, соматических заболеваний родителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Данные о речевых нарушениях у родителей и родственников\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

От какой беременности ребенок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Протекание беременности (токсикоз 1-ой половины, 2-ой половины беременности, падения, травмы, психозы, хронические заболевания, инфекции)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Роды (досрочные, срочные, быстрые, стремительные, обезвоженные)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Стимуляция (механическая, химическая, электростимуляция) \_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Когда закричал ребенок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Наблюдалась ли асфиксия (белая, синяя)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Резус-фактор (отрицательная, положительная, совместимость, несовместимость резус-фактора матери и ребенка)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Вес и рост при рождении\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Вскармливание (когда принесли кормить)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Как взял грудь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Как сосал (наблюдались ли срыгивания, поперхивания)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Грудное вскармливание до\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Когда выписали из род дома\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Если задержались, то почему\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Раннее психомоторное развитие**

Головку держит с (в норме с 1,5 мес.)  
Сидит с (в норме с 6 мес.)  
Стоит с (в норме с 11-12 мес.)  
Ходит с (в норме с 1 года)  
Первые зубы (в норме с 6-8 мес.)

**Перенесенные заболевания**

(тяжелые соматические заболевания, инфекции, ушибы, травмы, судороги при высокой температуре)

До 1-го года-

После 1-го года-

До 3-х лет-

**Данные о нервно-психическом, соматическом состоянии, состоянии слуха и зрения ребенка в настоящее время**

( в соответствии с данными медицинской карты)

**Раннее речевое развитие**

Гуление-  
Лепет- (в норме от 4-х до 8-ми мес.)  
Характер лепета-  
Первые слова с ( в норме около 1-го года)  
Первые фразы с (в норме от 1,5 до 2-х лет)

Прерывалось ли речевое развитие-  
(по какой причине)

Использование жестов-

Отношение членов семьи к речевому дефекту (безразличное, дефект остается незамеченным, постоянно фиксируют внимание, переживают, но не принимают мер и т. д.)

Занимались ли с логопедом-  
(с какого возраста)

Результат логопедической работы-

1. **Исследование неречевых психических функций**
2. Наблюдение за ребенком в процессе обследования:

а) общительность (легко вступает в контакт, инициативен или пассивен в общении, общение неустойчивое, наблюдается избирательное общение, избирательный негативизм.

б) особенности внимания (устойчивое, неустойчивое).

в) Характер игровой деятельности ребенка (манипулирование с предметами, игры с воображаемыми предметами, конструктивные игры, сюжетные игры, сюжетно-ролевые игры).

г) Индивидуальные особенности ребенка.

1. Состояние слухового внимания:

а) Дифференциация звучащих игрушек.

б) Определить направление звучания игрушки

1. Исследование зрительного восприятия:  
   а) Восприятие величины (не соотносит, соотносит, обозначает словом) - большой, маленький  
   б) восприятие цвета (не соотносит, соотносит, обозначает словом)  
   2-3 года - красный, синий, желтый, зеленый  
   3-4 года - красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый  
   в) Восприятие формы (с 3-х лет)  
   - различие основных геометрических форм - подобрать картинки по образцу:
2. Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса:  
   а) Ориентировка в пространстве (вверху—внизу, впереди—сзади)  
   б) Складывание разрезных картинок (из 2-х частей)  
   в) Складывание фигур из палочек по образцу (2-4 палочки)
3. Состояние общей моторики (нормальная моторика, нарушение моторики - моторная напряженность, скованность движений, некоординированность движений, неловкость и др.)  
   Для детей от 2-х до 3-х лет:

- пройти по дорожке нанесенной мелом на полу;

- перешагнуть через препятствие высотой 25-30 см;

- медленно покружиться на месте;

- бросить мяч двумя руками от груди, из-за головы;

- поймать брошенный мяч;

- подпрыгнуть на двух ногах на месте;

- выполнить наклоны вперед и в стороны.  
Для детей от 3-х до 4-х лет: - пробежать 3-4 раза между двумя линиями, начерченными на полу на расстоянии 25-30 см друг от друга;

- перейти с бега на ходьбу, остановиться по сигналу;

- пройти по положенному на полу шнуру;

- переложить предмет (флажок, мячик) из одной ручки в другую (над головой, за спиной, перед собой).

1. Состояние ручной моторики (нормальная моторика, нарушенная моторика)  
   2-3 года – «покормить» куколку, слепить из пластилина палочку, шарик, баранку, умение самостоятельно пользоваться ложкой.  
   3-4 года – расстегивание, застегивание пуговиц, умение держать карандаш, рисование горизонтальных и вертикальных линий, рисование круга, тела человека, складывание крупной мозаики.
2. **Исследование фонетической стороны речи  
   (определение симптоматики и механизмов нарушений)**

Воспроизведение звукоподражаний

Повторить за логопедом:  
Кукла плачет Ребенок плачет уа  
Поезд гудит у-у-у Ослик кричит иа  
Мышка пищит и-и-и Собака лает ав  
Заблудились в лесу ау Кошка мяукает мяу

Исследование звуко-слоговой структуры слов (с 3-х лет)

Повторить за логопедом слова из 1, 2, 3 слогов (отраженно)  
(отметить максимальное количество слогов правильно воспроизведенных слов)

Состояние звукопроизношения:

Гласные-  
б-п-м-  
в-ф-  
д-т-н-  
г-к-х-  
й-  
свистящие-  
шипящие-  
аффрикаты-  
л, л  
р, р

Анатомическое строение артикуляторного аппарата

Отметить наличие и характер аномалий в строении:  
а)губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы)  
б) зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов и др.)  
в)челюсти  
г)прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный  
д)твердое небо (высокое узкое, плоское, укороченное, расщелина, сумбукозная щель)  
е)мягкое небо (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького языка)  
ж)язык (массивный, маленький, «географический», с укороченной подъязычной связкой)

Состояние речевой моторики

1.состояние мимической мускулатуры (по подражанию) - поднять брови вверх («удивиться») - нахмурить брови («рассердиться») - прищурить глаза - надуть щеки («толстячок») - втянуть щеки («худышка») - отметить наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок.

2.состояние артикуляторной моторики (выполнение движений по подражанию)  
а) губы - «улыбка» - «трубочка»  
б) язык - широкий, узкий, вверх, вниз, «маятник»  
в) мягкое небо - широко открыть рот и зевнуть

Отметить следующие параметры движения:  
а) наличие или отсутствие движений  
б) тонус (нормальное напряжение, вялость, чрезмерное напряжение)  
в) объем движений (полный, неполный)  
г) способность к переключению от одного движения к другому  
в) замены движений  
е) добавочные и лишние движения (синкинезии)  
ж) наличие тремора, гиперсаливации, отклонений кончика языка.

Состояние дыхательной и голосовой функции.

1. Тип неречевого и речевого дыхания (ключичное, грудное, диафрагмальное и др.). Объем речевого дыхания (нормальный, недостаточный). Частота речевого дыхания (в норме, учащенное, замедленное). Продолжительность речевого дыхания (в норме, укороченное)
2. Характеристика голоса:  
   а) громкость (нормальный, тихий, чрезмерно громкий)  
   б) тембр голоса (не нарушен, наличие голосового оттенка, хриплый и др.)  
   в) атака голоса (мягкая, громкая)  
   г) модуляция голоса (наличие или отсутствие голоса)

Особенности просодической стороны речи  
(при наличии фразовой речи)

а) тембр (нормальный, быстрый, медленный)  
б) ритм (нормальный, аритмия)  
в) паузация (правильная, нарушенная—деление слов паузой на слоги, деления слогов на звуки)  
г) употребление основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, побудительной)

**3. Исследование фонематической стороны речи (с 3-х лет)**

1. Показать на картинках предметы, называемые логопедом:  
стол—стул, косы—козы  
папа—баба, горка—корка  
точка—дочка, миска—мишка

2. Покажи собачку, когда она зарычит р-р-р (из ряда звуков)

**4.Исследование лексики и грамматического строя импрессивной речи**

1.Пассивнй словарь:

а) Понимание конкретных существительных (показать по словесной инструкции логопеда предметы, части предметов, части тела и т.п.).

б) Понимание обобщающих слов (с 3-х лет) (выбрать картинки или предметы по темам «игрушки», «посуда», «одежда»).

в) Понимание действий:

- покажите, где девочка спит, играет, есть и т.д. (на картинках).

-выполнить поручения по речевой инструкции (« дай куклу», «покорми куклу»).

2.Понимание форм единственного и множественного числа существительных (показать на картинках: чашка - чашки, гриб - грибы, мяч - мячи и др.)

3.Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами НА, В, ПОД, ЗА (с 3-х лет) (положим мячик в коробку, на стол, под стол и т.д.)

4.Понимание соотношений между членами предложения (с 3-х лет).

5.Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных (показать на картинках: дом—домик, ложка—ложечка и т.д.)

**5. Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи.**

1.Общая характеристика речи (есть речь или отсутствует, лепетная речь, речь отдельными словами, фразовая речь)

2.Активный словарь:

а) Существительные (назвать предметы, картинки по темам «игрушки», «посуда», «одежда», «обувь» и т.д.)

б) Глагольный словарь (назвать что делает мальчик по картинкам: спит, ест, пьет, играет, гуляет, рисует и т.д.)

в) Прилагательные (с 3-х лет) ( назвать по картинкам вкус, цвет, величину, и др. качества предметов)

3.Состояние грамматического строя речи (обследуется при наличии фразовой речи)

а) Употребление имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа:

стол - столы мяч - мячи

кукла - куклы рука - руки

шар - шары глаз - глаза

б) Употребление имен существительных в винительном падеже единственного числа без предлога (назови, что ты видишь на картинках: «Вижу мяч, куклу, дом, собаку и т.д.»)

в) Употребление имен существительных в родительном падеже единственного числа без предлога:

назвать по картинкам: - Это хвост кого? - лисы.

--Это сумка кого? - мамы.

--Это машинка кого? - мальчика.

--Это уши кого? - зайца.

г) Согласование имен прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода (с 3-х лет)

назвать цвет предметов: шар—красный, карандаш - синий, машина - красная, чашка - синяя.

д) Употребление предложно-падежных конструкций (с 3-х лет) с предлогами НА, ПОД, В, ЗА (назвать местонахождение предметов на картинке или по демонстрации действий с предметами).

е) Употребление существительных с уменьшительно ласкательными суффиксами:  
Как назвать маленький предмет? (по картинкам)

стол—столик нос--…

дом -… ложка -…

кукла -… кровать-…

1. **Состояние связной речи**

**(обследуется при наличии фразовой речи)**

**Логопедические заключения.**

Дата Логопед

*Приложение 4.*

***Вариант индивидуальной программы воспитания, обучения и развития дошкольника с ограниченными возможностями здоровья (на примере ребенка с задержкой психического развития 4-х лет)***

**Социальное развитие**

Формировать у ребенка представления о себе, называть свое имя и половую принадлежность.

Формировать представления о частях тела, их назначении.

Обращать внимание ребенка на просьбы других людей: «Никита хочет поиграть с тобой в мяч», «Наташа хочет пить, дай ей чашку с водой».

Формировать способы взаимодействия со сверстниками: здороваться, прощаться, задавать вопросы «Как тебя зовут?», «Ты будешь играть в куклы?»

Формировать представления об отдельных эмоциональных состояниях: кукла радуется, мишке холодно, мне грустно – я не буду смеяться.

Учить ребенка, что у взрослых есть имя и отчество.

**Физическое воспитание**

Учить выполнять движения и речевые высказывания.

При выполнении физических упражнений формировать у ребенка правильное дыхание.

Развивать общие движения: перешагивать через препятствия, проползать под скамьей, воротами, играть в футбол, ударяя по мячу, прыгать на одной ноге, спрыгивать со скамейки, ходить по скамейке.

Учить бросать в цель и ловить мячи разной величины.

**Развитие познавательной деятельности**

Сенсорное воспитание

Учить складывать предметную картинку из 3-4-х частей, собирать сборно-разборные игрушки.

Учить выполнять задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: поставь машинку за шкаф, вытащи картинку из стола.

Вводить в активную речь знакомые свойства и качества предметов: мяч резиновый; шарф длинный, мягкий; лимон желтый, кислый и др.

Формировать ориентировку на форму при складывании «почтового ящика», при выделении различных форм среди других: «соберем все кирпичики для дорожки», «вытащи из мешочка только шарики, кубики, крыши».

**Формирование наглядно-действенного мышления**

Знакомить ребенка с проблемными ситуациями, когда для решения задачи необходимо использовать вспомогательные средства (палочка, лопатка); учить пользоваться предметами-орудиями при выполнении определенных действий.

**Ознакомление с окружающим**

Учить группировать картинки по обобщающим признакам.

Учить выделять нужные картинки по обобщающему слову.

Уточнить представления о явлениях природы: зимой идет снег, скоро весна – солнышко светит ярко и др.

Формировать умения наблюдать за изменениями природы, за явлениями природы.

Закрепить представления о домашних и диких животных и их детенышах, птицах, животных теплых стран.

Учить различать предметы живой природы: деревья, кусты, цветы, грибы, ягоды – растения.

**Формирование количественных представлений**

Учить различать количество: больше - меньше. Выделять количество 1-5. Соотносить количества 1-5 с предметным количеством. Отвечать на вопрос «Сколько?». Находить заданное количество однородных предметов.

Учить выполнять счетные операции в пр. 5.

Учить составлять равные по количеству множества предметов, используя приемы приложения и составления пар. Понимать выражение «Сколько елочек, столько грибочков».

**Развитие речи:**

Учить понимать обращенную речь, двух - трехсоставную инструкцию.

Формирование фонетико-фонематического восприятия.

Формирование активной речи: уточнить предметный словарь, учить отвечать на простые вопросы взрослого по демонстрации предметов, выражать свои потребности простой фразой из 1-3 слов, вводить в пассивную речь слова, обозначающие свойства и качества предметов, формировать у ребенка потребность высказывать свои желания в речи и самостоятельно задавать вопросы, учить рассказывать с опорой на иллюстрации знакомые сказки.

**Формирование игровой деятельности**

Формировать отдельные игровые действия (кормить куклу, катать в коляске), цепочку из игровых действий, учить играть в строительные игры, включать ребенка в сюжетно-ролевую игру, в которой роль ребенку знакома («Доктор», «Гости»).

**Формирование продуктивных видов деятельности**

Рисование. Вызывать интерес к рисованию, учить рисовать различными изобразительными средствами прямые и круговые линии, дорисовывать картинку, учить рисовать знакомые предметы в определенной ситуации (дождь идет, колобок катится по дорожке), рисовать знакомые предметы по образцу.

Конструирование. Учить строить конструкции по показу, образцу, речевой инструкции. При этом все постройки обыгрываются.

Лепка. Учить раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями, сплющивать, лепить предметы по подражанию.

Аппликация. Учить наклеивать простые предметы по показу.

*Приложение 5.*

Анкета для родителей по выявлению проблем и потребностей

Пожалуйста, ответьте на следующие вопросы. (Начало учебного года).

Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И. ребенка, его возраст \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Испытываете ли Вы потребность в знаниях о том, как наладить конструктивные взаимоотношения с ребенком? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Насколько хорошо Вы знаете возрастные особенности своего ребенка? (Отметьте по 5-балльной шкале) 1 2 3 4 5

Всегда ли Вы понимаете чувства ребенка?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Всегда ли Вы можете понять собственные чувства? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Удается ли Вам контролировать свои чувства? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Стандарт услуги

По Вашему мнению, что эффективнее в воспитании ребенка – поощрение или наказание?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Испытываете ли Вы потребность в информации, как воспитать самостоятельность в ребенке? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Можете ли Вы справиться с детскими капризами? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Нуждаетесь ли Вы в информации о способах решения конфликтов с ребенком и другими людьми?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Испытываете ли Вы трудности при взаимодействии со специалистами (врачами, педагогами)? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Владеете ли вы какими-либо способами уменьшения стресса, если да, то какими? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Есть ли у вас потребность обсудить будущее ребенка?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Перечислите, пожалуйста, темы, которые вам было бы интересно обсудить в ходе работы группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СПАСИБО!

*Приложение 6.*

Анкета для родителей

(Оценка удовлетворенности на конец учебного года)

1. Сколько лет Вашему ребенку?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. С каким настроением ходит Ваш ребенок на занятия?

с радостью и интересом;

по необходимости;

часто не хочет идти на занятия.

другое (укажите, что) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Какую социальную поддержку, как родители, Вы получили в течение всего времени занятий Вашего ребенка в группе? (выберите несколько вариантов ответа)

совместное преодоление проблем;

поиск информации по важным вопросам;

проведение досуга;

обсуждение индивидуального опыта;

налаживание прямых связей между родителями группы: праздники между семьями, общение по телефону, поддержка друг друга в разных ситуациях и т.п.;

укажите, что еще\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Проанализируйте, изменились ли Ваши отношения:

к себе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

к ребенку\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

к семье\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Принимали ли Вы участие в праздниках, развлечениях, проводимых в группе? Если «да», то, что запомнилось особенно ярко? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. В следующем учебном году Вы и Ваш ребёнок будете посещать занятия? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Чему бы Вы хотели научить Вашего ребёнка на занятиях в следующем учебном году? (какие занятия, встречи, экскурсии, лекции, консультации со специалистами и другое Вы бы предложили)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Список литературы:**

* 1. Борякова Н. Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. М., 2007.
  2. Борякова Н. Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Учеб.-метод. Пособие. – М., 1999.
  3. Борякова Н. Ю., Касицына М. А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР. М., 2007.
  4. Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха / Под ред. Л. А. Головчиц. – М, 2003.
  5. Дружинина Л. А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушениями зрения. – М., 2003.
  6. Забрамная С. Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе. – М., 1990.
  7. Забрамная С. Д. Изучаем обучая. - М., 2002.
  8. Касицына М. А., Бородина И. Г. Комплекс практических материалов и технология работы с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР. – М, 2007.
  9. Катаева Е. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. – М., 2001.
  10. Левченко И. Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М., 2001.
  11. Лопатина Л. В., Голубева Г. Г., Баряева Л. Б. Программа логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении // Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей. Сб. мет. рекомендаций. СПб., 2006.
  12. Маллер А. Р. Ребенок с ограниченными возможностями. – М., 2002.
  13. Маллер А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. – М. 2002.
  14. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб., 2003.
  15. Основы специальной психологии /Под ред. Кузнецовой Л. В. – М., 2002.
  16. Особый ребенок / проблемы и решения / под ред. Лильина Е. Т. – М., 2002.
  17. Сара Ньюмен. Игры и занятия с особым ребенком. – М., 2004.
  18. Специальная дошкольная педагогика / Под ред. Е. А. Стребелевой. – М., 2001.
  19. Специальная педагогика / Под ред. Назаровой Н. М. – М., 2000.
  20. Специальная психология / Под. ред. В. И. Лубовского. – М., 2003.
  21. Шипицына Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и в обществе. – СПб, 2002.
  22. Шипицына Л. М. Детский аутизм. – СПб., 2001.

**Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению учителей начальной школы в условиях введения ФГОС образования детей с ОВЗ.**

**I. Организация комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения в ОО в условиях введения ФГОС образования детей с ОВЗ.**

Полноценное развитие ребенка – одна из важнейших задач образования на современном этапе, которая требует поиска наиболее эффективных путей её достижения. Защита прав человека на охрану и укрепление здоровья, на свободное развитие в соответствии с индивидуальными возможностями становятся сферой деятельности, в которой тесно переплетаются интересы родителей, медицинских работников, педагогов, психологов, различных социальных институтов, всего общества в целом.

Совершенствование системы образования в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Концепцией модернизации российского образования, Федеральными государственными требованиями, Федеральными государственными образовательными стандартами требует построения адекватной системы психолого-медико-педагогического сопровождения, внедрения в практику работы общеобразовательных учреждений комплексных мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку адекватных условий для развития, воспитания, получения полноценного образования.

**Сопровождение** – это система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребёнка на каждом возрастном этапе.

**Задачи психолого-педагогического сопровождения**:

* 1. Защита прав и интересов личности обучающихся, обеспечение благоприятных условий их психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем.
  2. Квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем в обучении и развитии.
  3. Содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; содействие выбору образовательного и профессионального маршрута.
  4. Участие специалистов в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и способностям обучающихся.
  5. Развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей.
  6. Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения.
  7. Психолого-педагогическая помощь родителям (лицам, их заменяющим), педагогам и воспитателям обучающихся, требующих особого внимания специалистов.
  8. Консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогов, родителей.
  9. Профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов, родителей.

Потребность в создании системы психолого-медико-педагогического сопровождения учебного процесса возникает в ситуации увеличения детей с ограниченными возможностями здоровья и необходимости их интеграции в естественную социальную среду. От администрации школы, педагогического коллектива, школьной социально-психологической службы требуется грамотное выстраивание образовательного и воспитательного процессов для детей с отклонениями в развитии и нормальным психофизическим развитием. Особо значимым является комплексное индивидуальное сопровождение развития, обучения ребёнка для его дальнейшей успешной адаптации в социальном пространстве. Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, воспитанников в образовательном учреждении способен осуществить психолого-медико-педагогический консилиум.

Психолого – медико – педагогический консилиум – один из перспективных методов психопрофилактической работы, главной целью деятельности которого является создание целостной системы комплексного диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации в условиях ОО или общеобразовательного класса массовой школы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для данной категории детей, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, воспитанников, уровнем их актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья

Психолого-медико-педагогический консилиум призван рассматривать личность ребенка с учетом всех ее параметров: психологического и психического развития, социальной ситуации развития, состояния здоровья, характера предъявляемых требований, оптимальности педагогических воздействий.

На сегодняшний день существует ряд проблем психолого-медико-педагогического сопровождения в образовательном учреждении:

* низкий уровень и несвоевременность диагностики и коррекции из-за нехватки необходимого штата квалифицированных специалистов;
* недостаточно решены вопросы преемственности в работе специалистов дошкольных образовательных учреждений и учителей начальной школы, учителей начальной школы и среднего звена;
* отсутствие контроля за динамикой развития и качеством усвоения учебного материала учащимися с ОВЗ в условиях интегрированного образования;
* отсутствие специальных педагогических знаний учителей общеобразовательных классов о типологических особенностях школьников с ограниченными возможностями здоровья;
* низкий уровень заинтересованности родителей детей с ОВЗ в организации необходимой своевременной медицинской или специальной педагогической или психологической помощи.

Не во всех образовательных учреждениях сложилась чёткая система работы школьного ПМПк. В некоторых школах консилиумы действуют как малые педсоветы, психологи и медики не играют весомой роли в разрешении проблем учеников. Само заседание консилиума может не иметь подготовительного диагностического этапа, превращаясь в репрессивное мероприятие. В некоторых школах нет заинтересованности администрации в комплексной командной работе специалистов консилиума, поэтому ответственность за результаты работы ПМПк возлагается на отдельного специалиста или специалистов (педагога-психолога, дефектолога, логопеда).

В условиях современного отечественного образования недостаточно чётко организовано комплектование специальных (коррекционных) учреждений, классов и групп, недостаточно чётко регулируется деятельность ПМПК и ПМП-консилиумов образовательных учреждений.

Консилиум образовательного учреждения действует на основе соответствующего Положения Министерства образования (Приказ 27/901-6 от 27.03.2000). В этом нормативном документе определена деятельность консилиума и перечень необходимой документации. Основное требование к его деятельности – понимание всеми специалистами, работающими в составе ПМПк, задач и стратегий развивающей и коррекционной работы, чёткая согласованность их действий в работе консилиума.

Психолого-медико-педагогический консилиум осуществляет следующие **направления деятельности**:

* 1. Проведение всеми специалистами консилиума организационных мероприятий по осуществлению скрининг-диагностики учащихся с целью выявления потенциальной «группы риска».
  2. Выделение из потенциальной «группы риска» тех учащихся, у которых есть психофизические нарушения или трудности в усвоении образовательной программы. Проведение индивидуальной диагностики и определение сущности проблем ребёнка.
  3. Разработка индивидуальных коррекционно-образовательных программ для каждого ученика с особенностями в развитии, выбор образовательного маршрута.
  4. Реализация индивидуальных программ сопровождения, осуществление коррекционно-развивающих мероприятий, определение направлений консультативной деятельности.
  5. Отслеживание результативности психолого-медико-педагогического сопровождения.

По данным направлениям каждый специалист (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог) работает с учётом своей специализации.

Для эффективной и компетентной работы должен быть достаточно гибким состав консилиума. Он включает в себя постоянных и временных участников.

Постоянные участники присутствуют на каждом заседании, участвуют в его подготовке и последующем контроле за выполнением рекомендаций. Обязательными участниками консилиума являются заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, классные руководители, медицинский работник. Если образовательное учреждение специальное (коррекционное) или есть классы СКО в общеобразовательной школе, то очень важно участие в работе консилиума школьного логопеда или дефектолога. Полноправным участником консилиума также должен быть социальный педагог.

Временные участники приглашаются на данное заседание по необходимости для повышения эффективности работы и успешности в формулировке заключения (решения) и выработке коллективных рекомендаций. Временными участниками могут быть учителя – предметники, различные специалисты-консультанты, выступающие в качестве экспертов, инспектор ИДН, в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях могут быть приглашены воспитатель, узкие специалисты (сурдолог, психиатр и т.д.), родители и ученики (по необходимости).

Консилиум играет в системе психолого - педагогической деятельности очень важную роль. Он позволяет объединить информацию об отдельных составляющих школьного статуса ребёнка, которой владеют педагоги, классный руководитель, логопед, дефектолог, социальный педагог, школьный медик, психолог и т.д., и на основе целостного видения ученика, с учётом данных о его прошлом состоянии разработать и реализовать общую линию его дальнейшего обучения и развития.

Психолого – медико – педагогический консилиум помогает избежать субъективизма в оценке возможностей отдельных учащихся, позволяет объективно их оценить и построить совместную программу действий, направленную на развитие определённых качеств или на устранение выявленных трудностей и недостатков.

Данная организационная форма деятельности представляет собой существенный этап психопрофилактической и экспертной работы специалистов образовательного учреждения, делает их работу более конкретной, содержательной и результативной.

Профессионально грамотно подготовленный, он помогает развитию и учащихся, и учителей, и всего педагогического коллектива, «…в значительной мере снижает возможность возникновения диагностических ошибок и способствует выработке наиболее продуктивных подходов в решении судьбы маленького человека, соблюдении его прав» (М.М. Семаго, Н.Я. Семаго).

**II. Психолого-педагогическое сопровождение учителей в условиях введения ФГОС образования детей с ОВЗ.**

В условиях инклюзивной практики обязательна организационная и методическая поддержка «основных» педагогов – учителя, воспитателя, классного руководителя, непосредственно осуществляющих процесс воспитания и обучения ребенка с ОВЗ. Уже на первых этапах развития инклюзивного образования остро встает проблема неготовности учителей массовой школы (профессиональной, психологической и методической) к работе с детьми с особыми образовательными потребностями, обнаруживается недостаток профессиональных компетенций учителей к работе в инклюзивной среде, наличие психологических барьеров и профессиональных стереотипов педагогов.

Учитель - «золотое сечение» инклюзии, главное условие успешной реализации инклюзивных принципов и их воплощение в педагогическую практику. Ключевой проблемой является профессиональная и психологическая неготовность учителей массовых школ к включению детей с инвалидностью в обычный класс. Негативное отношение к инклюзии меняется, когда учитель начинает работать с такими детьми, приобретает свой собственный педагогический опыт, видит первые успехи ребёнка и принятие его в среде сверстников. Для этого Его необходимо подготовить к такой практике, обеспечить необходимым методическим и программными материалами.

Основным психологическим «барьером» является страх перед неизвестным, страх вреда инклюзии для остальных участников процесса, негативные установки и предубеждения, профессиональная неуверенность учителя, нежелание изменяться, психологическая неготовность к работе с «особыми» детьми. Это ставит серьёзные задачи не только перед психологическим сообществом образования, но и перед методическими службами, а главное, перед руководителями образовательных учреждений, реализующих инклюзивные принципы. Педагоги общего образования нуждаются в специализированной комплексной помощи со стороны специалистов в области коррекционной педагогики, специальной и педагогической психологии, в понимании и реализации подходов к индивидуализации обучения детей с особыми образовательными потребностями, в категорию которых, в первую очередь, попадают учащиеся с ограниченными возможностями здоровья. Но самое важное чему должны научиться педагогики массовой школы – это работать с детьми с разными возможностями к обучению и учитывать это многообразие в своём педагогическом подходе к каждому.

Использование совместных усилий учителей массовой и коррекционной школы – наиболее эффективный способ удовлетворения особых потребностей детей со специальными образовательными нуждами в условиях инклюзивного класса. Существует потребность в различных моделях сотрудничества и совместного преподавания общих и специальных педагогов. Именно богатый опыт учителей коррекционных школ – источник методической помощи инклюзии. Успешное внедрение этой практики позволит превратить препятствия и ограничения в возможности и успехи наших детей.

Как правило, на этапе становления инклюзивной практики в образовательном учреждении педагогам требуется серьезная методическая поддержка – анализ и адаптация образовательных программ, создание дидактических материалов, разработка индивидуального образовательного плана (индивидуальной программы развития) и его реализация, использование новых форм организации занятий, оценки достижений учащихся (воспитанников), их мотивации и т.д. Один человек, даже самый лучший специалист в определенной области, на все эти запросы ответить не может, поэтому ключевой становится роль координатора в поиске «внутренних» и «внешних» ресурсов, необходимых для поддержки участников образовательного процесса.

**II.1. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения.**

Любое нововведение в практику школьной жизни требует детального анализа ресурсов и состояния субъектов психолого-педагогического сопровождения, обсуждения целей и задач деятельности, детального планирования реализации этих целей. Педагог является центральной фигурой реализующей инклюзивные процессы, создающей психолого-педагогические условия для интеграции ребенка с ОВЗ в образовательное пространство.

Значение имеет все — отношение педагога к ребенку, отношение педагога к результату достижений ребенка, умение педагога индивидуализировать процесс обучения, умение хвалить и т. д. Но, одной из основных характеристик педагога является готовность к изменениям, профессиональному поиску и готовность работать в команде специалистов.

У педагогов, начинающих реализовывать инклюзивную практику, на первом этапе возникает сопротивление, которое может иметь следующие известные причины: потеря контроля, потеря компетентности, личная неопределенность, неожиданность, увеличение объема работы.

Если перевести на простой язык, то это основные страхи — страх не справиться и оказаться некомпетентным, страх остаться одному, не получить помощи и поддержки. Таким образом, определяются две содержательные линии необходимой профессиональной поддержки педагогов, которые начинают включаться в инклюзивный процесс в образовательном учреждении:

1. Развитие психолого-педагогической компетентности (овладение новыми и специальными знаниями, принятие ответственности за результаты педагогической деятельности, опора на ресурсы, построение картины профессионального будущего и т. д.).

2. Работа в команде специалистов реализующих инклюзивную практику (обмен информацией, обучение, поддержка в решении проблемных педагогических ситуаций, проведение совместных учебных и внеучебных мероприятий с детьми, родителями).

**II.2. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ в начальной школе.**

**Примерная (типовая) учебная программа** – документ, раскрывающий обязательные компоненты содержания (инвариантная часть) и параметры качества освоения учебного содержания курса конкретного предмета базисного учебного плана.

**Авторская программа** – документ, созданный на основе государственного стандарта и Примерной учебной программы и имеющий авторскую концепцию построения содержания учебного курса.

**Рабочая программа** – документ образовательного учреждения, который регламентирует деятельность педагога, учитывает специфику учреждения и уровень подготовленности учащихся конкретного класса, обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Документы, регламентирующие написание и реализацию рабочей программы учебного курса.**

***Нормативные федеральные документы:***

* 1. Закон РФ «Об образовании» ст.32 п.5 (в ред. ФЗ от 01.12.2007№ 309-ФЗ);
  2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, п.19.5;
  3. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, приказы об изменениях в базисном учебном плане;
  4. Перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию, утвержденный приказом Минобрнауки РФ;
  5. Письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального учебного плана».

***Локальные акты образовательного учреждения:***

1. Основная образовательная программа начального общего образования образовательного учреждения;
2. Положение о рабочей программе учебного курса;
3. Приказ руководителя образовательного учреждения об утверждении

Рабочей программы учебного курса.

При составлении рабочей программы педагог учитывает:

* 1. Требования ФГОС;
  2. Концепцию образовательного учреждения, его целевые ориентиры;
  3. Образовательные потребности семьи и ребенка (ориентир - основная образовательная программа начального общего образования учреждения);
  4. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования: обязательный минимум и максимальный объем содержания учебного курса («ученик научится», «ученик получит возможность»);
  5. Объем часов учебной нагрузки выпускников первой ступени, определенного учебным планом образовательного учреждения для реализации учебных предметов;
  6. Уровень профессиональной компетентности;
  7. Особенности учащихся класса;
  8. Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.

Рабочая программа по учебному предмету составляется, как правило, на ступень образования, но может также составляется учителем-предметником на каждый класс/параллель в отдельности.

**Алгоритм составления программы.**

Для учащихся с особыми образовательными потребностями предполагается также наличие индивидуального образовательного плана в изучении того или иного курса.

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Описание действий педагога |
|  | Выбрать программу по учебному курсу и соответствующее ей учебно-методическое обеспечение. |
|  | Поставить цели изучения учебного курса с учетом целей Примерной программы по учебному курсу и целями и задачами образовательного учреждения. |
|  | Определить уровень подготовки учащихся к концу изучения курса в соответствии с требованиями, прописанными в Примерной программе и с требованиями, прописанными в основной образовательной программе учреждения. Познакомиться с характеристикой учащегося/учащимися с особыми образовательными потребностями, определить их возможности в изучении данного курса. |
|  | Прописать цели-ориентиры освоения учебного курса всеми учащимися:  «ученик научится», «ученик получит возможность» и учащимися с особыми образовательными потребностями. |
|  | Прописать цели-ориентиры формирования универсальных учебных действий, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями. Кроме этого для детей с ОВЗ необходимо предусмотреть цели-ориентиры социальной адаптации. |
|  | Прописать краткое содержание рабочей программы, составив перечень тем и отдельных вопросов, содержащихся в Примерной программе по учебному курсу (инвариантное содержание программы). |
|  | Определить разделы и темы из Авторских программ курсов и дополнить ими рабочую программу (вариативная часть программы). |
|  | Определить последовательность изучения тем и количество часов, составить календарно-тематическое планирование. |
|  | Составить перечень дидактического, справочного материала. |
|  | Составить перечень учебных средств и оборудования, необходимых для реализации Рабочей программы. |
|  | Определить средства контроля освоения учащимися Рабочей программы. |
|  | Представить Рабочую программу внешним экспертам\* и/ или методическому объединению учителей-предметников образовательного учреждения. |
|  | Представить Рабочую программу на утверждение руководителю образовательного учреждения. |
|  | \*\*Доработать программу с учетом рекомендаций внешних экспертов, членов методического объединения учителей-предметников и /или руководителя образовательного учреждения. |
|  | Использовать Рабочую программу после приказа об ее утверждении руководителем образовательного учреждения. |
|  | Разместить Рабочую программу на сайте образовательного учреждения и/или на персональном сайте педагога и/или в любом другом информационном пространстве, открытом для родительской и иной общественности. |
| \* | По решению педагога или администрации образовательного учреждения. |
| \*\* | При необходимости |

**Примерная структура и содержание структурных единиц**

**рабочей программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | **Структурные единицы программы**  **Краткое содержание** |
| **1.** | **Титульный лист**  Наименование образовательного учреждения  Гриф согласования программы (с указанием даты проведения и номера протокола заседания методического объединения)  Гриф утверждения программы руководителем образовательного учреждения (с указанием даты и номера приказа)  Название учебного курса  ФИО педагога, разработавшего и реализующего программу (возможно указание стажа работы, категории)  Параллель/класс, в которых изучается учебный курс  Эксперт (по решению педагога или руководства ОУ)  Год составления программы |
| **2.** | **Пояснительная записка**  Название, автор и год издания программы (примерной, авторской), на основе которой составлена Рабочая программа  Цель и задачи учебного курса  Описание изменений (не более 20 %), внесенных педагогом в текст программы, взятой за основу при написании Рабочей программы, с обоснованием  Особенности класса, в котором будет реализован данный учебный курс. Если педагогу известно об индивидуальных особенностях конкретного учащего/учащихся, то это также указывается.  Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения цели и задач учебного курса  Количество учебных часов, на которое рассчитана Рабочая программа  Характерные для учебного курса формы организации деятельности учащихся  Специфические для учебного курса формы контроля освоения учащимися содержания (текущего, промежуточного, итогового) |
| **3.** | **Требования к результатам освоения учебного курса учащимися (основание - ФГОС НОО, учебная программа)**  Предметный результат:  «Ученик научится» (обязательный минимум содержания) «Ученик получит возможность» (максимальный объем содержания учебного курса)  Личностный результат:  Метапредметный результат (универсальные учебные действия):  Для детей с особыми образовательными потребностями требования к результатам могут быть прописаны в индивидуальном образовательном плане. |
| **4.** | **Календарно-тематический план**  Название тем, разделов и последовательность их изучения  Количество часов, отведенных на изучение темы, раздела  Виды деятельности учащихся и /или возможные формы контроля  Направления творческой, проектной, исследовательской деятельности учащихся  Использование компьютерного оборудования, программного обеспечения, дидактических средств, учебного оборудования, цифровых ресурсов |
| **5.** | **Система контрольно-измерительных материалов освоения учебного курса, система оценки достижений учащихся**  Тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для зачетных работ, в том числе и для детей с ОВЗ.  Количество контролирующих материалов  Спектр проверяемых умений в виде перечня действий учащихся как целей-результатов обучения  Схема анализа работы  Критерии оценки проверочных работ |

**Примерное содержание Пояснительной записки к учебному курсу.**

Рабочая программа учебного курса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ для \_\_\_\_ класса составлена на основе Примерной программы начального общего образования по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (название курса) и авторской программы курса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ для учащихся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класса общеобразовательных школ автора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (год издания\_\_\_\_\_\_\_\_\_).

Цель данного курса: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задачи данного курса: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа рассчитана на \_\_\_\_\_\_\_\_\_ часов, в том числе на практическую работу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ часов, контрольные и зачетные уроки \_\_\_\_\_\_\_\_ часов.

Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе начального общего образования. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования по \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (название курса) и авторской программой учебного курса.

Изменения, внесенные в текст программы, взятой за основу при написании Рабочей программы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Изменение | Обоснование |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |

Описание возможных изменений:

* 1. Изменение последовательности изучения тем учебного курса;
  2. Изменение количества часов, отведенных на изучение той или иной темы учебного курса;
  3. Изменение в логике изложения материала, предусмотренной Авторской программой;
  4. Необходимость в введении дополнительных тем, не предусмотренных Авторской программой, и/или исключением некоторых тем, не являющихся обязательными для освоения учащимися;
  5. Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения цели и задач учебного курса, может быть классифицирован. Например,

1.Литература (основная и дополнительная):…

2.Дидактический материал:…

3. Учебное оборудование:…

4. Компьютерное оборудование:

5. Программное обеспечение:

6. Цифровые образовательные ресурсы (список сайтов..):

7. Лабораторное оборудование:

Особенности класса, в котором будет реализован данный учебный курс:

Возможные особенности:

1. Количественный состав класса;
2. Уровень подготовленности учащихся к освоению учебного курса;
3. Реализация индивидуальных учебных планов, индивидуального расписания;
4. Формы получения образования учащимися класса (очная, дистанционная, экстернат, надомная);
5. Психологические, физиологические особенности учащихся…

Характерные для учебного курса формы организации деятельности учащихся:

Например,

-групповая; парная; индивидуальная;

-проектная, игровая деятельность;

- самостоятельная, совместная деятельность;

- экскурсия, практикум, лабораторная работа…

Специфические для учебного курса формы контроля освоения учащимися содержания (текущего, промежуточного, итогового):

Например,

Текущий контроль: тематические срезы, тест, устный опрос…

Промежуточный контроль: проверочная работа, тест, самостоятельная работа…

Итоговый контроль: портфолио, контрольная работа, тест…

**II.3. Организация работы учителя при реализации адаптированных образовательных программ.**

Наличие даже одного ребенка с ОВЗ в классе изменяет деятельность учителя, т.к. на уроке необходимо одновременно организовать несколько видов учебных ситуаций – индивидуальная работа учеников по освоению определенной части материала с помощью различных дидактических и технических средств (карточек, учебников, компьютера и т.д.); учебная деятельность учащихся в подгруппах или парах; непосредственная работа учащимся с ОВЗ.

Выполнение этих действий в одиночку достаточно затруднено, поэтому возникает вопрос о совместной деятельности учителя и специалистов сопровождения (психолога, логопеда, дефектолога, тьютора, социального педагога) и распределении между ними обязанностей и педагогических позиций на уроках. Этот вариант работы апробирован сторонниками коллективного способа обучения. Причем ведущая роль учителя сохраняется, особенно во фронтальном изложении нового материала, обобщении его, проверке знания, объяснении логики выполнения заданий для всего класса, но предусматривается возможность изложения этого, же материала отдельно для ребенка с ОВЗ.

Это вызвано тем, что объем знаний и умений ученика с ОВЗ, его личностных особенностей определяют объём и последовательность освоения нового материала. Кроме того, при индивидуальном взаимодействии можно выявить правильность понимания полученного материала и индивидуализировать способ подачи материала. Причем выбор того или иного способа определяется дидактической задачей, возрастными и психофизическими особенностями школьника, его темпераментом, типом мышления и уровнем подготовленности.

Какова технология организации этой работы? Во-первых, учитель сообщает ребенку название темы, выясняет, что учащийся уже знает, обсуждает рамки темы и планируемый результат. Учебный материал излагается небольшими фрагментами. После каждого фрагмента учитель осуществляет проверку его понимания. Во время объяснения учитель фиксирует основные моменты, понятия, схемы и т.п. в тетради ребенка. Для лучшего понимания и закрепления темы обязательно используется наглядный материал. В процессе изложения материала необходимо предусмотреть активное включение ребенка в учебную деятельность, например, привести примеры, восстановить текст, сформулировать вопросы. Обязательно организовать закрепление изученной темы: установить причинно-следственные связи между отдельными понятиями, сделать обобщение, решить аналогичную задачу.

А что делают в это время остальные учащиеся? В то время, когда учитель занят отдельными учениками, другие работают в парах, группах и индивидуально. Очевидно, что самостоятельная работа учащихся требует педагогического сопровождения. При этом педагог нужен не столько для поддержания порядка, сколько для обеспечения качества учебной работы. Специалист сопровождения (ассистент) отслеживает и корректирует порядок взаимодействия ребят в парах и группах, оказывает помощь, организует рефлексию детьми своей деятельности, формирует у них умения вести диалог, задавать вопросы, осмысленно читать тексты, искать информацию в разных источниках, запрашивать помощь у товарища или взрослого, ставить задачу и определять последовательность действий по её решению, находить ошибки в своей и чужой учебной работе и устранять их и т.п.

Ассистент может выполнять поручения учителя, например, осуществлять некоторые виды контроля, оказывать помощь учащимся в изучении содержания предмета. Но все же, его главная функция – формирование универсальных учебных действий, поскольку они нужны ученикам для качественной самостоятельной работы, плодотворного учебного сотрудничества в парах и группах и формирование надпредметного содержания образования. Чтобы процесс становления универсальных учебных действий был целенаправленным, ассистенту необходим план деятельности на занятии, составленный совместно с учителем, в котором прописываются задачи по формированию и диагностике конкретных умений у тех или иных учеников.

Прежде чем составлять адаптированную программу и индивидуальный учебный план, педагогам необходимо ознакомиться с рекомендациями ПМПК и результатами диагностики ребенка специалистами психолого-медико-педагогического консилиума школы (педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога). Первичная диагностика учащихся при поступлении в школу помогает учителю определить не степень их готовности или неготовности, а возможности обучения и развития каждого ребенка, помогает правильно поставить цели и определить соответствующий для него образовательный маршрут, который в свою очередь обсуждается с родителями. Мы исходим из возможностей ребенка, а не из того, чем он не может овладеть, определяем «зону ближайшего развития» ребенка и ставим соответствующие цели и задачи обучения. Учитель создает условия постоянного перехода от того, что ребенок умеет делать самостоятельно, к тому, что он сумеет сделать в сотрудничестве, с помощью учителя, и лучше одноклассников, т. е. должно происходить постоянное преодоление грани между актуальным уровнем развития и «зоной ближайшего развития ребенка».

Реализация инклюзивного образования, как инновации общего образования, требует от учителя не только, и не столько знаний о тех или иных нарушениях развития, но, что более важно, умения работать в разнородных и разноуровневых средах, построения индивидуального учебного плана для любого учащегося, адаптивным методам и приемам осуществления педагогической деятельности, реализации компетентностного подхода в образовании. В.А.Сухомлинский писал: «Не забывайте, что почва, на которой строится ваше педагогическое мастерство, — в самом ребенке, в его отношении к знаниям и к вам, учителю. Это — желание учиться, вдохновение, готовность к преодолению трудностей. Заботливо обогащайте эту почву, без нее нет школы».

*Приложение 1.*

**Особенности организации деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уроках русского языка.**

Речь детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, а чаще детей с ДЦП, характеризуется краткостью, бедностью словарного запаса, обилием грамматических ошибок. Оценивая состояние речи ребенка с ДЦП условно можно выделить 3 уровня развития речи и возможности речевой коммуникации.

Высокий уровень речевой коммуникации: ребенок активен в общении, умеет слушать и понимать речь, строит общение с учетом ситуации, легко входит в контакт с детьми и взрослыми, ясно и последовательно выражает свои мысли, пользуется формами речевого этикета.

Средний уровень: ребенок слушает и понимает речь, участвует в общении, чаще по инициативе других; умение пользоваться формами речевого этикета неустойчивое.

Низкий уровень речевой коммуникации: ребенок малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогом, невнимателен, редко пользуется формами речевого этикета, не умеет последовательно излагать свои мысли, точно передавать их содержание.

Для определения уровня развития связной речи детям предлагается прослушать небольшие по объему незнакомые тексты и пересказать их.

Пересказы детей записываются и анализируются по следующим показателям: понимание речи, структурирование текста, объем словаря, использование грамматических конструкций, синтаксически правильное оформление рассказа.

При правильном воспроизведении текста можно говорить о высоком уровне развития речи. Для среднего уровня характерны незначительные отклонения от текста, отсутствие грамматических ошибок, длительных пауз, небольшое количество подсказок. При низком уровне сформированности связной речи отмечается неверное воспроизведение, нарушение структуры текста, бедность лексики, многочисленные паузы, необходимость в подсказках. Учет полученных результатов обязателен при разработке программы обучения русскому языку и литературе.

*Приложение 2.*

**Особенности изучения математики детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата в инклюзивной практике.**

Адаптированная программа по математике соответствует содержанию обучения математике общеобразовательной школы и решает следующие задачи:

* дать учащимся доступные, количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
* развивать речь учащихся, обогащать ее математической терминологией;
* использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития и корректировать недостатки в познавательной деятельности.

Одним из условий успешности обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата является увеличение времени изучения предмета, исходя из индивидуальных особенностей каждого ребенка. Если этой возможности нет, то уровень сложности учебного материала необходимо снижать и подбирать для контроля такие задания, на которых ученик смог бы показать базовый уровень обученности (применение технологии ИСУД).

Особенно труден для усвоения геометрический материал, поэтому некоторые темы для детей с НОДА не оцениваются, а перед контрольными работами вводятся обобщающие уроки по теме. Кроме того, для уменьшения нагрузки на учащихся, некоторые темы рекомендуется перенести в следующий класс.

Если у учащегося есть нарушения функций рук, то геометрический материал можно рассмотреть обзорно, задачи, связанные с построением, опустить. Большое внимание необходимо обращать на практическую направленность, а именно: а) измерение площадей; б) вычислительные навыки, в том числе и с помощью калькулятора.

*Приложение 3.*

**Содержание работы в рамках психолого-педагогического сопровождения в условиях введения ФГОС образования детей с ОВЗ классных руководителей.**

1. Составление плана воспитательной работы в классе, графика проведения тематических классных часов, организация жизни классного коллектива в соответствии с потребностями учащихся и их родителей, воспитательной необходимостью.

2. Проведение запланированных воспитательных мероприятий в классе, в том числе и тематических классных часов с приглашением специалистов (социального педагога, психолога и т.д.), просвещение, профилактика учет потребностей учеников класса и их родителей, профилактика возможных проблемных ситуаций в течение учебного года

3. Составление плана работы с родителями, плана проведения родительских собраний с приглашением психолога, социального педагога и других специалистов, проведение системной работы с родителями.

4. Изучение состава и структуры семей учащихся, профилактическое своевременное выявление дезадаптированных семей и детей из таких семей.

5. Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам обучения и воспитания учеников (по графику), консультативное оказание помощи родителям в конфликтных и проблемных ситуациях, связанных с воспитанием детей в течение учебного года.

6. Проведение тематических родительских собраний по вопросам проблем обучения и воспитания (по графику), просвещение, повышение уровня компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания детей в течение учебного года

7. Реализация профилактической программы «Полезные навыки» (профилактика, ориентация учеников на овладение нормами здорового образа жизни в течение учебного года).

8. Работа в рамках реализации внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся (формирование портфеля достижений). Реализация системы достижений освоения основной образовательной программы в течение учебного года.

*Приложение 4.*

**Планирование учителями примерных тем проведения родительских собраний, касающиеся вопросов инклюзивной практики.**

* Родительское собрание «Как помочь «особому» ребенку. Меры взаимодействия».

Задачи: Ознакомление родителей с понятием «инклюзивное воспитание и образование». Ознакомление родителей с основными условиями реализации инклюзивного воспитания и образования. Сплочение родительского коллектива.

Рассматриваемые вопросы: Социализация особых детей. Помощь в организации взаимодействия родителей и педагогов с детьми. Решение проведения совместных мероприятий на включения детей с ОВЗ и обычных.

Форма проведения: родительское собрание в форме групповой работы. Продолжительность — 40 мин.

* Родительское собрание «Взаимодействие семьи и школы по отношению к успеваемости обучения ребенка с ОВЗ».

Задачи: Показать родителям значение интереса в формировании интеллекта ребенка с ОВЗ. Развивать у детей с ОВЗ и родителей интерес к совместному времяпровождению. Формировать интеллектуальную культуру взрослых и детей.

Рассматриваемые вопросы: Как родители относится к такому мнению, что в «основе развития интеллекта и творческих способностей лежит интерес». Знают ли сферу интересов ребенка с ОВЗ. Как стимулируют формирование интересов ребенка. Как помогают классному руководителю в формировании интереса учащихся класса к тем увлечениям, которые интересны ребенку с ОВЗ.

Форма проведения: родительское собрание в форме групповой работы.

Продолжительность — 1 час.

* Родительское собрание «Роль семьи по созданию ситуации успеха в самореализации младшего школьника с ОВЗ».

Цель: Выявление особенностей взаимоотношений между ребёнком и родителями. Разработка основных правил семейного воспитания.

Рассматриваемые вопросы: Как поступить, что изменить, чтобы вашему ребёнку было комфортнее в семье, чтобы могли приходить в дом друзья. Как часто мы сталкиваемся с одной и той же проблемой: говорим детям, как надо себя вести. Выяснить, чему может научиться ребёнок, когда он оказывается в определённых ситуациях тест «незаконченные предложения». Заполнение анкеты «Ребёнок и его семья».

Форма проведения: родительское собрание в форме групповой работы.

Продолжительность — 1 час

* Родительское собрание «Учебные способности ребенка с ОВЗ. Пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности».

Задачи собрания: Главная задача игр — дать возможность каждому ребенку с ОВЗ проявить свои способности, свою уникальность и неповторимость.

Вопросы для обсуждения: Способности, их виды и значение в жизни человека. Способности учащихся с ОВЗ и их реализация в учебной деятельности.

План проведения собрания (игр): Собрание проходит совместно с учениками.

Продолжительность — 50 мин.

* Родительское собрание «Значение общения и совместной деятельности в развитии личностных качеств детей».

Задачи собрания: Обсудить значение общения и совместной деятельности детей в развитии личностных качеств ребенка. Рассмотреть проблемы, выявленные в результате анкетирования детей с ОВЗ и родителей, и провести обсуждение по теме собрания.

Вопросы для обсуждения: Общение и его роль в жизни человека.

Общение ребенка с ОВЗ в семье. Результаты этого процесса для взрослых и детей с ОВЗ.

Форма проведения: родительское собрание в форме групповой работы. Продолжительность — 45 мин.

*Приложение 5.*

**Содержание работы в рамках психолого-педагогического сопровождения в условиях введения ФГОС образования детей с ОВЗ учителей-предметников.**

1. Проведение индивидуальных консультаций для родителей учеников, имеющих сложности и проблемы в обучении, оказание помощи родителям в конфликтных и проблемных ситуациях, связанных с обучением детей в течение учебного года.

2. Реализация внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся: диагностика, оценка степени эффективности введения ФГОС в течение учебного года.

3. Разработка индивидуальных учебных планов для различных категорий учеников в соответствии с индивидуальными интеллектуальными способностями: «одаренные» ученики, «способные» ученики, ученики «группы риска» и т.д., профилактика предупреждение появления проблем в обучении у различных групп учащихся .

4. Проведение индивидуальных консультаций для учеников, имеющих трудности в обучении, оказание помощи ученикам в процессе обучения в течение учебного года.

5. Реализация профилактической программы «Полезные привычки», ориентация учеников на овладение нормами здорового образа жизни в течение учебного года.

*Приложение 6.*

**Методические рекомендации для педагогов ОО по выявлению детей, имеющих проблемы в развитии и обучении.**

**ДОУ:**

В предлагаемой таблице представлены:

* *критерии*,которые необходимо изучить, чтобы выявить ребенка с проблемами в развитии;
* *факторы риска,* т.е. негативные проявления в каждом из критериев, которые могут явиться причиной отставаний в развитии;
* *методы,* с помощью которых можно выявить факторы риска по отставанию в развитии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Факторы риска** | **Методы** |
| Состояние здоровья | * частые заболевания, * наличие хронических заболеваний, * диспансерное наблюдение профильным специалистом, * нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата | * изучение медицинской документации, * беседа с родителями, * беседа с педиатром (фельдшером) ДОУ |
| Поведение,  общение | * повышенная двигательная активность, мешающая продуктивной деятельности ребенка, * выраженные стойкие проявления агрессивности, * повышенная конфликтность в общении со сверстниками, * стойкий отказ от общения со взрослыми и сверстниками, * наличие вредных привычек (сосаниие пальца, обкусывание ногтей и т.д.), * неадекватное поведение | * наблюдение, * беседа с родителями, * психолого-педагогическое обследование ребенка, * психологическое изучение семьи, * посещение семьи |
| Игровая деятельность | * неадекватные действия с игрушками, * вид игровой деятельности, не соответствующий данному возрасту, * отказ ребенка от игр, игрушек, * повышенный интерес ребенка к неигровым предметам и полное игнорирование игрушек | * наблюдение, * создание игровых ситуаций, * направленная педагогическая беседа с ребенком, * беседа с родителями |
| Учебная деятельность | * выраженная неустойчивость активного внимания, * низкая работоспособность, * отсутствие интереса к любым игровым и сюрпризным моментам, * непонимание инструкций воспитателя, * затрудненный перенос полученных знаний на похожие задания, * стойкое неусвоение знаний по программе соответствующей возрастной группы | * наблюдение, * проведение контрольных диагностических срезов |

**ШКОЛА:**

В приведенной ниже таблице указано, что необходимо проанализировать (раздел «Показатели»), что необходимо сделать («Методы») и на какие моменты обратить внимание («Критерии»).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Методы** | **Критерии** |
| Состояние здоровья. | Изучение медицинской документации.  При наличии отклонений в состоянии здоровья проконсультироваться с медицинским работником школы о том, как это может повлиять на успешность в обучении.  При наличии серьезных нарушений проконсультироваться со специалистами ПМПК о необходимости создания специальных условий для обучения ребенка, совместно с медицинским работником направить ребенка на консультацию к врачу-специалисту (невропатологу, окулисту, сурдологу, хирургу-ортопеду) для решения вопроса о коррекционном обучении. | * Заключение педиатра (наличие хронических, частых простудных заболеваний). * Диагнозы врачей специалистов (невропатолог, окулист, лор, хирург, ортопед).   Нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, отклонения со стороны нервной системы.  См. «Рекомендации по определению контингента детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в специальном обучении» (Приложение 1). |
| Слабая успеваемость,  неуспеваемость. | Наблюдение за ребенком.  Анализ трудностей в обучении. | * Повышенная утомляемость. * Плохая память, внимание. * Нежелание учиться. * Низкая работоспособность. * Очень медленный темп работы. * Недостаточный запас знаний и представлений об окружающем мире. * Нарушения устной речи (неправильное звукопроизношение, ограниченный словарный запас, неумение выражать свои мысли, составлять рассказ, недостаточное понимание речи окружающих). * Плохое оформление письменных работ (почерк, неряшливое письмо, несоблюдение правил оформления, несоблюдение строк и клеток). * Наличие специфических ошибок при чтении и письме (см. Приложение 2). * Слабое усвоение или неусвоение программного материала. |

*Приложение 7.*

**Готовность ребенка к школе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Составляющие готовности**  **к обучению в школе** | **Параметры** | **Показатели недостаточной готовности** |
| Нормальное физическое развитие и координация движений. | * Развитая мускулатура * Готовность руки к выполнению мелких и разнообразных движений (общая и мелкая моторика) * Согласованность движений руки и глаза * Умение владеть ручкой, карандашом, кисточкой | Тонкие мышечные координации рук и пальцев (мелкая моторика) развиваются независимо от общей мышечной координации. Даже очень ловкий, хорошо бегающий, прыгающий ребёнок может испытывать затруднения при письме из-за неготовности руки и пальцев к выполнению мелких движений.  Факторы риска:   1. Неловкость при выполнении задания; 2. Низкий уровень координации движений пальцев; 3. Неспособность чертить вертикальные и горизонтальные линии; 4. Неровность, нечёткость штрихов; 5. Дрожание рук (тремор). |
| Личностное развитие или нравственно - волевая готовность. | 1. Отношения с окружающими взрослыми. 2. Взаимоотношения со сверстниками. 3. Отношение к самому себе (самооценка). | Факторы риска:   1. Ребёнок со взрослыми не чувствует дистанции в отношениях; 2. Не научен жить по правилам, испытывает трудности в соблюдении режимных моментов и требований к ним; 3. Ребёнок долгое время не может привыкнуть к своему новому статусу ученика (продолжительность урока, выполнение требований учителя); 4. Не умеет общаться со сверстниками (не достаточно умеет пользоваться правилами речевого общения, не знает норм невербальной коммуникации, не соблюдает норм поведения в коллективе); 5. У ребёнка заниженная самооценка. |
| Речевая готовность | 1. Умение различать гласные и согласные звуки. 2. Умение разделять слова на слоги с помощью хлопков, по количеству гласных звуков. 3. Определение количества и последовательности звуков в словах типа “мак”, “дом”, “сани”. 4. Правильное построение предложений. 5. Умение полно и последовательно пересказать прослушанный или прочитанный рассказ, составить рассказ по картинке. | Ребёнок должен знать и уметь рассказывать русские народные сказки, загадки, скороговорки; знать наизусть стихи и выразительно их читать; знать великих русских поэтов и писателей: А. С. Пушкина, Л.Н. Толстого, Ф.И. Тютчева и др. и некоторые их произведения для детей.  Факторы риска:   1. Бедный запас слов; 2. Плохое умение грамотно строить предложения; 3. Нарушения звукопроизношения; 4. Трудности артикуляции; 5. Затруднения звуко-буквенного анализа. |
| Интеллектуальная готовность | 1. Общий запас сведений, имеющийся у ребёнка (своё имя, отчество, фамилия; дата рождения, домашний адрес, своё село или город и его главные достопримечательности, страна, в которой живёт, фамилия, имя, отчество родителей и их профессия, времена года, их последовательность и основные приметы, домашние животные и их детёныши, дикие животные наших лесов, их повадки, детёныши, зимующие и перелётные птицы, транспорт, растения (деревья, кустарники, цветы), овощи, фрукты, ягоды) 2. Ориентация в пространстве и на листе бумаги (правая - левая сторона, верх - низ) 3. Узнавание и правильное называние геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) 4. Счёт от 1 до 10 (прямой и обратный), выполнение счётных операций в пределах 10 5. Умение выполнять логические операции (анализ, обобщение, сравнение, классификация предметов и явлений, определение их сходства и различия) | Необходимо дать ребёнку не просто разрозненные знания, представления о предметах и их свойствах, а научить видеть связи, закономерности, развивать любознательность.  Факторы риска:   1. Низкий запас сведений, знаний; 2. Недостаточно сформированная пространственная ориентация; 3. Затруднения и ошибки при выделении отличительных особенностей фигур; 4. Ошибки в последовательном назывании чисел первого десятка в прямом и обратном порядке; 5. Неумение рассуждать, нелепые сравнения и выводы. |
| Развитие познавательных процессов | 1. Мышление 2. Память 3. Внимание 4. Восприятие 5. Воображение | Факторы риска:   1. Неспособность понять инструкцию (задание) и трудности выполнения заданий даже с помощью взрослых; 2. Хаотичность, неспособность организовать свою работу, необходимость постоянных указаний взрослых (“Не отвлекайся!”, “Будь внимателен!”); 3. Трудность работы без отвлечений даже в течение 5-7 минут; 4. Трудности вербально-логического и наглядно - образного мышления; 5. Низкий уровень развития памяти; 6. Способность ребёнка правильно воспринимать обращённые к нему вопросы и умение верно на них отвечать; 7. Умение объяснять свои действия и выбор того или иного варианта выполнения задания. |

*Приложение 8.*

**Методические рекомендации педагогам по выявлению детей с нарушениями внимания и работоспособности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Причина нарушения** (медицинский диагноз) | **Суть нарушения** | **Проявления в учебной деятельности и поведении** |
| **Минимальная мозговая дисфункция** (**ММД**) | Некоторое замедление темпа созревания мозга и неравномерность созревания отдельных подструктур мозга.  Отставания в интеллектуальном развитии обычно не происходит. | * Быстрая умственная утомляемость и сниженная работоспособность (при этом общее физическое утомление может отсутствовать). * Снижен самоконтроль и произвольность в любых видах деятельности. * Трудности в формировании произвольного внимания (неустойчивость, отвлекаемость, трудности концентрации, проблемы с переключением). * Снижение объема кратковременной памяти и, следовательно, возможность оперирования ограниченным количеством информации. * Затруднен переход из кратковременной памяти в долговременную. * Возможны невротические реакции. |
| **Варианты проявления ММД (в поведении)**  а) Гипердинамический синдром  б) Гиподинамический синдром | Повышенная двигательная активность, которая часто не имеет определенной цели и ничем не мотивирована.  Психомоторная заторможенность  (встречается реже) | * Двигательная расторможенность (непоседлив, суетлив, часто торопится с ответом). * Нарушения внимания (ребенку трудно сосредоточиться, он легко отвлекается). * Нарушения целенаправленности деятельности. Повышенная истощаемость. * Эмоциональная неустойчивость. * Снижение двигательной активности. * Замедленный темп психической деятельности (в т.ч. учебной). * Замедлена переключаемость с одного вида деятельности на другой и реагирование на изменений ситуаций. * Бедность эмоциональных реакций (однако, возможен вариант глубоких переживаний, в которых ребенок «застревает»). |
| **Церебрастенический синдром**. | Состояние, для которого характерна повышенная истощаемость нервной системы при умственной нагрузке. | * Неравномерная работоспособность. * Сниженная концентрация внимания. * Высокая истощаемость. * Замедленный темп усвоения учебного материала.   В результате переутомления усиливается эмоциональная неустойчивость, раздражительность и возбужденность, возникают головные боли. |
| **Астенический синдром** | Состояние нервно-психической слабости, вследствие ослабления организма по причине частых заболеваний (частые простудные и различные хронические заболевания). | * Повышенная истощаемость, * Утомляемость от любой деятельности. * Неспособность к длительному напряжению.   Как следствие астении, появляется раздражительность, плаксивость, ухудшение памяти и внимания, возможно – головные боли. |

**Список литературы:**

1. Алехина C.В., Алексеева М.А., Агафонова Е.Л., Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании. Форум, М., 2012 / Российские и зарубежные исследования в области инклюзивного образования. Под редакцией В.Л. Рыскиной, Е.В. Самсоновой.
2. Касицина Н.В. Итоги проекта «Обучение педагогов Санкт-Петербурга методам педагогической поддержки»//Альтернативное образование: Осмысление опыта индивидуального сопровождения ребенка, родителя, педагога, руководителя» - СПб., 2009.
3. Моисеева М. В., Розенблюм С. А. Организация инклюзивного образования в средней школе // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: Материалы Международной научно-практической конференции. 20‒22 июня 2011 года.
4. Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в условиях МОУ. Сборник нормативно-правовых, организационно-распорядительных документов и методических рекомендаций / Составители: О.А.Матвеева, О.В.Аляшева, Е.М.Сидельцева, О.В.Бикмурзина. Под редакцией В.В.Усынина. – Челябинск, 2008.
5. Психолого-медико-педагогическая консультация: Методические рекомендации. / Под ред. Л.М.Шипицыной. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии им. Р.Валленберга, 1999.
6. Рекомендации по организации и содержанию деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений, специалистов школьных психолого-медико-педагогических консилиумов / Составители: Э.М.Александровская, И.В. Коновалова. – М.: МГППУ, 2006

**Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению учителем - логопедом участников образовательных отношений в условиях введения ФГОС образования детей с ОВЗ.**

**Содержание психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности учителя-логопеда.**

В рамках введения ФГОС образования детей с ОВЗ **требования стандарта к коррекционной работе в школе** с ***детьми с ограниченными возможностями здоровья***, задающие направление деятельности психолого-педагогического сопровождения в целом в части реализации программы коррекционной работы предусматривают:

* выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении;
* реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Таким образом, в условиях достижения обновленных целей и задач образования *психолого-педагогическое сопровождение* подразумевается как *целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в образовательной среде*, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы.

Задачи психолого-педагогического сопровожденияучебной деятельности учителя-логопеда:

* + 1. Защита прав и интересов личности обучающихся, обеспечение благоприятных условий их психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем.
    2. Квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем в обучении и развитии.
    3. Содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; содействие выбору образовательного и профессионального маршрута.
    4. Участие в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и способностям обучающихся.
    5. Развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей.
    6. Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения.
    7. Психолого-педагогическая помощь родителям (лицам, их заменяющим), педагогам и воспитателям обучающихся, требующих особого внимания специалистов.
    8. Консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогов, родителей.
    9. Профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов, родителей.

*Содержание психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности учителем-логопедом:*

* диагностика возможностей и особенностей развития ребенка;
* оказание помощи педагогам;
* формирования основных образовательных компетенций (УУД);
* построении индивидуальной траектории развития ребенка;

**Логопед** освещает результаты речевого развития на момент консилиума, разрабатывает программу коррекционно-развивающих занятий с учащимися группы учебного риска.

Основными *принципами сопровождения* будут являться:

• приоритет интересов ребенка;

• планомерность;

• системность;

• целостность;

• преемственность;

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ. Основной задачей коррекционной программы является определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения, развития и степенью его выраженности.

*Направления коррекционной работы учителя-логопеда:*

1. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей «группы риска», проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им ППМС помощи в условиях ОУ и включает:

* + своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
  + раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
  + комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
  + определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;
  + анализ успешности коррекционно-развивающей работы;

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает:

* своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях ОУ;
* способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся:
* выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья или трудностями в обучении коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
* организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
* системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения. Она включает:

* + выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с ребенком, имеющим трудности в обучении, единых для всех участников образовательного процесса;
  + консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с ребенком;
  + консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка;

4. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками и включает:

* + различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении;
  + проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей.

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

* + 1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно - методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

1. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
2. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
3. Этап регуляции и корректировки (регулятивно – корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с трудностями в обучении, корректировка условий и форм обучения.

В психолого-педагогическом сопровождении введения ФГОС образования детей с ОВЗ на первое место выходят требования к результатам освоения образования, а также квалификационные процедуры подтверждения соответствия реально достигнутых результатов ожидаемым.

Целью сопровождения становится личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие учащихся.

Логопедам важно ориентироваться на следующие **показатели деятельностного подхода:**

* придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
* более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися;
* существенное повышение мотивации и интереса к учению;
* обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий;

Новый стандарт предлагает в качестве основных образовательных результатов **предметные, метапредметные и личностные**. Результаты деятельности школьного логопеда напрямую влияют на качество обучения по литературному чтению, русскому языку, окружающему миру, что является основополагающим для дальнейшего усвоения знаний обучающимися в основной начальной школе. С введением ФГОС образования детей с ОВЗ *деятельность школьного логопеда* как полноценного участника образовательного процесса *должна стать более значимой, конкретной и измеримой.* Решение совокупности указанных задач успешной при организации методически грамотного ***логопедического сопровождения.***

Компонентами логопедического сопровождения являются:

* профилактика речевых нарушений;
* логопедическая диагностика;
* коррекция речевых дефектов;
* формирование всех сторон (компонентов) речи;
* развитие невербальных психических функций;
* развитие эмоционально – волевой сферы;
* формирование нравственных установок ребёнка;

**Направления деятельности учителя – логопеда по организации сопровождения детей – логопатов.**

**Целью** логопедического сопровождения является ***коррекция и развитие устной и письменной речи.***

В процессе логопедического сопровождения в соответствии с индивидуальным речевым профилем и особенностями личности ребёнка-логопата специалист самостоятельно ставит перед собой перечень ***задач:***

* + 1. ***Провести логопедическую диагностику:***
* своевременно выявить речевые нарушения;
* предупредить возможные вторичные дефекты, вызванные первичными речевыми нарушениями;
* определить параметры и периодичность логопедического мониторинга.
  + 1. ***Скоррегировать и развить фонетико-фонематическую сторону речи детей-логопатов:***
* исправитьдефектное звукопроизношение;
* сформировать звукослоговую структуру слова;
* развить фонематические процессы **(**фонематическое восприятие, анализ и синтез;

1. ***.Сформировать лексический компонент речи:***

* уточнить, расширить, обогатить словарный запас до возрастных нормативов параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, связать с изучением школьной программы.
* сформировать семантическую структуру слов;
* развить лексическую системность и семантические поля.
* закрепить парадигматические и синтагматические связи слов;
* сформировать парадигму словообразования;
* закрепить учебную лингвистическую терминологию;
* избавить словарный запас от слов – паразитов, жаргонизмов, ненормативной лексики.

Расширение словарного запаса осуществлять тематически с использованием разных частей речи.

1. ***Сформировать грамматическую сторону речи обучающихся:***

* устранить имеющиеся аграмматизмы;
* закрепить категориальное значение различных частей речи;
* отдифференцировать категориальное значение различных частей речи;
* уточнить грамматическое значение слов;
* сформировать грамматические и морфологические обобщения;
* сформировать парадигму словообразования;
* развить морфемный и морфологический анализ.

1. ***Сформировать синтаксический компонент речи и связную речь:***

* сформировать синтаксическую структуру простого и сложного предложения;
* расширить фразу до необходимого объёма;
* развить навык построения связного речевого высказывания, смыслового программирования.

1. ***Выявить и скоррегировать нарушения письменной речи: дислексию и дисграфию.***
2. ***Скоррегировать проявления заикания, развить просодический компонент речи.***
3. ***Развить невербальные психические функции в*** ***единстве с коррекцией речи*:**

*-*мышление - репродуктивное, творческое, лингвистическое (способности к анализу, синтезу, сравнению, обобщению на языковом материале, операций классификации и сериации на основе различных лингвистических критериев);

- сукцессивный анализ и синтез;

-свойства внимания (объём, распределение, концентрацию, устойчивость, переключение;

- зрительную и речеслуховую память;

- временные и пространственные представления;

- мелкую моторику;

- динамическую организацию двигательного акта;

- сенсомоторные взаимодействия;

- межполушарное взаимодействие.

1. ***Воспитать интерес к занятиям, повысить школьную мотивацию.***

* Создать на занятиях общую эмоционально позитивную атмосферу.
* Для достижения эмоционального комфорта необходимо  положительно воспринимать даже   незначительные положительные достижения ребёнка, психологически   поддерживать его в виде поощрительных прикосновений.
* Возбуждать эмоции удивления, новизны, сомнения. Рекомендуем приём шутливой формулировки целей заданий и упражнений. Важно широко использовать игры, игровые упражнения, загадки, кроссворды**,**ребусы, «нелепые» картинки.
* Формировать смысловую мотивацию к участию в совместной с логопедом деятельности. С этой целью актуально использовать приёмы нейролингвистического программирования.

1. ***Сформировать произвольную сферу через действия:***

целеполагания, планирования, рефлексии, самоанализа, оценки, волевой саморегуляции.

1. ***Элиминировать эмоциональные расстройства:***

проявления неуверенности, тревожности, фрустрации.

1. ***Формирование коммуникативных умений и навыков:***

* самостоятельно планировать речевое высказывание;
* точно выражать свои мысли в соответствии с ситуацией;
* диалогические и монологические высказывания;
* умения, необходимые для осуществления эффективного взаимодействия (вступать в контакт, поддерживать контакт, прерывать контакт).
* совершенствование паралингвистических и экстралингвистических средств общения: просодики, жестов, мимики;
* отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием, с адекватным использованием усвоенной терминологии;
* обращаться к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
* воспитание толерантности, культуры речевого общения.

1. ***Сформировать нравственные установки ребёнка*** через смысловое содержание речевого материала.

**Логопедическое сопровождения ведётся по следующим направлениям:**

***1. Диагностическое.***

К диагностическому направлению могут быть отнесены следующие виды деятельности школьных логопедов:

* обследование речи учащихся начальных классов с целью комплектования групп, определения детей для индивидуальной коррекционной и консультативной работы.

В первых классах проводится двухэтапная логопедическая диагностика. На первом этапе осуществляется экспресс-диагностика, охватывающая всех обучающихся и позволяющая судить об уровне речевого развития первоклассников, о сформированности некоторых универсальных учебных действий у ребенка (преимущественно коммуникативных и регулятивных). Второй этап диагностики представляет собой углубленное логопедическое обследование, охватывающее все компоненты речевой системы и выявляющее сформированность всех видов универсальных учебных действий.

* обследование речи учащихся классов КРО;
* логопедическая диагностика учащихся пятых, шестых классов на предмет выявления дизорфографии;
* повторная логопедическая диагностика учащихся пятых, шестых классов, посещавших логопункт в начальных классах с целью выявления рецидивов речевых нарушений.

Для диагностики и мониторинга используется «Тестовая методика диагностики устной речи» Т.А.Фотековой, нейропсихологические диагностики письма и чтения младших школьников Т.В.Ахутиной, Н.М.Пылаевой, О.Б.Иншаковой. По результатам диагностики составляется аналитическая справка. Результаты логопедического обследования необходимо обсудить с педагогом – психологом, классным руководителем.

***2***.***Коррекционно - развивающее.***

К коррекционно-развивающему направлению относятся:

* индивидуальные и групповые занятия по коррекции речи;
* работа в составе школьного психолого-медико-педагогического консилиума;
* проведение логопедической диагностики, отслеживание динамики развития обучающихся, обследуемых на психолого-медико-педагогической комиссии, подготовка пакета документов на психолого-медико-педагогическую комиссию совместно с психологом, социальным педагогом, учителем.

***3.Методическое. Повышение профессиональной компетентности.***

К данному направлению логопедического сопровождения относятся:

* консультирование педагогических работников;
* консультирование родителей;
* выступления на школьных методических объединениях учителей начальных классов, районных методических объединениях учителей – логопедов; школьных методических объединениях, заседаниях проблемных групп учителей, работающих в классах коррекционно-развивающего обучения;
* проведение открытых логопедических занятий;
* выступления на родительских собраниях;
* публикации статей в СМИ, участие в форумах на логопедических сайтах;
* работа по теме самообразования;
* диссиминация опыта работы;
* совместная деятельность с педагогами, медицинскими работниками (обсуждение результатов диагностики, конструирование коррекционно-разивающей программы, при необходимости внесение коррективов в программу,    отслеживания динамики развития детей-логопатов);
* осуществление преемственности по вопросам речевого развития детей между ДОУ и школой;
* пополнение кабинета новинками методической литературы, изготовление и обновление наглядных пособий.

Обозначенные в рамках новых стандартов цель, задачи, направления логопедического сопровождения напрямую стратегически отражаются в системе коррекционно-логопедического сопровождения школьников. Таким образом, стратегия и оптимизация деятельности учителя-логопеда сопряжены с обновленными стандартами и проходят ведущей линией взаимодействия специалистов системы общего образования.

# Рекомендации к работе учителя-логопеда по коррекционно-развивающим программам.

Программы коррекционной работы имеют следующую *структуру:*

1. Пояснительная записка
2. Направления коррекционной работы учителя–логопеда
3. Характеристики обучающихся с отклонениями в речевом развитии, включающие основные направления коррекционно-развивающего обучения данных категорий детей
4. Перспективный план работы с детьми с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи, включающий планируемые результаты коррекционно-развивающего обучения.

*Цель программы*

Программы коррекционной работы, составленные в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, направлены на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программы обеспечивают сопровождение детей с речевым недоразвитием, обучающихся в общеобразовательной школе, на логопедическом пункте (логопедический пункт – подразделение общеобразовательного учреждения, оказывающее помощь обучающимся, имеющим отклонения в развитии устной и письменной речи первичного характера, в освоении общеобразовательных программ, особенно по родному языку). Зачисление и выпуск детей на логопункте производятся на любом этапе начального образования. Продолжительность коррекционно-развивающего обучения составляет от одного года до четырех лет.

*Задачи программы*

* Обеспечение своевременного выявления детей с трудностями адаптации, обусловленными речевым недоразвитием;
* Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения и степенью его выраженности;
* Создание условий, способствующих освоению детьми с отклонениями в речевом развитии основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
* Разработка и реализация коррекционно-развивающих рабочих программ, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с нарушениями в речевом развитии;
* Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевым недоразвитием по вопросам речевого развития детей.

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

* обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения специализированной помощи) в соответствии с результатами диагностики;
* обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации коррекционно-развивающего процесса, повышения его эффективности, доступности);
* обеспечение специализированных условий (решение комплекса специальных задач на всех этапах коррекционного обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с речевым недоразвитием; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
* обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

*Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, рекомендуемые МОиН РФ для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда общеобразовательной школы.

Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант тестовой логопедической диагностики – стандартизированной методики обследования речи с балльно-уровневой системой оценки (Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.). Данная методика позволяет уточнить структуру речевого дефекта и получить речевой профиль; выстроить систему индивидуальной коррекционной работы; комплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений речи; отслеживать динамику речевого развития ребёнка и оценить эффективность коррекционного воздействия

Коррекционно-развивающая работа строится в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой. Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет охватить значительное количество учащихся, вести коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях:

* преодоление отклонений речевого развития детей (упорядочение и формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности);
* создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи детей;
* коррекционно-воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности).

При планировании занятий с детьми с фонетико–фонематическим (фонематическим) недоразвитием и занятий I и II-го этапа для детей с общим недоразвитием речи используются методические материалы, предложенные в пособиях Ефименковой Л.Н., Козыревой Л.М., Мазановой Е.В., Садовниковой И.Н.. При планировании занятий III-го этапа коррекционно–развивающего обучения используются материалы Андреевой Н.Г.

*Этапы реализации программы коррекционной работы.*

В программе коррекционной работы должны быть представлены характеристики обучающихся с отклонениями в речевом развитии, основные направления коррекционно-развивающего обучения данных категорий детей и перспективный план работы с детьми с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи, включающее планируемые результаты коррекционно-развивающего обучения. Перспективный план детализируется в тематическом планировании, которое может уточняться (перераспределение часов на изучение отдельных тем) в зависимости от контингента обучающихся с нарушениями речи.

*Направления коррекционной работы*

Программа коррекционной работы учителя – логопеда на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание *(Приложение 1)*.

*Перспективный план работы с группами учащихся с речевым недоразвитием*

Работа с детьми, имеющими общее недоразвитие речи III–IV уровня, организуется в три этапа.

Оптимальная организация коррекционного обучения предусматривает одновременную работу над всеми компонентами речевой системы – звуковой стороной речи и лексико-грамматическим строем. Она осуществляется при максимальной концентрации внимания учителя-логопеда (и обучающихся) на основной задаче каждого из этапов, например, формировании полноценных представлений (обобщений) о звуковом составе слова на первом этапе, о морфологическом составе слова – на втором, синтаксических обобщениях – на третьем. Восполнение пробелов в развитии других компонентов речевой системы ведется методом устного опережения, т.е. создается база для дальнейшей целенаправленной работы при обязательной максимальной концентрации внимания и усилий учителя–логопеда и детей на решении основной задачи каждого этапа.

На всех этапах ведется работа по формированию и коррекции навыка чтения (тематическое планирование).

Содержание I этапа коррекционно-развивающего обучения детей с ОНР совпадает с направлениями работы с детьми с ФФН и ФН.

В результате реализации программы коррекционной работы учителя–логопеда на ступени начального общего образования у обучающихся с речевым недоразвитием:

1). Будут восполнены пробелы:

* в развитии звуковой стороны речи;
* в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
* в формировании связной речи;

2). Сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

# Рекомендации по совершенствованию коррекционно-развивающей среды логопедического кабинета.

Актуальность данной проблемы обусловлена необходимостью совершенствования коррекционно–развивающей среды в соответствии с введением ФГОС образования детей с ОВЗВ.

Развивающая предметно-пространственная среда определяется как «часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития».

Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

* + Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
  + Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей;
  + Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.
  + Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

*Создание коррекционно – развивающей среды в кабинете учителя-логопеда:*

Коррекционно-развивающая среда в отличие от предметно - развивающей решает основную задачу коррекционной помощи и организацию условий для исправления и преодоления, адаптации детей с отклонениями в развитии.

Результаты логопедической работы зависят от многих факторов, но немаловажным моментом успешной коррекции речевых нарушений является создание оптимальной коррекционно-развивающей среды в логопедическом кабинете дошкольного учреждения.

Преодоление различных видов речевых нарушений – процесс долгий, трудоёмкий, требующий от ребёнка длительного и устойчивого внимания, сосредоточенности, напряжения и волевых усилий. Детям с нарушениями речи это даётся очень нелегко, поэтому логопеды вынуждены искать новые формы, подходы, методы и приёмы взаимодействия с воспитанниками.

Одна из таких форм - создание максимально комфортной, эстетичной, соответствующей современным требованиям образовательной среды для индивидуальной, фронтальной и подгрупповой логопедической работы.

Принципы создания коррекционно-развивающей среды

* + 1. Принцип дистанции позиции при взаимодействии ориентирован на организацию пространства для общения взрослого с ребенком («глаза в глаза»).
    2. Принцип активности – возможность совместного участия взрослого с ребенком в создании окружающей среды
    3. Принцип стабильности – динамичности ориентирован на создание условий для изменения в соответствии со вкусом, настроением и возможностями.
    4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования .
    5. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов, т. е. эстетическая организация среды.
    6. Принцип свободы достижения ребенком своего права.
    7. Предметно-пространственная среда должна ориентироваться на зону «ближайшего развития» ребёнка.

Основные зоны кабинета учителя-логопеда

При планировании коррекционной среды необходимо учитывать комфортность и эстетичность, компактность размещения всех компонентов, максимально задействовать стены кабинета, создавая в основном настенные игровые панно и пособия:

* + Учебная зона для проведения фронтальных и подгрупповых коррекционных занятий, включающая в себя рабочие места детей, настенные панно и демонстрационные поверхности.
  + Звукокоррекционная зона или зона для индивидуальной работы предполагает наличие настенного зеркала, стеллажа для инструментов, игр и пособий, приспособлений для дыхательной гимнастики, массажа и т. д.
  + Рабочая зона учителя-логопеда оборудована столом, стулом, принтером, сканером, магнитофоном с аудиозаписями, CD - дисками; обучающими программами, компьютером.
  + Консультативная зона включает в себя различные стенды с материалами для родителей воспитанников.
  + В зоне хранения наглядно-дидактических пособий и документации учителя – логопеда имеются необходимые наглядные и методические пособия, методическая литература по постановке, автоматизации и дифференциации дефектных звуков; карточки с артикуляционными укладами речевых профилей (свистящие, шипящие, сонары); наглядный материал, комплексы дыхательных упражнений, дидактические игры.

# Рекомендации по формирование универсальных учебных действий на логопедических занятиях в условиях введения ФГОС образования детей с ОВЗ.

Концепция развития универсальных учебных действий, которая признает целенаправленное планомерное формирование универсальных учебных действий, ключевым условием повышения эффективности образовательного процесса в новых социально-исторических условиях развития общества.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося, а также связанных с ними навыков учебной работы, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса. Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

В составе основных видов универсальных учебных действий можно выделить четыре блока: 1)*личностный*; 2) *регулятивный* (включающий также действия *саморегуляции*); 3)*познавательный*; 4)*коммуникативный*.

**Личностные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

**Регулятивные действия** обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, оценка, саморегуляция.

**Познавательные универсальные действия** включают: общеучебные (в том числе знаково-символические действия), логические, а также постановку и решение проблемы.

**Коммуникативные действия** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Формирование УУД в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД. И коррекционно-развивающая работа учителя–логопеда общеобразовательной школы имеет большой потенциал в формировании УУД, которые являются интегративными характеристиками образовательного процесса.

Учащиеся с ОНР, которые начинают заниматься на логопункте общеобразовательной школы, имеют **ряд речевых и психологических особенностей (по А.В. Ястребовой).**

|  |  |
| --- | --- |
| Следствия недостаточной сформированности лексико-грамматических средств языка | Психологические особенности |
| Недостаточное понимание учебных заданий указаний, инструкций учителя. | Неустойчивое внимание. |
| Трудности овладения учебными понятиями, терминами. | Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям. |
| Трудности формирования и формулирования собственных мыслей в пpoцессе учебной работы | Недостаточное развитие способности к переключению. |
| Недостаточное развитие связной речи. | Недостаточное развитие словесно-логического мышления и способности к запоминанию |

Исходя из данных особенностей детей с ОНР, перед учителем – логопедом наряду с задачей формирования предпосылок к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку встает задача развития предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности и формирования этих учебных умений.

Занятия на логопедическом пункте общеобразовательной школы осуществляются в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребовой. В рамках данного подхода коррекционно – воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности) занимает такое же важное место, как и преодоление отклонений речевого развития детей и создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи детей.

Необходимо обратить большее внимание на формирование именно учебных действий: планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе и т.д. Этому способствуют различные виды упражнений:

1.Упражнения, развивающие умение принимать и понимать словесную или письменную инструкцию (Приложение 2).

2.Упражнения, развивающие умение планировать действия по выполнению учебной инструкции и действовать по плану. (Приложение 3).

Развитие умение осуществлять итоговый самоконтроль.

Ученики с нарушениями письменной речи часто не в состоянии осуществлять итоговый самоконтроль при выполнении письменных работ. Таких детей необходимо обучать контролю с помощью специальных методов – планомерно, тщательно, длительно. Важно убедить учеников в том, что самопроверка дает возможность получить за письменную работу более высокую отметку.

Для указанной группы учеников целесообразен такой способ самоконтроля, при котором проверка дробится на 3 этапа. Во время каждого из них внимание ребенка сосредоточено на поиске специфических ошибок и недочетов в письменной работе. Для каждого из этапов разработана памятка, в которой дан алгоритм действий по проверке и перечислены группы ошибок, на которых следует сосредоточиться.

***Этапы самопроверки:***

I этап – поиск специфических (дисграфических) ошибок в слове, не связанных с усвоением грамматических норм.

II этап – поиск орфографических ошибок в слове.

III этап – поиск пунктуационных, грамматических и смысловых ошибок в структуре целого предложения.

На I и II этапах работы возможно использование вспомогательных приспособлений, позволяющих ребенку выделить слово из текста и сосредоточить на нем свое внимание. Таким приспособлением может служить **проверочная карточка –** прямоугольник из картона размером в половину тетрадной страницы, на верхней и нижней грани которого вырезаны «окошки» для выделения длинного и короткого слова.

**1.«Возвращение к началу».**

Логопед предлагает ученикам объединиться в пары. Каждая пара получает текст, в котором, как объясняет логопед, допущена всего одна ошибка в слове – по невнимательности. Чтобы ее найти, нужно воспользоваться карточкой – «проверялкой». Один ученик двигает карточку от конца текста к началу и «ловит» в окошко целые слова. Другой ученик читает «пойманное» слово по слогам точно так, как оно написано. Важно не пропустить ни одного слова и не допускатьчтения по догадке. Пара, раньше всех обнаружившая слово с ошибкой, поднимает руки.

Упражнение является подготовительным. Оно приучает детей к использованию при проверке карточки – «проверялки», к чтению текста от конца к началу (это помогает избежать чтения по догадке), к четкому послоговому чтению написанного слова. Работа в парах делает упражнение неутомительным, поиск единственной ошибки стимулирует внимание и темп деятельности детей. Целесообразно использовать такое упражнение на 3-4 занятиях подряд.

**2. Ищем «случайные» ошибки.** (I этап самопроверки.)

Работать можно индивидуально или в паре. Действия по проверке текста аналогичны описанным в предыдущем упражнении, но добавляется очень важный компонент – карточка-памятка. Возможность пользоваться карточкой на начальном этапе овладения навыком самоконтроля делает проверку более эффективной, значительно повышает активность детей. Известный психолог П.Я.Гальперин отмечал, что, беря карточку, школьник «получает орудие в собственные руки» и становится хозяином положения, в то время как при ее отсутствии он является пассивным исполнителем чужих указаний.

**3. Ищем орфографические ошибки.** (II этап самопроверки).

Дети проверяют текст 2-й раз, сосредотачиваясь на поиске орфографических ошибок. Сделать это им помогает уже другая карточка-памятка.

**4. Проверка предложений** (III этап самопроверки).

Ребенок проверяет каждое предложение, начиная с первого. Используется только памятка.

В случае, если какие-то ошибки остаются не найденными ребенком, логопед отмечает их на полях соответствующей строки цифрами (1,2 или 3 в зависимости от типа ошибок).

Если и в этом случае ребенок не может обнаружить ошибку, то логопед указывает слово или предложение, в котором она допущена.

И только если ошибка так и остается необнаруженной, логопед вместе с ребенком осуществляет разбор и помогает найти ошибку.

Очень важно, чтобы ученик постарался найти все ошибки сам.

Развитие умения самостоятельно оценивать результаты своей деятельности

Важными секретами успешной учебы являются: умение ставить цели и добиваться их; умение видеть собственные успехи и испытывать по этому поводу радость; замечать неудачи и находить их причины. Для формирования у ребенка желания учиться, можно использовать разнообразные приемы – от похвалы до специальных символов, с помощью которых отмечались бы детские достижения.

Для самооценивания и фиксации результатов используются линейки достижений и лестница успеха.

Линейки достижений помогают ребенку увидеть свои успехи. К сожалению, ученику с дисграфией на уроке русского чаще приходится отмечать свои неудачи. Но ведь отметка – это вовсе не единственный результат, который дает учеба. Уверенность в своих силах, желание учиться и работать над собой – вот то, что действительно пригодится в жизни.

Линейки достижений позволяют увидеть не столько улучшение успеваемости, но и те усилия, которые ученик приложил, и те знания, умения и навыки, которые им в результате приобретены.

1. «**Линейка достижений».** Логопед предлагает детям в конце занятия сделать отметки на линейках достижений. Каждому ребенку дается карточка, например, такого содержания:

1) Я научился различать буквы Б и Д (умения по теме занятия)  
оценка от 0 до 5

2)Я старался   
оценка от 0 до 5

3) Какую оценку я сам себе поставлю  
оценка от 0 до 5

Ученик ставит отметку-черточку на каждой линейке. Это приучает его задумываться над тем, как он продвинулся в овладении знаниями и умениями; прикладывал ли старания для качественного выполнения задания; прогнозировать оценку за выполнение задания.

2. **Карта самонаблюдений.** Особенность такой карты заключается в том, что она составляется и ведется самим учеником. Учащиеся, выделяя собственные проблемы (в поведении, в учебе и т. д.), сами вписывают нужные аспекты наблюдения в свои таблички. В конце каждого занятия ученики делают отметки (+ или –) в карте. Когда таблица заполнится, уместно подвести итоги: *Кто может сказать, что стал аккуратнее? У кого укрепилась сила воли? Кто заметил, что стал активнее на занятиях?* Ученик сообщает о своих результатах только в том случае, если сам этого захочет.

**3. «Лесенка успеха».** Завершив выполнение какого-либо письменного задания, ученики рисуют карандашом лестницу из 3 ступенек. Логопед просит, чтобы каждый из детей сам оценил успешность выполнения этого задания, нарисовав на одной из ступенек лесенки человечка – себя. Если ученик считает, что был внимательным, старательным и сдает логопеду работу без ошибок, то он рисует себя на верхней ступеньке. Лесенка успеха позволяет логопеду узнать, насколько объективно дети оценивают свое письмо.

Речевые нарушения у детей чаще всего сопровождаются выраженными затруднениями в формировании познавательных, регулятивных и коммуникативных навыков. Следовательно, программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями устной и письменной речи должна быть направлена не только на коррекцию этих нарушений, но и на формирование и развитие у детей универсальных учебных действий.

**Использование информационно-коммуникационных технологий в работе учителя-логопеда, в условиях введения ФГТ и ФГОС.**

В современных социально – экономических условиях развития общества перед педагогической наукой и практикой стоят задачи поиска наиболее оптимальных систем обучения и воспитания детей с особыми возможностями здоровья. В рамках введения ФГОС образования детей с ОВЗ приоритетной задачей становится решение этих проблем с помощью инновационных технологий, в том числе и информационно-коммуникационной.

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Однако, в последнее десятилетие произошли большие изменения в образовательных структурах. Наблюдаются два взаимосвязанных процесса:

**Усложнение научно – технического прогресса.**

Появилось больше компьютеров, мобильных телефонов, планшетов, телевизоров и других гаджетов, стал доступным Интернет. Соответственно это изменило и формы общения, хотя потребности в общении сохранились на том же уровне. Все меньше дети разговаривают и играют во дворе, в компаниях, больше взаимодействуют с компьютером, общаются через Интернет. Меньше разговаривают, глядя на человека, глаза в глаза, больше по телефону. Меньше общения посредством звука и больше посредством буквы.

**Усложнение дефектов речи.**

Давно практикующие логопеды замечают, что характер, глубина, количество и структура дефектов речи изменились. Во–первых, если раньше был нарушен один звук, то сейчас, как правило, не одна группа. Во- вторых, усложнились дефекты в самой структуре речи. Нарушены не только звуки, фонетико-фонематическое различение звуков, но и грамматика, и связная речь. Помимо всего этого, дети с речевыми проблемами имеют психологические особенности:

* 1. Дефицит внимания;
  2. Низкий уровень развития самоконтроля.
  3. Низкий уровень познавательной активности.
  4. Быстрая утомляемость и, как следствие, низкая работоспособность.
  5. Особенности зрительно-пространственного восприятия.
  6. Низкий уровень мотивации к обучению.

В практической деятельности учителей-логопедов сложилась определённая система работы в этом направлении. Разработаны методические рекомендации по устранению фонематического недоразвития и лексико-грамматического нарушения, имеется достаточное количество практического материала по работе над связной речью, но информационно-компьютерные технологии пока ещё слабо используются в этом направлении, хотя дают множество возможностей:

* + доставлять обучающимся необходимый практический материал в доли секунды;
  + активизировать и сосредоточить внимание на самой сути выполнения задания;
  + задействовать как визуальный канал восприятия информации детьми (цветовая палитра, анимационные эффекты), так и аудиальный (звуковые файлы - дикторский текст, музыка), что помогает воспитанникам лучше понять и усвоить материал;
  + оптимизировать процесс формирования правильной речи и коррекции ее недостатков;
  + увеличить объем выполнения тренировочных упражнений;
  + а также при подготовке к занятиям компьютер дает возможность сэкономить время на поиск информации, иллюстративного материала, вариантов заданий.

По сравнению с традиционными формами воспитания и обучения дошкольников, компьютер обладает рядом преимуществ, и именно поэтому нравится детям:

* компьютер несёт в себе образный тип информации, понятный детям, которые пока в совершенстве не владеют техникой чтения и письма;
* постановка проблемных задач, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером, является стимулом познавательной активности детей;
* компьютер предоставляет возможность реализации индивидуального подхода в работе с детьми дошкольного возраста. В процессе деятельности каждый ребенок выполняет задания своего уровня сложности и в своем темпе;
* компьютер очень «терпелив» во взаимоотношениях с ребенком, никогда не ругает его за ошибки, а ждет, пока он сам исправит недочеты, что создает в процессе обучения необходимую «ситуацию успеха».

Цель работы логопеда - оказание практической помощи, направленной на преодоление нарушений устной речи, детям младшего школьного возраста с различными логопедическими заключениями и охрана, укрепление физического и психического здоровья детей, их гармоничное развитие.

Задачи логопеда на логопедическом пункте определяются исходя из цели:

* Осуществлять диагностику речевого развития детей.
* Определять уровень сформированности компонентов речи детей.
* Наметить подгрупповые и индивидуальные планы коррекции и компенсации речевых дефектов с учётом их структуры и степени тяжести.
* Способствовать развитию детей для успешного освоения ими образовательной программы образовательной организации.
* Предупреждать нарушения устной и письменной речи;
* Взаимодействовать с ПМПк и ПМПК.
* Распространять логопедические знания среди педагогов и родителей.

Работа учителя – логопеда строится по четырём направлениям: организационному, диагностическому, коррекционно-развивающему и просветительско-профилактическому. И в каждом из этих направлений можно использовать ИКТ.

***Организационное направление: основная цель – создание условий для процесса коррекции речи детей.***

В этом направлении работы удобно использовать различные средства Microsoft Office:

Мicrosoft Word - работа с документами (для составления отчётной документации - график работы учителя-логопеда, циклограмма, список воспитанников, зачисленных на логопедический пункт и т.д.);

Мicrosoft Access – работа с базой данных (полный банк данных о воспитывающихся в детском саду).

Мicrosoft Excel –работа с таблицами (учёт журнала реализации коррекционно-образовательной программы образовательной организации).

***Диагностическое направление.*** Цель – выявление детей с проблемами в речевом и психофизическом развитии, оценка структуры речевого дефекта и степень выраженности нарушений входящих в него компонентов.

Использование в этом направлении средств Microsoft Office значительно сокращает время, необходимое для углубленной диагностики детей, и подведения итогов обследования.

Мicrosoft Power Point – работа с презентациями (применяется для уточнения активного и пассивного словаря ребёнка, обследования грамматического строя речи и т.д.);

Мicrosoft Excel –работа с таблицами, удобно применять при обработке результатов обследования речи воспитанников, для ведения мониторинга речевого развития;

Paint – работа с рисунками (используется при диагностики понимания обращённой речи и удерживания инструкций, а также для обследования и формирования зрительно-пространственного восприятия)

***Коррекционно-развивающее направление.***

Цель - коррекция речевых нарушений и подготовка детей к школе.

Для формирования мотивации воспитанников к речевой деятельности на логопедических занятиях возникает необходимость поиска наиболее эффективного пути воспитания и обучения. Известно, что использование в коррекционной работе разнообразных нетрадиционных методов и приемов предотвращает утомление детей, поддерживает у ребёнка познавательную активность, повышает эффективность логопедической работы в целом.

Логопедическая работа по коррекции речевых нарушений, с применением интерактивных и демонстрационных компьютерных технологий, создаёт ситуацию занимательности и заинтересованности, вызывает желание трудиться на занятии и осуществляется по следующим направлениям:

* + развитие слухового внимания;
  + активизация артикуляционного аппарата и формирование правильного звукопроизношения;
  + коррекция просодической стороны речи;
  + развитие фонематического слуха и навыков звукобуквенного анализа;
  + уточнение, обогащение и активизация словаря;
  + коррекция и развитие грамматического строя речи;
  + развитие связной речи;

Практика показывает, что трудности современных детей с ОВЗ в освоении образовательной программы непосредственно связаны с недостаточно сформированным и развитым процессом произвольного внимания и в том числе недостаточностью развития слухового внимания. Умение слушать окружающие нас звуки, вычленять их из огромного потока, узнавать и называть очень важно для дальнейшей успешной коррекционной работы логопеда при любых  формах нарушения речи. Упражнения, направленные на развитие слухового внимания проводится практически на каждом занятии.

Чтобы задействовать не только аудиальный канал, но и визуальный канал восприятия информации детьми почти все звуки сопровождаются яркими, красочными картинками. Это позволяет создать определенный эмоциональный настрой.

Для активизации артикуляционного аппарата и организации минуток отдыха и релаксации подобраны мультимедийные презентации и звуковые файлы.

Теория и практика логопедической работы убедительно доказывают, что развитие фонематических процессов положительно влияет на становление всей речевой системы в целом. Эффективная и стойкая коррекция дефектов произношения может быть возможна только при опережающем формировании фонематического восприятия. Также у дошкольников, имеющих недоразвитие речи различного уровня, выявляется недостаточное понимание и различение грамматических форм, и недостаточность объема словаря. Поэтому подбор игр и игровых упражнений, направленных на развитие этих компонентов речи, существенно облегчают коррекцию, особенно если они представлены в виде красочных и интересных по содержанию дидактических мультимедийных презентаций.

Кроме того, в настоящее время появляется большое количество компьютерных игр-тренажеров, которые являются обучающими программами по различной деятельности. Благодаря таким тренажерам, ребёнок может пополнить знания и закрепить их, выполняя серию специально подобранных заданий.

Компьютерные программы для коррекции нарушений устной речи у детей встречаются редко, и, чаще всего, рассчитаны на использование родителями, а не специалистом по коррекции речевых нарушений. Следует также отметить, что программы для коррекции речи оказываются, как правило, дороже обучающих программ по какой-либо другой деятельности в 5–7 раз.

Наиболее приемлемы в работе с детьми-логопатами следующие программы:

**Программа «Игры для Тигры»** предназначена для коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

«Игры для Тигры» позволяют эффективно организовать индивидуальную и подгрупповую работу с детьми. Программа построена на основе методик обучения детей с отклонениями в развитии: Л.Н. Ефименковой, Г.А. Каше, Р.Е. Левиной, Л.В. Лопатиной, Н.В. Серебряковой, Р.И. Лалаевой и других. Решение учебных и коррекционных задач с помощью программы "Игры для Тигры" встраивается в систему общей коррекционной работы в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями детей.

Каждое занятие является комплексным, то есть представляет собой оптимальную комбинацию традиционных и компьютерных средств коррекционного обучения. В программе более 50 упражнений, объединенных в четыре тематических блока, представляющих основные направления коррекционной работы: Фонематика, Просодика, Лексика и Звукопроизношение.

Для работы над звукопроизносительным компонентом речи можно использовать **программу «Домашний логопед»** (пр-во Новый диск, 2007).

Программа помогает в автоматизации поставленных звуков, предоставляя более 500 красочных слайдов- картинок. Ребёнок сам или с помощью взрослого находит слова-названия на определённый звук. Кроме того, в программе записаны образцы правильного звукопроизношения (изолированный звук, чистоговорки, скороговорки). А мини-игра «Угадай-ка» привлекает внимание к звукам окружающего мира, развивая тем самым фонематическое восприятие.

**Мультимедийный проект «Развитие речи. Учимся говорить правильно» («Новый Диск», 2008)**

Представляет собой набор заданий  для развития звуковой стороны речи. На диске имеется также раздел «Развитие связной речи», где ребёнку предлагается алгоритм создания описательного рассказа и рассказа по серии картинок. В легкой, веселой и ненавязчивой форме эта программа научит ребенка верно ориентироваться в звуках окружающего мира, правильно говорить и внимательно слушать. Увлекательные задания помогут расширить кругозор, увеличить словарный запас, развить логическое мышление, зрительную и слуховую память, сообразительность.

**Проект "Развитие творческих способностей на основе информационных технологий” – СИРС (автор Буров А.Н.)**

CИРС является уникальным программным продуктом, который предназначен для непрерывного, интеллектуального и творческого развития человека (дошкольника, школьника, студента, специалиста и руководящего работника).

Уникальность СИРС заключается в комплексном подходе к интенсивному развитию интеллектуальных и творческих (креативных) способностей детей (одаренных детей, детей с задержкой психического развития и детей с ограниченными возможностями здоровья).

СИРС 3, Логопед предназначен для исправления недостатков в развитии процессов звукобуквенного анализа, синтеза и фонематического восприятия детей и взрослых (дикция).

СИРС Логопед  содержит также пальчиковые и язычковые упражнения, для подготовки, которых использовались многочисленные видеосъемки, а также методические рекомендации, построенные на основе принципов построения коррекционной работы.

**Электронное пособие "Логопедические упражнения" серии "В помощь логопеду"**

Содержит занимательный презентационный материал для закрепления правильного произношения детьми 4–8 лет звуков, их общего и речевого развития, поддержания интереса к логопедическим занятиям.

Речевой материал основан на рифмованных миниатюрах, максимально насыщенных автоматизируемым звуком. Анимированные картинки облегчают усвоение и запоминание материала, делают занятие наглядным и интересным.

**Специализированный логопедический тренажер «Дэльфа-142»**

Логопедический тренажер "Дэльфа-142" представляет собой комплексную программу по коррекции разных сторон устной и письменной речи детей. Тренажер позволяет работать с любыми речевыми единицами от звука до текста, решать разнообразные логопедические задачи: от коррекции речевого дыхания и голоса до развития лексико-грамматической стороны речи, внести игровые моменты в процесс коррекции речевых нарушений, многократно дублировать необходимый тип упражнений и речевой материал, использовать различный стимульный материал (картинки, буквы, слоги, слова, предложения, звучащую речь), работать на разных уровнях сложности в зависимости от возможностей ученика, одновременно с логопедической работой осуществлять коррекцию восприятия, внимания, памяти.

***Просветительно-профилактическое направление.***

Цель - распространение знаний о коррекционно - педагогической деятельности среди родителей и педагогов образовательной организации.

В этом направлении широко используются информационно-обучающие средства и приемы, которые способствуют повышению логопедической грамотности, как педагогов, так и родителей.

Мicrosoft Роwег Роint - презентации (используются на педагогических советах, семинарах, проектах и т.д.)

Мicrosoft Оffice Publisher -информация для всех участников педагогического процесса (создаются публикации, буклеты, оформляются информационные стенды для родителей)

Родители современных детей молодые люди, для которых компьютер и интернет такая же неотъемлемая часть нашей жизни, как телевизор и телефон. Поэтому логопеды стараются активно использовать эти возможности для пропаганды логопедических знаний среди родителей.

Для самообразования используются возможности интернет-ресурсов: где можно найти интересующую методическую литературу, представленную в электронном виде; необходимый картинный материал для создания игр, звуковые и анимационные эффекты для создания яркой мультимедийной презентации.

Возможности интернета используются не только для получения необходимой информации, но и для общения с коллегами: участия в различных сетевых интернет-проектах, в сетевых методических объединениях педагогов.

Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий в работе логопеда, в условиях введения ФГТ и ФГОС:

* + - позволяет в процессе логопедического обследования детей более объективно и дифференцированно оценить возможности ребёнка;
    - повышает эффективность коррекционной работы;
    - помогает сделать коррекционно-логопедическую работу интересной, увлекательной для детей-логопатов, помогает увлечь их процессом обучения, сочетать коррекционные и учебно-развивающие задачи логопедического воздействия;
    - даёт возможность задействовать все анализаторные системы;
    - сокращает сроки коррекционной работы;
    - помогает вести мониторинг речевого развития учащихся;
    - повышает мотивацию ребенка к логопедическим занятиям;
    - предупреждает появление у логопатов расстройств письменной речи, а, следовательно, снижает риск дезадаптации младших школьников;
    - формирует в определенной степени сотрудничество между ребенком, учителем-логопедом и родителями;
    - активизирует работу с родителями, повышает компетентность родителей и педагогов в коррекционно-воспитательной работе, что является необходимым условием успешного воздействия на ребенка, имеющего недоразвитие речи.

# Активное использование информационно-коммуникационных технологии в работе позволяет сделать вывод, что компьютер и разные гаджеты становятся необходимым средством развития, обучения и воспитания детей с нарушениями речи.

*Приложение 1.*

**Направления коррекционной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Характеристика содержания** | **Мероприятия** | **Сроки** |
| ***Диагностическое*** | — своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной логопедической помощи;  — ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в школе) диагностика отклонений в развитии речи и анализ причин трудностей адаптации;  — комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;  — определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с речевым недоразвитием, выявление его резервных возможностей;  — системный разносторонний контроль специалиста за уровнем и динамикой развития речи обучающихся;  — анализ успешности коррекционно-развивающей работы. | Обследование учащихся 1 - 4 классов с целью выявления детей с нарушениями устной и письменной речи.  Участие в заседаниях школьных ПМПк.  Анализ письменных работ учащихся  Обследование детей, обучавшихся на логопункте, с целью оценки эффективности коррекционно-развивающей работы. | 1 – 15 сентября  По плану работы начальной школы  В течение года  15 – 31 мая |
| ***Коррекционно-развивающее*** | — выбор оптимальных для развития ребёнка с речевым недоразвитием коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;  — организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений речевого развития и трудностей обучения;  — системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;  — коррекция и развитие высших психических функций; | Комплектование групп обучающихся в соответствии с уровнем речевого недоразвития.  Составление расписания, корректировка рабочих программ.  Проведение систематических логопедических занятий с учащимися с речевым недоразвитием в соответствии с рабочими программами и расписанием | Сентябрь  Сентябрь, начало каждой четверти  С 16 сентября по 14 мая |
| ***Консультативная работа*** | — выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с речевым недоразвитием, единых для всех участников образовательного процесса;  — консультирование учителей начальных классов и педагогов-предметников по вопросам выбора индивидуально-ориентированных подходов, методов и приёмов работы с обучающимися с проблемами речевого развития;  — консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов закрепления результатов коррекционного обучения ребёнка с речевым недоразвитием. | Консультации:  - по результатам диагностики  - по индивидуальным запросам педагогов и родителей | Сентябрь – октябрь  В течение года |
| ***Информационно-просветительская работа*** | — различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии речи), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с организацией сопровождения детей с речевым недоразвитием в образовательном процессе;  —тематические выступления перед педагогами и родителями по проблемам учета индивидуально-типологических особенностей детей с речевым недоразвитием в процессе обучения и воспитания. | Выступления на заседаниях школьного методического объединениях, совещаниях, педагогических советах.  Лекции и групповые консультации на родительских собраниях.  Подготовка наглядных и раздаточных материалов для родителей и педагогов | По плану школьного методического объединения учителей начальных классов  Сентябрь – октябрь  Апрель – май  В течение года |

*Приложение 2.*

**Упражнения, развивающие умение принимать и понимать словесную или письменную инструкцию.**

Дети с нарушениями письменной речи нередко удивляют педагогов тем, что выполняют не то, что им задано. Они постоянно переспрашивают учителя, когда вроде бы тот достаточно понятно объяснил. Это может быть связано как с низкой концентрацией внимания ребенка, недостаточностью кратковременной слуховой памяти, нарушениями мышления, так и с несформированностью приемов учебной деятельности. Умение своевременно реагировать на вопрос учителя; умение отличить новую задачу от старой, четко представить то, что содержится в инструкции – вот что отличает ученика, который умеет учиться.

1.**«Объясните домовёнку Кузе».**

Логопед дает ученикам какое-то задание. Чтобы проверить, как оно понято детьми, просит кого-нибудь из испытывающих трудности понимания инструкции учеников повторить его для Кузи.

2.**«Письмо с пропусками».**

Логопед дает задание: «Я буду диктовать предложение, а вы записывайте, но вместо буквы ***О*** всегда ставьте точку». Таким образом, дети записывают 2–3 предложения, а потом логопед предлагает им, например, не писать окончания прилагательных, а ставить вместо них звездочку. Прием способствует развитию концентрации и переключения внимания, но основная цель для ученика – саморегуляция деятельности с учетом меняющейся инструкции.

3. **«Будь внимательным!»**

Логопед просит детей прослушать инструкцию, повторить ее «про себя», поднять руку тех, кто запомнил и четко представляет себе, что делать. По команде «Внимание!» ученики начинают выполнять задание. *Примеры заданий:*

1). В небольшом тексте все буквы ***С*** подчеркнуть, а буквы З – вычеркнуть.

*Полезла Оксана за красной розой,  
А вернулась Оксана с занозой.*

2). В тексте все буквы Ч подчеркнуть, а буквы Ц вычеркнуть. После команды «Внимание!», наоборот, вычеркиваются все Ч, а подчеркиваются все Ц.

*Черная цапля циркулем чертила.*

*Цапля старательно циркулем водила.*

*Получился очень чистенький чертеж.*

*Приложение 3.*

**Упражнения, развивающие умение планировать действия по выполнению учебной инструкции и действовать по плану.**

Важнейший шаг к переводу внешних действий ученика в умственный план, обеспечивающий успешное формирование навыка, – это обучение детей планированию.

Управление учением должно быть гибким. Жесткость управления (строгая последовательность действий, заданная учителем) должна убывать по мере роста учащихся. Если в начале обучения дети действуют по образцам и алгоритмам, предложенным учителем, то на заключительном этапе логопедической работы дети сами планируют действия, составляют их алгоритмы. Примеры заданий:

**1.«Расскажи о звуке по плану-схеме».**

Через 1–2 занятия схема характеристики звука заменяется. Детям предлагается рассказывать по схеме, где все характеристики заменены цветными символами.

**2.**«**Определи порядок действий»**. Ученики получают карточку со сложной инструкцией к заданию. Нужно карандашом проставить над словами цифры, соответствующие порядку выполнения действий.

**3.«Составьте алгоритм»**

Детям предлагают объединиться в малые группы по 3–4 человека (можно предложить поработать в парах). Задание общее для всех групп – составить алгоритм решения определенной учебной задачи. Например:

– Составьте алгоритм разбора слова по составу и др.

Через 5 минут каждая группа выполняет задание логопеда по разбору слова, используя свой алгоритм. Таким образом, проверяется, «работает» этот алгоритм или нет, т.е. можно ли, используя его, безошибочно и быстро выполнить задание. В ходе выполнения задания по каждому алгоритму и его обсуждения выясняется, какая группа составила более полный и четкий алгоритм, нужно ли его дополнить.

*Пример алгоритма, составленного учениками*:

|  |
| --- |
| ***Как разобрать слово по составу***   * Изменить форму слова **→** выделить окончание, обозначить. * Выделить основу – часть слова без окончания, обозначить. * Подобрать однокоренные слова **→** выделить общую часть слова –корень, обозначить. * Посмотреть на оставшиеся части слова: * Если есть часть слова перед корнем **→** это приставка, обозначить. * Если есть часть слова между корнем и окончанием **→** это суффикс, обозначить. |

**Список литературы:**

* 1. Азова Т.В. Направления и методы логопедической работы по устранению дисорфографии // «Школьный логопед». -2010. – №1. – С. 39-57.
  2. Банкрашкова И.В. Современное речевое развитие по преодолению лексико-грамматического недоразвития в контексте формирования универсальных учебных действий //Специальное (коррекционное) образование в контексте современной образовательной политики: Методические рекомендации к 2010-2011учебному году / Авт.-сост. И.В. Банкрашкова, И.Н. Рязанова. – Хабаровск: ХК ИРО, 2010. – 27 с.
  3. Бессонова Т.П. Содержание и организация логопедической работы учителя-логопеда общеобразовательного учреждения (принципы дифференциальной диагностики и основные направления формирования предпосылок к полноценному усвоению программы обучения родному языку детей с первичной речевой патологией): Методические рекомендации. – М.: АПК и ПРО, 2003. – 126 с.
  4. Виноградова Н. А., Микляева Н. В. Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада. Учебное пособие.
  5. Гордеева С. Е. Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета и движения. Т. Ц. Сфера. М. 2011.
  6. Грибова О.Е. Основные направления работы на логопедических занятиях //Современные подходы к коррекционно-образовательному процессу в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. – М.: АПК и ПРО, 2008. – 56 с.
  7. Денисова, А. В. Игровые методы работы в логопедической практике / А. В. Денисова // Практический журнал психолога и логопеда. – 2002. - № 1-2. – С. 14-25.
  8. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М.: ТЦ Сфера, 2005 г.
  9. Жамойда Л. Н. Многофункциональное пособие «Звукобуквенный город» с 64. Научно- методический журнал «Логопед»№3/2011.
  10. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»
  11. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. Пособие для учителей под ред. А.С. Асмолова, М., Просвещение, 2008 г.
  12. Козырева, О. А. Использование речевых игр на логопедических занятиях / О. А. Козырева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2002. - № 6. – С. 38-42.
  13. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М.Кондакова, А.А.Козлова. – М.: Просвещение, 2008. – 35с.
  14. Логинова Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития: Учебное пособие / Под ред. Л.С.Волковой. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 208 с.
  15. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (в 2-х частях) М: Ось – 89, 2006 г.
  16. Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие сенсомоторной сферы детей. М. Просвещение. 2009.
  17. Метусс Е.В., Литвина А.В. и др. Логопедические занятия со школьниками (1 – 5 класс). СПб.: Каро, 2006 г.
  18. Мецлер Т. В. Многофункциональные пособия-тренажеры // Логопед. 2008. №4
  19. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Под ред. Т.Б.Ахутиной, О.Б.Иншаковой. – М.: В.Секачёв, 2008. – 128 с.
  20. Новые информационные технологии в логопедической работе/ Гаркуша Ю. Ф., Манина Е. В., Черлина Н. А. // Логопед – 2004, №2.
  21. Планируемые результаты начального общего образования. Пособие для учителей под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой, М., Просвещение, 2009 г.
  22. Пожиленко, Е. А. Использование наглядных пособий и игровых приемов коррекции речи / Е. А. Пожиленко // Дефектология. – 1995. - № 3.
  23. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. М.: Просвещение, 2011 г.
  24. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. – М.:АРКТИ, 2000. – 56 с.
  25. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009. – 59 с. – (Стандарты второго поколения)
  26. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов. М: Аркти, 1999 г.

**Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению учителем-дефектологом обучающихся в условиях введения ФГОС образования детей с ОВЗ.**

**1. Психолого-педагогическое сопровождение учителем-дефектологом обучающихся в условиях введения ФГОС.**

В связи с переходом на новые Федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Стандарт) и качественно иную парадигму образовательного процесса, претерпевает изменения и содержательная часть профессиональной деятельности специалиста образовательной организации, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья – учителя-дефектолога.

Стандартом учитываются образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, предполагается создание специальных условий в образовательной организации для их обучения и развития, обеспечивающих коррекцию и преодоление (полное или частичное) нарушений в развитии ребенка.

Деятельность учителя-дефектолога в общеобразовательной организации направлена на решение задач обучения и воспитания детей, трудности которых носят стойкий характер и требуют пролонгированного наблюдения и специализированной помощи на разных возрастных этапах (включая ситуации, когда ребенок получал продолжительную специализированную помощь в раннем возрасте и дошкольном периоде).

Цель деятельности специалиста заключается в обеспечении своевременной специализированной помощи обучающимся с ОВЗ, испытывающих трудности в обучении, в освоении ими обязательного минимума содержания образования в условиях массовой школы. Коррекционно-педагогическая работа дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка.

Учитель-дефектолог в своей работе основывается на дифференцированном подходе внутри категории детей с ОВЗ с целью определения индивидуально-ориентированных методов коррекционной работы. Вместе с тем, само содержание коррекционно‑педагогической работы специалиста выстраивается на основе комплексного подхода, что, в первую очередь, предполагает обеспечение взаимодействия участников, реализующих коррекционную программу работы с ребенком. Так, учитель-дефектолог посредством рекомендаций, консультаций включает в процесс коррекционного обучения родителей, учителей, и, по необходимости, администрацию. Обязательным является взаимодействие дефектолога с другими специалистами, которое осуществляется в рамках школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

Данный подход предусматривает также реализацию комплекса мер, обеспечивающих эффективное проведение индивидуальных и групповых занятий. Учитель-дефектолог не только проводит коррекционные занятия, но и осуществляет целостное коррекционно‑педагогическое (дефектологическое) сопровождение в форме наблюдения обучения и воспитания каждого нуждающегося школьника, которое включает динамическое наблюдение за развитием ребенка и усвоением знаний в соответствии с обязательным минимумом содержания образования, консультативную работу с родителями, педагогами. Коррекционно-педагогическое сопровождение также необходимо и тем обучающимся специальных (коррекционных) классов, которые не нуждается в систематических занятиях дефектолога.

**2. Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся в ходе реализации ФГОС**:

* Мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
* Выявление и поддержка одаренных детей;
* Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
* Организация учебно-воспитательного процесса на основе выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка и формирования устойчивости мотивации познания.
* Формирование умения учиться как самой значимой компетенции через развитие универсальных учебных действий у обучающихся.
* Оказание консультативной помощи.
* Информационно-просветительская работа по организации детьми индивидуальной траектории развития, умению организовать свое время.

Каждое из направлений в работе специалиста имеет свои особенности, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей рассматриваемой категории обучающихся. Рассмотрим некоторые направления.

**Диагностическое направление** работы включает в себя: первичное дефектологическое обследование; систематические этапные наблюдения специалиста за динамикой и коррекцией психического развития; проверку соответствия выбранной программы, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка.

*Основная задача* этого направления – прогноз возможных трудностей обучения на его начальном этапе, определение причин и механизмов уже возникших учебных проблем. Поэтому в обследовании детей с ОВЗ учителем-дефектологом выделяются два аспекта: психологический и педагогический. При этом психологический аспект является основанием для квалификации школьных трудностей ребенка и определения соответствия уровня актуального развития его учебным достижениям. Он включает в себя изучение уровня умственного, речевого и моторного развития обучающегося, особенностей гнозиса и праксиса, межанализаторного взаимодействия, пространственно-временных представлений, характера произвольной деятельности школьника.

Цель педагогического обследования состоит в выявлении трудностей формирования знаний, умений и навыков, в определении этапа, на котором эти трудности возникли, и условий их преодоления. Для этого проводится изучение уровня умственного развития ребенка, анализ письменных работ (качественная характеристика ошибок), наблюдение за обучающимися в учебной фронтальной деятельности и по необходимости дополнительное изучение сформированности школьных умений и навыков.

**Коррекционное направление** работы учителя-дефектолога представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности определяется содержательная направленность коррекционной работы.

Основной формой организации дефектологической работы являются групповые и индивидуальные занятия. В группы зачисляются дети с однородной структурой нарушения. Количество детей в группах варьируется в зависимости от степени выраженности нарушения (от 2 до 6 человек). Групповые занятия проводятся в часы, свободные от уроков, с учетом режима работы школы. Занятия носят коррекционно-развивающую и предметную направленность. Периодичность и продолжительность занятий зависит от тяжести и характера нарушения, а суммарная нагрузка на ребенка определяется с учетом работы с ним других специалистов. Темы групповых и индивидуальных занятий, а также учет посещаемости отражается в типовом классном журнале.

К*основным направлениям* коррекционно-развивающей работы относятся:

* сенсорное и сенсомоторное развитие;
* формирование пространственно-временных отношений
* умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
* формирование универсальных учебных действий;
* формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
* готовность к восприятию учебного материала;
* формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

Исходя из особенностей ребенка, выделяется приоритетное направление работы с ним дефектолога (одно или несколько), которое служит основой для построения коррекционной программы.

Особенностью проведения коррекционных занятий является использование дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с ОВЗ, предоставление обучающимся дозированной помощи, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс. Важным результатом занятий является перенос формируемых на них умений и навыков в учебную работу ребенка, поэтому необходима связь коррекционных программ специалиста с программным учебным материалом.

Основное время в коррекционной работе учителя-дефектолога отводится на занятия с детьми младшего школьного возраста. Однако занятия могут проводиться и с обучающимися 5–9 классов – с теми школьниками, которые уже посещали занятия дефектолога, но в связи со стойкостью нарушения нуждаются в продолжении коррекционной работы. Предпочтение в коррекционной работе отдается формированию приемов умственной деятельности и способов учебной работы обучающихся на материале разных учебных дисциплин. Речь идет о формировании «широких» приемов, которые используются на уроке вне зависимости от области знаний и носят межпредметный характер. К ним относятся такие приемы, как рассмотрение объекта с разных точек зрения, логическая обработка текста, выделение основного смысла контекста, сжатый пересказ и др.

**Аналитическое направление** – предполагает проведение анализа процесса коррекционного воздействия на развитие обучающегося и оценку его эффективности, а также анализа и оценки взаимодействия специалистов.

Необходимость этого направления деятельности дефектолога обусловлена потребностью в комплексном подходе к решению проблем ребенка, который предполагает:

* 1. системный анализ личностного и познавательного развития ребенка, позволяющий не только выявить отдельные проявления нарушений психического развития обучающегося, но и определить причины нарушения, проследить их взаимосвязь и взаимовлияние друг на друга;
  2. создание комплексных индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие и коррекцию различных сторон личностного и познавательного развития ребенка;
  3. обеспечение специализированного сопровождения обучения и воспитания обучающихся. В зависимости от основного нарушения в развитии, каждого ребенка может курировать тот или иной специалист, который обеспечивает взаимодействие тех специалистов, в помощи которых нуждается ребенок;
  4. профилактику перегрузок обучающихся. Коррекционная работа специалистов должна планироваться с учетом суммарной нагрузки на ученика;
  5. взаимодействие специалистов в рамках школьного психолого‑медико‑педагогического консилиума.

Таким образом, данное направление обеспечивает междисциплинарное взаимодействие специалистов, позволяет оценивать эффективность коррекционного воздействия и корригировать программы коррекционных занятий в соответствии с достижениями ребенка. Для этого проводится комплексное динамическое обследование детей (сентябрь-октябрь – апрель-май). Результаты обсуждаются на заседаниях школьного ПМПк. По итогам работы консилиума корригируется коррекционная работа дефектолога с обучающимися с ОВЗ, составляются комплексные рекомендации родителям и педагогам.

Работа специалиста с обучающимися в условиях реализации Стандарта должна строиться с учетом общей Концепции, принципов и подходов, положенных в основу Стандарта.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего образования образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию.

Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы начального общего образования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени начальной школы, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. Формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми обучающийся должен овладеть к концу начального обучения. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. У обучающихся формируются компетенции (учебно-предметные, коммуникативные, информационные и др.) – совокупности взаимосвязанных потенциальных составляющих личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности) в том или ином виде деятельности на основе развития таких качеств, как способность работать самостоятельно, брать на себя ответственность по собственной инициативе, проявлять активность, готовность замечать проблемы и искать пути их решения, умение анализировать новые ситуации и применять уже имеющиеся знания для такого анализа, умение принимать решение на основе здравых суждений.

Системно-деятельностный подход обеспечивает:

* формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* проектирование и конструирование развивающей образовательной среды для обучающихся;
* активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
* построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Неотъемлемой частью ядра нового Стандарта являются универсальные учебные действия (далее - УУД). Под УУД понимают «общеучебные умения», «общие способы деятельности», «надпредметные действия» и т.п. Для УУД предусмотрена отдельная программа – программа формирования универсальных учебных действий. Все виды УУД рассматриваются в контексте содержания конкретных учебных предметов.

Важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования, обеспечивающим его результативность, является ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность). Использование современных цифровых инструментов и коммуникационных сред указывается как наиболее естественный способ формирования УУД.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

* **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
* **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
* **предметным,** включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

## 3. Ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий.

Цели образования впервые перестают выступать в виде суммы «знаний, умений, навыков», которыми должен владеть обучающейся, а предстают в виде характеристик сформированности познавательных и личностных способностей, обеспечивающих у детей школьного возраста «умение учиться».

Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию у обучающихся системы универсальных учебных действий. Термин ***«универсальные учебные действия»*** определяется как совокупность способов действий у обучающихся и связанных с ними навыков учебной работы, обеспечивающих способность школьников к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

В соответствии с ключевыми целями общего образования главные, приоритетные умения, необходимые и достаточные для успешного осуществления младшими школьниками определённой совокупности действий, обеспечивающих их «умение учиться», могут быть сгруппированы в следующие четыре блока.

***I.* *Личностные универсальные учебные действия*** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

***II. Регулятивные действия*** обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности.

***III. Познавательные действия*** включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, её структурирования, моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

***IV. Коммуникативные универсальные действия*** обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя.

Для овладения обучающимися совокупностью универсальных учебных действий необходимо изменить условия, в которых реализуется образовательный процесс в начальной школе.

***Суть изменений способов учебно-познавательной деятельности ученика и учителя в их технологическом аспекте:***

* + 1. Осуществление целеполагающей деятельности обучающихся и организация этой деятельности учителем. Ребенок формирует свою личную цель (цели), ставит учебную задачу и даже последовательность учебных задач. Постепенно обучающийся развивает способность ставить самому себе все более сложные задачи. Позже он развивает способность ставить себе учебную задачу в соответствии с а) собственными способностями; б) достижением долговременных жизненных целей.
    2. Проектирование учеником собственной учебной и познавательной деятельности. Разделение деятельности на относительно законченные этапы, разбивка этапов на шаги. Прогнозирование и выделение трудных и относительно легких мест. Составление внутреннего плана действий (*индивидуальный учебный план,* *индивидуальная образовательная траектория*, *индивидуальная образовательная программа*).
    3. Неуклонное наращивание в образовательном процессе объемов и уровня продуктивной деятельности и снижение объемов репродуктивной деятельности. Из этого сразу же вытекает необходимость индивидуализации образовательного процесса. Расширение возможности выбора деятельности обучающимися по ее субъективно определяемому уровню сложности и предполагаемым способам ее выполнения (*переход от «предметного» к «способному» освоению материала; расширение пространства социальной деятельности*).
    4. Способность обучающегося самому вычленить проблему, сформулировать и продиагностировать ее, вкладывая в этот процесс личностные смыслы.Определить предельность границ своего опыта (области знания), понять области незнания. В ходе самостоятельного решения проблем постепенно развиваются способности к конструированию, а также реконструкции алгоритмов, развивается гипотетическое мышление, логическое мышление. Происходит накопление способов решения проблем. Школьник приобретает умение организовать целенаправленный поиск, отбор и обработку информации, необходимой ему для решения проблемы (*компетентность решения проблемных задач, информационная компетентность*).
    5. Ребенок должен научиться построить действующие кооперации (с товарищами по классу, учителем, другими специалистами) в качестве средства решения личной учебной (познавательной) проблемы через использование возможностей интеллектуальной системы, которую и представляет собой созданная и работающая в режиме поиска группа. В этой деятельности происходит усвоение тонкостей и особенностей распределения внутригрупповых ролей, ребенок получает опыт принятия ответственности, уясняет необходимость внесения собственного вклада как обязательного условия включения в работающее групповое сообщество. Он приобретает бесценный опыт оказания помощи другим и принятия помощи от других, развивает коммуникативные способности. Таким образом, приобретается совершенно необходимый в дальнейшей жизни опыт совместной (коллективной) работы в группе (*коммуникативная компетентность*).
    6. Самоконтроль на этапе выполнения деятельности, итоговый контроль и самооценка по выполнению деятельности. Когда у обучающегося сформирован внутренний план выполнения деятельности, то в ходе ее выполнения он постоянно отслеживает внутренним взором процесс выполнения, сверяя его с уже имеющимся в сознании планом. Только проверив «про себя» еще раз весь ход выполнения деятельности, зафиксировав «точки сомнения», так или иначе, разрешив сомнения (или не разрешив, но по этой причине удерживая их в памяти до подходящего для разрешения момента), сравнив свою деятельность с внешним эталоном, он сам оценивает свое личное продвижение и свою успешность.
    7. Специально организуемая и постоянно проводимая рефлексия собственной деятельности и изменение отношений ребенка (к себе, к задаче, к другим и т.п.) в конечном итоге формирует рефлексивную культуру обучающегося как его важнейшее приобретение в контексте складывания компетентностей. Интеллектуальная рефлексия дает возможность школьнику понять, как он мыслит, зафиксировать сильные стороны его деятельности и выявить ее «западающие» компоненты. Мощным средством интеллектуальной рефлексии выступают мыследеятельностные схемы, которые фиксируют движение мысли от незнания к знанию (*организация пространства рефлексии и мыследеятельности*).

При данном подходе к обучению основным элементом работы обучающихся становится освоение универсальных видов деятельности: учебно-исследовательской, поисково-конструкторской, проектной, творческой и др.

В этом случае фактические знания станут следствием работы над задачами, организованными в целесообразную и эффективную систему. Параллельно с освоением деятельности школьник может сформировать свою систему ценностей, поддерживаемую социумом. Из пассивного потребителя знаний обучающийся становится активным субъектом образовательной деятельности.

Итак, при освоении обучающимися определённых видов социальной деятельности, через освоение учебной деятельности и при соответствующей организации и отборе содержания для учебного пространства происходит первичное самоопределение обучающихся, которое в дальнейшем может задать определённую траекторию жизненного пути. Категория деятельности при таком подходе к обучению является фундаментальной и смыслообразующей всего процесса обучения.

Для формирования ***личностных*** универсальных учебных действий можно использовать следующие виды заданий:

* участие в проектах, исследованиях;
* подведение итогов урока;
* творческие задания;
* зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
* мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
* самооценка события, происшествия;
* дневники достижений.

Для формирования ***регулятивных***универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:

* «преднамеренные ошибки»;
* поиск информации в предложенных источниках;
* взаимоконтроль;
* взаимный диктант;
* диспут;
* заучивание материала наизусть в классе;
* «ищу ошибки»;
* контрольный опрос на определенную проблему.

Для формирования ***познавательных*** универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий:

* «найди отличия» (можно задать их количество);
* «на что похоже?»;
* поиск лишнего;
* «лабиринты»;
* упорядочивание;
* «цепочки»;
* хитроумные решения;
* составление схем-опор;
* работа с разного вида таблицами;
* составление и распознавание диаграмм;
* работа со словарями.

Для формирования ***коммуникативных***универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

* составь задание партнеру;
* отзыв на работу товарища;
* групповая работа по составлению кроссворда;
* «отгадай, о ком говорим»;
* диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
* «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

*Приложение 1.*

***Приоритеты предметного содержания в формировании УУД***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Смысловые**  **акценты УУД** | **Русский язык** | **Литературное чтение** | **Математика** | **Окружающий мир** |
| **Личностные** | Жизненное  самоопределение | Нравственно-этическая ориентация | Смыслообразование | Нравственно-этическая ориентация |
| **Регулятивные** | Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (математика, русский язык, окружающий  мир, технология, физическая культура и др.) | | | |
| **Познавательные**  **общеучебные** | Моделирование (перевод  устной речи в письменную) | Смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания | Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач | Широкий спектр источников информации |
| **Познавательные логические** | Формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера | | Анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия | |
| **Коммуникативные** | Использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа. | | | |

*Приложение 2.*

**«Портрет выпускника школы»:**

* любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
* осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;
* креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
* владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность;
* готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность;
* осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
* уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
* осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей;
* подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, его устойчивого развития.

*Приложение 3.*

**Игры и упражнения, направленные на развитие**

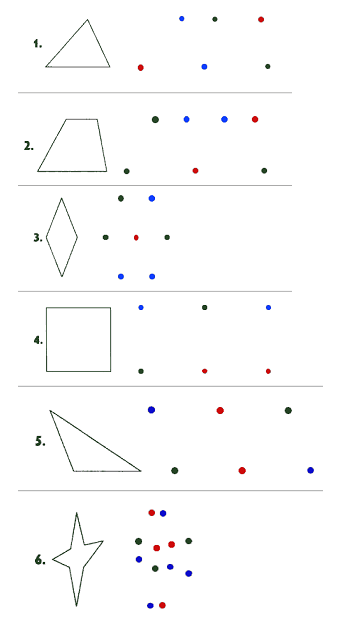
**универсальных учебных действий**

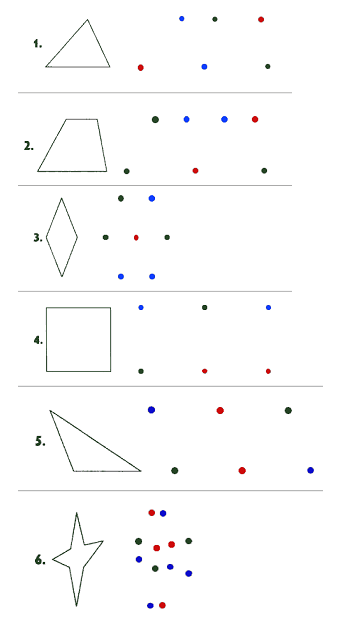
**Игра «Рисование по точкам»**

Цель: развитие регулятивных УУД, умения контролировать свою деятельность.

Возраст: 6,5 -8 лет.

Форма (ситуация оценивания): фронтальная письменная работа.





Детей рассаживают за столы по одному. Перед каждым ребенком кладут книжечку с заданием. Экспериментатор, стоя так, чтобы его было хорошо видно всем детям, раскрывает такую же книжечку и показывает лист с заданием № 1. Затем он говорит: «Откройте свои книжечки на первой странице. Посмотрите: у вас нарисовано так же, как и у меня». Указывая на вершины треугольника-образца, учитель продолжает: «Видите, здесь были точки, которые соединили так, что получился этот рисунок. Рядом нарисованы другие точки. Вы сами соедините эти точки линиями так, чтобы получился точно такой рисунок. Здесь есть лишние точки. Вы их оставите, не будете соединять.

Теперь посмотрите в своих книжечках: эти точки одинаковые или нет?» Получив ответ «нет», учитель говорит: «Правильно, они разные. Тут есть красные, синие и зеленые.

Вы должны запомнить правило: одинаковые точки соединять нельзя. Нельзя проводить линию от красной точки к красной, от синей к синей или от зеленой к зеленой. Линию можно проводить только между разными точками. Все запомнили, что надо делать? Надо соединить точки, чтобы получился точно такой же рисунок, как тут (следует указание на образец-треугольник). Одинаковые точки соединять нельзя. Если вы проведете линию неправильно, скажите, я сотру ее резинкой, она не будет считаться. Когда сделаете этот рисунок, переверните страницу. Там будут другие точки и другой рисунок, вы будете рисовать его».

**«Корректурная проба» (буквенный вариант)**

Цель: развитие регулятивных УУД, умения контролировать свою деятельность.

Возраст: 8- 10 лет

Форма (ситуация оценивания): фронтальная письменная работа

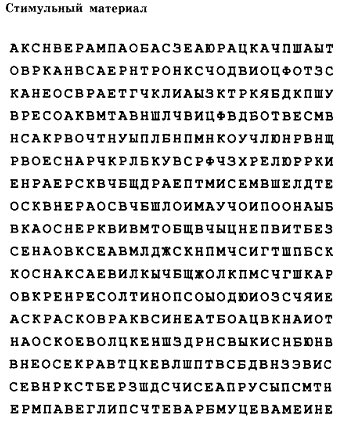
Время работы – 5 минут.

Инструкция: «На бланке с буквами отчеркните первый ряд букв. Ваша задача заключается в том, чтобы, просматривая ряды букв слева направо, вычеркивать такие же буквы, как и первые.

Работать надо быстро и точно. Время работы – 5 минут».

Пример:





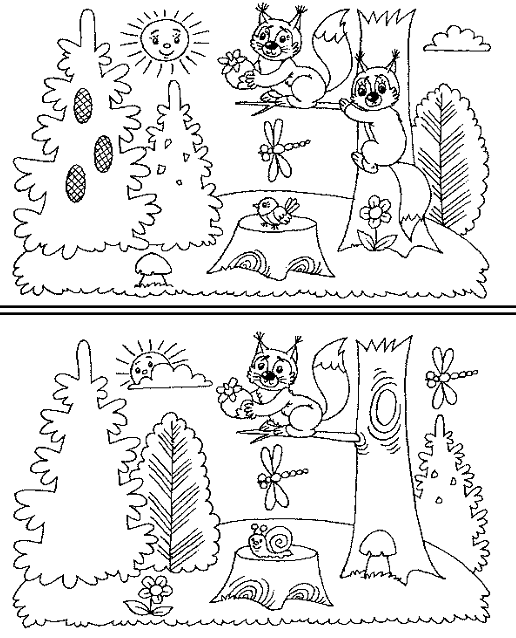
**Игра «Найди несколько различий?»**

Цель: развитие логических универсальных учебных действий

Форма проведения: письменный опрос

Возраст: 6-7 лет.

Перед показом рисунков ребенку предлагают найти несколько различий между двумя рисунками и отметить значком (V).

**

**«Определение количества слов в предложении» (С.Н.Карпова)**

Цель: развитие знаково-символических познавательных действий,

умения дифференцировать план знаков и символов и предметный план.

Возраст: ступень предшкольного образования (6,5 – 7 лет)

Форма и ситуация оценивания: индивидуальная беседа с ребенком.

Ребенку зачитывают предложение и просят назвать, сколько слов в предложении и назвать их.

1. Скажи, сколько слов в предложении?

2. Назови первое слово, второе …

Предлагаются предложения:

Маша и Юра пошли в лес.

Таня и Петя играют в мяч.

**Игра «Выделение существенных признаков»**

Цель: развитие логических универсальных учебных действий.

Форма проведения: письменный опрос

Возраст: младшие школьники.

Инструкция: «В каждой строчке вы найдете одно слово, стоящее перед скобками, и далее 5 слов в скобках. Все слова, находящиеся в скобках, имеют какое-то отношение к стоящему перед скобками. Выберите только два и подчеркните их».

Слова в задачах подобраны таким образом, что обследуемый должен продемонстрировать свою способность уловить абстрактное значение тех или иных понятий и отказаться от более легкого, бросающегося в глаза, но неверного способа решения, при которых вместо существенных выделяются частные, конкретно-ситуационные признаки.

Стимульный материал:

1. Сад (растение, садовник, собака, забор, земля).

2. Река (берег, рыба, рыболов, тина, вода).

3. Города (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед).

4. Сарай (сеновал, лошади, крыша, скот, стены).

5. Чтение (глаза, книга, картинка, печать, слово).

6. Газета (правда, приложение, бумага, редактор).

7. Игра (карты, игроки, штрафы, наказания, правила).

Ключ

1. Растение, земля.

2. Берег, вода.

3. Здание, улица.

4. Крыша, стены.

5. Глаза, печать.

6. Бумага, редактор.

7. Игроки, правила.

**«Логические закономерности»**

Цель: развитие логических универсальных учебных действий.

Форма проведения: письменный опрос.

Возраст: младшие школьники

Обучающимся предъявляют письменно ряды чисел. Им необходимо проанализировать каждый ряд и установить закономерность его построения. Ребенок должен определить два числа, которые бы продолжили ряд. Числовые ряды:

* 1. 2, 3, 4, 5, 6, 7;
  2. 6, 9, 12, 15, 18, 21;
  3. 1, 2, 4, 8, 16, 32;
  4. 19, 16, 14, 11, 9, 6;
  5. 29, 28, 26, 23, 19, 14;
  6. 16, 8, 4, 2, 1, 0, 5;
  7. 1, 4, 9, 16, 25, 36;
  8. 21, 18, 16, 15, 12, 10;

**«Аналогии»**

Цель: развитие логических универсальных учебных действий.

Форма проведения: письменный опрос.

Возраст: младшие школьники

«Подбери из пяти слов, написанных под чертой, одно слово, которое подходило бы к слову «гвоздика» так же, как слово «овощ» — к слову «огурец».

1. Огурец - Овощ

Гвоздика - ? (Сорняк, роса, садик, цветок, земля)

2. Огород - Морковь

Сад - ? (Забор, грибы, яблоня, колодец, скамейка)

3. Учитель - Ученик

Врач - ? (Очки, больница, палата, больной, лекарство)

4. Цветок - Ваза

Птица - ? (Клюв, чайка, гнездо, перья, хвост)

5. Перчатка - Рука

Сапог- ? (Чулки, подошва, кожа, нога, щетка)

6. Темный - Светлый

Мокрый - ? (Солнечный, скользкий, сухой, теплый, холодный)

7. Часы - Время

Градусник - ? (Стекло, больной, кровать, температура, врач)

8. Машина - Мотор

Лодка- ? (Река, маяк, парус, волна, берег)

9. Стол - Скатерть

Пол - ? (Мебель, ковер, пыль, доски, гвозди)

10. Стул - Деревянный

Игла - ? (Острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная)

**«Обобщение»**

Цель: развитие логических универсальных учебных действий.

Форма проведения: письменный опрос.

Возраст: младшие школьники

«Найди подходящее для этих двух слов обобщающее понятие. Как это можно назвать вместе, одним словом?» При неправильном ответе предлагается подумать еще.

1. Окунь, карась...

2. Метла, лопата...

3.Лето, зима...

4.Огурец, помидор ...

5. Сирень, орешник ...

6. Шкаф, диван ...

7. Июнь, июль ...

8. День, ночь...

9. Слон, муравей ...

10.Дерево, цветок ...

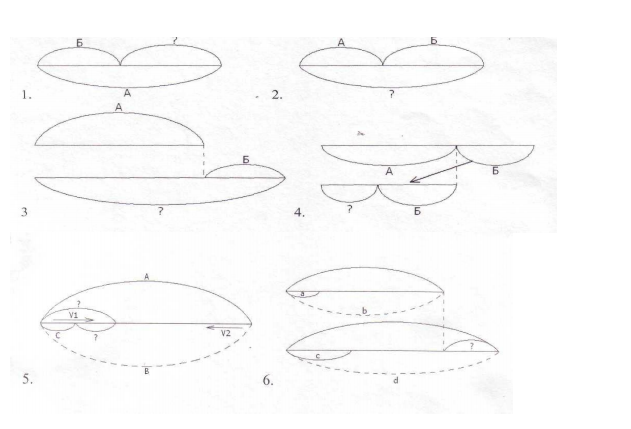
**«Нахождение схем к задачам»**

Цель: развитие навыков моделирования, познавательных логических и знаково-символических действий, регулятивного действия оценивания и планирования.

Возраст: ступень начального образования (7-9 лет).

Форма и ситуация оценивания: фронтальный опрос или индивидуальная работа с детьми.

Инструкция: «Найди правильную схему к каждой задаче. В схемах числа обозначены буквами». Предлагаются следующие задачи.

* + 1. Миша сделал 6 флажков, а Коля на 3 флажка больше. Сколько флажков сделал Коля?
    2. На одной полке 4 книги, а на другой на 7 книг больше. Сколько книг на двух полках?
    3. На одной остановке из автобуса вышло 5 человек, а на другой вышли 4 человека. Сколько человек вышли из автобуса на двух остановках?
    4. На велогонке стартовали 10 спортсменов. Во время соревнования со старта сошли 3 спортсмена. Сколько велосипедистов пришли к финишу?
    5. В первом альбоме 12 марок, во втором — 8 марок. Сколько марок в двух альбомах?
    6. Маша нашла 7 лисичек, а Таня — на 3 лисички больше. Сколько грибов нашла Таня?
    7. У зайчика было 11 морковок. Он съел 5 морковок утром. Сколько морковок осталось у зайчика на обед?
    8. На первой клумбе росло 5 тюльпанов, на второй — на 4 тюльпана больше, чем на первой. Сколько тюльпанов росло на двух клумбах?
    9. У Лены 15 тетрадей. Она отдала 3 тетради брату, и у них стало тетрадей поровну. Сколько тетрадей было у брата?
    10. В первом гараже было 8 машин. Когда из него во второй гараж переехали две машины, в гаражах стало машин поровну. Сколько машин было во втором гараже?

**«Узор под диктовку»**

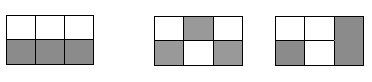
Оцениваемые УУД: умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи

Возраст: предшкольная ступень (6,5 – 7 лет)

Форма (ситуация оценивания): выполнение совместного задания в классе парами.

Описание задания: двоих детей усаживают друг напротив друга за стол, перегороженный экраном (ширмой), одному дается образец узора на карточке, другому — фишки, из которых этот узор надо выложить. Первый ребенок диктует, как выкладывать узор, второй — действует по его инструкции. Ему разрешается задавать любые вопросы, но нельзя смотреть на узор. После выполнения задания дети меняются ролями, выкладывая новый узор того же уровня сложности. Для тренировки вначале детям разрешается ознакомиться с материалами и сложить один-два узора по образцу.

Материал: набор из трех белых и трех цветных квадратных фишек (одинаковых по размеру), четыре карточки с образцами узоров (рис. 3), экран (ширма).



Инструкция: «Сейчас мы будем складывать картинки по образцу. Но делать это мы будем не как обычно, а вдвоем, под диктовку друг друга. Для этого один из Вас получит карточку с образцом узора, а другой — фишки (квадраты), из которых этот узор надо выложить. Один будет диктовать, как выкладывать узор, второй — выполнять его инструкции. Можно задавать любые вопросы, но смотреть на узор нельзя. Сначала диктует один, потом другой. Вы поменяетесь ролями. А для начала давайте потренируемся, как надо складывать узор».

**Список литературы:**

1. Арефьева О.М. «Особенности формирования коммуникативных УУД младших школьников» - журнал «Начальная школа«+» «-» № 2/ 2012г., с. 74
2. Вильшанская А.Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе. – М: Школьная Пресса, 2008.
3. Дунилова Р.А. Реализация требований ФГОС к формированию и оценке универсальных учебных действий у младших школьников//Управление начальной школой. – 2013. – №5.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / Под ред. А. Г. Асмолова. М.: «Просвещение», 2008.
5. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования/Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: «Просвещение», 2008.
6. Ходаева Л.Ю. Формирование ключевых компетенций младших школьников на основе деятельностного метода обучения// Управление начальной школой. – 2013. – №6.

**Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению социальным педагогом всех участников образовательных отношений в условиях введения ФГОС образования детей с ОВЗ.**

**Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:**

* **Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста** на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
* **Принцип гуманистичности**, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.
* **Принцип превентивности**: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
* **Принцип научности** отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности школьников. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.
* **Принцип комплексности** подразумевает соорганизацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и др.;
* **Принцип «на стороне ребенка»**: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
* **Принцип активной позиции ребенка**, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;
* **Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия** обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
* **Принцип системности** предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.
* **Принцип рациональности** лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

**Критерии эффективности реализации модели психолого-педагогического сопровождения.**

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности учащихся и формированием у них навыков компетентности.

**В качестве критериев эффективности сопровождения выделяются:**

**Педагогическая эффективность**, которая связывается с соответствием личности школьника и уровня его достижений поставленным педагогическим задачам в условиях внедрения ФГОС. В качестве педагогических задач рассматриваются и диагностируются:

* отсутствие неуспевающих учащихся;
* профессиональное самоопределение;
* активное участие школьника в общественной жизни школы, инициативность, творческое отношение к делу;
* отсутствие признаков девиантного поведения в школе и вне школы;
* бесконфликтное взаимодействие с одноклассниками;
* отсутствие конфликтов с педагогами.

**Психологическая эффективность:**

* субъективное ощущение у ученика комфорта и уверенности в школе;
* адекватная самооценка;
* сформированностью Я – концепции личности;
* оптимальное развитием его способностей, и, как следствие, профессиональное самоопределение.

**Субъекты системы психологического сопровождения и их характеристика.**

Под субъектами психологического сопровождения понимаются специалисты, различные службы и сами школьники, активно взаимодействующие в процессе реализации функций психологического сопровождения в рамках достижения общей цели деятельности. Учитывая активную позицию школьников в процессе сопровождения, им также придается субъектная функция.

Краткая характеристика субъектов психологического сопровождения и их функция в области сопровождения:

**Администрация образовательного учреждения.**

Директор школы осуществляет непосредственное руководство в системе психологического сопровождения:

* утверждает планы, программы системы сопровождения, нормативные документы, регулирующие деятельность субъектов системы сопровождения;
* контролирует деятельность системы сопровождения и осуществляет ее ресурсное обеспечение;
* обеспечивает материальное и моральное стимулирование субъектов сопровождения по результатам работы;
* осуществляет координацию взаимодействия всех субъектов системы сопровождения;
* распределяет обязанности между субъектами системы сопровождения.

В планирование деятельности системы сопровождения также участвуют зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог.

Зам. директора по УВР:

* руководство школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом;
* организация условий обучения (распределение нагрузки, составление расписания занятий, организация режима обучения во время адаптационных периодов и т.д.);
* осуществление контроля за УВП (посещение уроков, индивидуальные консультации с учителями, мониторинг качества обучения и т.д.);
* организация производственных совещаний, заседаний МО, обучающих семинаров и т.д.

**Педагог-психолог.**

Всю деятельность в рамках системы сопровождения осуществляет в соответствии с должностными обязанностями и направлениями деятельности:

* консультирование
* просвещение;
* профилактика;
* коррекционно-развивающая деятельность;
* диагностика;
* экспертиза.

**Социальный педагог:**

* выявление и контроль за учениками «группы риска»;
* осуществление контроля за вовлеченностью учеников «группы риска» в досуговую деятельность;
* выступления на тематических родительских собраниях;
* проведение индивидуальных консультаций для родителей, в том числе и для родителей детей «группы риска»;
* проведение профилактических программ для учащихся;
* осуществление взаимодействия с городским центром психолого-медико-социального сопровождения, центром по проведению профилактических программ для учащихся.

**1. Психологическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходный период (5-ый класс).**

* Мониторинг развития психических и интеллектуальных процессов учащихся.
* Ознакомление с результатами администрации, педагогов, родителей, самих учащихся.
* Представление результатов на постоянно-действующих семинарах, педагогических советах, совещаниях, заседаниях школьного ПМПк.
* Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий.
* Просветительская и консультационная деятельность с родителями учеников.
* Просветительская и консультационная деятельность с учителями.

**2. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.**

* Проведение лонгитюдных исследований.
* Диагностический минимум.
* Углубленная психодиагностика:
  + исследование особенностей познавательной деятельности;
  + изучение личностных особенностей учащихся и системы взаимоотношений.

**3. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.**

* Исследование и диагностика особенностей личности учащихся 9, 11-х классов, их образовательные потребности и профессиональные интересы.
* Организация информационной работы с родителями учащихся и учащимися, направленной на ознакомление с ситуацией на рынке труда, с профессиональными учреждениями начального, среднего и высшего образования.
* Проведение коррекционно-развивающих занятий.

**4. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»:**

* Диагностический минимум.
* Углубленная психодиагностика:
  + исследование особенностей познавательной деятельности;
  + изучение личностных особенностей учащихся и системы взаимоотношений.
* Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий.
* Просветительская и консультационная деятельность в отношении учеников и их родителей.

**5. Сохранение и укрепление психологического здоровья**

* Просветительская и профилактическая работа с учащимися.
* Организация «Школы для родителей».
* Организация постоянно действующего семинара для учителей по вопросам современной педагогической психологии.
* Ведение Интернет-блога, Интернет-странички для родителей по вопросам воспитания.

**Школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк)** призван рассматривать личность ребенка с учетом всех ее параметров: психологического и психического развития, социальной ситуации развития, состояния здоровья, характера предъявляемых требований, оптимальности педагогических воздействий. В соответствии с приказом директора по школе непосредственное руководство психолого-медико-педагогическим консилиумом осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе. В ПМПк каждый специалист (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог) работает с учётом своей специализации.

**Работа социального педагога в сопровождении внедрения ФГОС в общеобразовательном учреждении**

Работа социального педагога в системе образовательного учреждения - важнейшая составная часть пространства социальной работы, направленной на реализацию ФГОС второго поколения. Данная работа позволяет активизировать ресурсы, позволяющие раскрыть и максимально эффективно использовать творческий потенциал не только учащегося, но и всего педагогического коллектива, сопровождая очень важную функцию - развитие личности, включая ее социализацию, активируя также духовно-нравственное и художественное развитие, осуществляя подготовку квалифицированной рабочей силы для обеспечения материальных и духовных потребностей общества.

При внедрении ФГОС можно выделить 2 проблемы, которые отнюдь не новы:

Проблема детей, традиционно находящихся в поле внимания и ведения социальных служб - детей инвалидов, детей-сирот, детей из многодетных и неблагополучных семей.

Проблема неуспевающего ученика, которая выходит за рамки чисто педагогической проблемы и является одной из наиболее острых и требующих комплексного, методически осмысленного подхода.

Количество детей со школьными проблемами неуклонно растет, инновационная деятельность же требует все большего творческого применения сил.

**Принято выделять две основные группы факторов:** экзогенные (внешние) и эндогенные (внутренние). К внешним факторам относятся условия, в которых растет и развивается ребенок, и которые отличаются широким спектром как положительного, так и отрицательного плана. Эти условия могут зависеть от социальной депривации, при которой дети не просто страдают от отсутствия контактов, ласки, взаимопонимания, но и существенно отстают в функциональном и психическом развитии, здесь уже можно говорить в отдельных случаях даже о социальном одиночестве. Так же к внешним факторам относятся экологические условия, недостаточная квалификация педагогов, отсутствие необходимых знаний у родителей и т.д. к внутренним факторам относятся отклонения в физическом развитии ребенка, нарушения состояния здоровья.

Все усилия необходимо направлять на устранение тех недостатков, на которые указывают сами учителя, ученики и их родители, применяя альтернативные концепции к их устранению.

**Из вышесказанного можно сделать вывод,** что социальный педагог в системе сопровождения ФГОС предназначен для организации активного сотрудничества как школьной администрации, педагогов, учеников и родителей между собой, так и внешних социальных структур для развития общеобразовательного учреждения.

При внедрении ФГОС социальный педагог в своей повседневной деятельности призван объединять усилия семьи, образовательного учреждения, общественности, для оказания помощи в реализации учебной и внешкольной программ. Социальная педагогика здесь, как и прежде, как практическая деятельность ориентирована в основном на работу с детьми и семьей, но с уклоном в область реализации инициатив, навыков и умений работы с передовым учебным материалом и инновационными технологиями обучения. Его главная цель - улучшить способность человека к социальному функционированию, создать в социуме условия (социально-экологические, психологические, социально-медицинские) способствующие достижению этой цели, раскрытию потенциальных возможностей человека. Введение ФГОС требует создания в образовательном учреждении инновационной деятельности по всем направлениям своего функционирования. Развивающаяся школа, работающая в поисковом режиме, в позитивном плане отличается от школы, целью которой является стабильное поддержание раз и навсегда установленного порядка деятельности. В отличие от прошлых времен, когда деятельность образовательного учреждения была скорее направляющего, указующего характера, новое качество работы социального педагога должно быть связано с процессом «социального сопровождения». Такое положение, кстати, максимально приближено к содержанию термина «педагог», существующее с древних времен. Толковый словарь В.И. Даля определяет понятие «сопровождение» как действие по глаголу «сопровождать» - «провожать, идти вместе с кем-либо для проводов».

**Социальное сопровождение** реализуется непосредственно, в совместной деятельности, что принципиально отличает его от процесса управления, который может осуществляться извне и дистанционно, без непосредственной помощи, личного участия и заботы. Сопровождать необходимо не столько учащегося, сколько его развитие, учитывая два важнейших процесса – социализацию и индивидуализацию. Поэтому изначально предусмотрим объединение действий и усилий учащегося и социального педагога.

Определим сопровождение с трех позиций: как процесс, как метод и как систему профессиональной деятельности специалистов.

С точки зрения процесса сопровождение можно представить как совокупность последовательных действий, позволяющих учащемуся максимально эффективно реализовать обучение и воспитание.

При подходе как к методу понимается создание условий для принятия участниками образовательного пространства оптимальных решений в ситуациях школьного взаимодействия.

С позиции системы профессиональной деятельности сопровождение является объединением специалистов разного профиля, осуществляющих процесс. Здесь оно выступает как комплекс, система, особая культура поддержки естественного развития молодого человека и помощи в решении задач обучения и воспитания.

Некоторые родители лишены родительских прав, часть же пытается латентно или в прямой форме уклониться от исполнения родительских обязанностей.

При успешной реализации данных мер обозначается четкий переход от методов борьбы с неблагополучием к методам социальной превенции.

Необходимая поддержка и сопровождение может быть оказано на любом образовательном уровне: при получении индивидом основного общего образования (1-9 классов); среднего (полного) общего образования (10-11 классов); начального профессионального образования; высшего профессионального образования.

Внедрение ФГОС определяет необходимость развития модели общественно-активной школы (ОАШ) – это модель развития школы в тесном взаимодействии с местным сообществом. Это взаимодействие реализуется как посредством активного участия в жизни сообщества (добровольческое движение, благотворительные акции, шефство и т.д.), так и через вовлечение местного сообщества в жизнь школы, через превращение ее в центр общественной жизни.

Общественно-активная школа:

* принимает концепцию общественно-ориентированного образования как подход к развитию сообщества, что является возможностью для местных жителей, местных организаций и учреждений стать активными партнерами в решении местных проблем;
* способствует созданию эффективной системы непрерывного гражданского образования, интегрирующей возможности ОУ, органов государственной власти и других социальных институтов с учетом ее преемственности на всех уровнях и этапах образовательного процесса;
* стремится стать не только образовательным учреждением, но и гражданским, культурным, общественным ресурсным центром микрорайона.

Включенность социального педагога в работу по этому направлению, как специалиста по реализации социальной политики государства в области образования позволит оптимизировать систему деятельности образовательного учреждения в соответствии с целями и задачами развития современного общества. Способность к интенсивному взаимообмену со средой обеспечивает, с одной стороны, использование внешних ресурсов: информационных (общенаучные, педагогические и другие идеи), человеческих, материально-технических, с другой – обогащение среды за счет продуктов и достижения самой системы.

Таким образом, при осмыслении понятия открытости следует обратить внимание на то, что реализуемая идея опирается в своей сущности на такие характеристики как взаимообмен с окружающей средой, взаимодействие субъектов образовательной системы.

Основная идея участия социального педагога заключается в том, чтобы повысить социальную эффективность ОУ, которую можно рассмотреть как совокупность критериев и показателей, отражающих степень удовлетворенности населения качеством образовательных услуг ОУ и уровень развития социальной компетентности школьников.

**Социальная компетентность** рассматривается как качество личности, регулирующее систему отношений человека к самому себе и социальному миру, как адаптивное явление, способствующее успешному функционированию человека в изменяющихся социальных обстоятельствах, возможность реализации человека в его социальных действиях (личностных, межличностных, профессиональных, общественных и т.п.).

В качестве косвенного критерия эффективности ОАШ можно назвать сформированность корпоративной культуры ОУ, которая понимается как сложный многогранный социокультурный феномен, представляющий собой систему материальных и духовных ценностей (представлений, традиций, обрядов, ритуалов, принципов и т.д.), которая объединяет всех субъектов ОУ и способствует их адаптации к внешней среде и самореализации в профессиональном и личностном плане.

Достижение цели опытно-экспериментальной работы возможно при условии использования социальным психологом в образовательном процессе гуманитарных технологий, поскольку данные технологии направлены на человека и реализуются человеком, что указывает на их междисциплинарную сущность. Гуманитарные технологии представляют собой систематизацию, соорганизацию и упорядочение в пространстве и во времени компонентов целенаправленной коллективной деятельности людей на основе современного гуманитарного знания. Основанием для выбора гуманитарных технологий являются следующие их признаки: постоянное взаимодействие, требующее открытости и способности работать вместе; диалоговая позиция; постоянная рефлексия по полученными результатам; единство творческого замысла и алгоритма деятельности, что по замыслу и содержанию наиболее близко направлению деятельности социального педагога при сопровождении ФГОС.

Целесообразность использования гуманитарных технологий связана с тем фактом, что они сочетают идеи личностно-ориентированного и общественно-ориентированного образования. В современных исследованиях выделяют четыре группы гуманитарных технологий: направленные на себя; направленные на другого (учащегося); направленные на группу; направленные на социум (родители, социальные партнеры и др.).

Таким образом, можно предполагать, что развитие технологий по взаимодействию с сообществом позволит ОУ выйти на новый уровень, стать центром сообщества, объединяющим началом для решения не только своих проблем, но и проблем всего сообщества, основанное на конкретных делах в интересах людей. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения, прогнозируя их возможные последствия и способы сотрудничества

Исходя из вышесказанного, социальный педагог при сопровождении внедрения ФГОС участвует в образовательном процессе, которое понимается как единство трех процессов:

* Обучение,
* Воспитание,
* Развитие, в специально созданных условиях с целью передачи и усвоения социального опыта.

В целом образование рассматривается как главное условие, при котором индивид усваивает социальную традицию, получает возможность обрести субъектность (ответственное отношение к собственной жизни) и самореализовываться в определенной деятельности.

Сегодня в образовательном процессе, взявшем курс на внедрение ФГОС второго поколения, в качестве первостепенной задачи ставит социально-ориентированное воспитание ребенка, формирование граждански активной личности, изменяет свое содержание и методы работы. В настоящее время значительная часть молодежи связывает личный жизненный успех с материальной стороной жизни и не готова рассматривать образовательный уровень и качество образования как условие для дальнейшего духовного развития собственной личности.

Тем не менее, современная система образования нуждается в духовно развитых компетентных личностях, ибо личность воспитывается личностью, духовность вызывается духовностью.

В современной ситуации общественного развития человеку важно реализовываться в качестве творца собственной судьбы и импровизатора в выборе средств самопознания, самоактуализации, самоосуществления, самопомощи и социальный педагог здесь должен быть значимым звеном, непосредственно участвующим и в формировании позитивного эмоционального фона.

Образованным сегодня может считаться человек, который в состоянии воспринять все, что захочет и что ему покажется нужным, не нарушая при этом прав других людей; который знает, как и откуда извлечь нужные ему знания, и каким образом претворить их в четкий план действий.

Социальный педагог в способности инициировать процесс социальной превенции, обогащая учебно-воспитательные системы образовательных учреждений новейшими социальными технологиями.

Социальный педагог при сопровождении внедрения ФГОС руководствуется действующим законодательством, стремится удовлетворить потребности учащихся и при этом учитывает возможности их семей.

Главной целью социального педагога является всестороннее участие в формировании всесторонне развитой, общественно - активной и социально полноценной личности.

Перевоспитание учащегося - это такое изменение его сознания и поведения в результате целенаправленного педагогического воздействия, при котором происходит значительное усиление положительных тенденций нравственного развития личности, и одновременно, ослабевают отрицательные тенденции. Перевоспитание не может протекать успешно, если школьник сам не будет стремиться к преодолению своих личностных недостатков и тех трудностей, с которыми он встречается в жизни. Поэтому вовлечение трудного учащегося активную работу по самоисправлению является обязательным условием успеха в перевоспитании. В гимназии создаются условия для развития учащихся. Работает социальный педагог, психолог, Совет профилактики беспризорности, Совет школы, кружки. Программа коллективных творческих дел позволяет каждому проявить свои способности, способствует развитию личности в коллективе.

Работа социального педагога не сразу дает положительные результаты. В своей работе социальный педагог сталкивается с разными трудностями, с различными ситуациями.

В связи с внедрением ФГОС назрела необходимость создания новых парадигм работы социального педагога. Основное назначение социального педагога здесь - социальная защита ребенка, помощь в организации его обучения, реабилитации и адаптации.

**Одной из главных задач** социального педагога является изучение состояния ребенка, уровень кризиса, планирование его преодоления. Социальный педагог должен уметь выявлять нуждающихся в социальной помощи детей и во время оказывать ему нужную помощь. В основном это дети, которые переживают стрессы в коллективе сверстников, в гимназии, в семье. А также это дети одаренные.

Социальный педагог участвует в организации внеучебного времени учащегося. Он устанавливает связи с различными секциями и клубами, участвует в школьных мероприятиях.

Социальному педагогу приходится координировать работу педагогического коллектива с трудными детьми, семьями, с окружающей микросредой и общественностью микрорайона. Играет главную роль в подготовке и составлении плана работы школы, в т.ч. по вопросам инновационной деятельности при внедрении ФГОС.

Социальный педагог изучает интересы не только учащихся, но и проблемы семейных отношений, взаимоотношений педагогического состава с родителями и учащимися.

В улучшении его работы помогает хорошая взаимосвязь со школьным психологом, классным руководителем, заместителем директора по воспитательной работе.

В работе социального педагога также идет огромная помощь, со стороны полиции, медицинских учреждений и разных социальных служб. Более частые совместные мероприятия и различные собрания, способствуют лучшей воспитательной работе.

Развитие социальных процессов и кризисных ситуаций, характерных для общественной жизни современной России, сопровождается увеличением девиаций, не только положительных (политическая активность, экономическая предприимчивость, художественное творчество и т.д.), но и отрицательных (рост преступности, наркомании и алкоголизации населения, подростковой деликвентности и т.д.). В этих условиях объективно повышается спрос на социальную поддержку, профессиональную помощь, основанной на научных достижениях, обобщении положительного практического опыта, на реализации действенных государственных и общественных программ в социальной сфере.

**Формирование социальной активности детей младшего школьного возраста в условиях внедрения ФГОС**

Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки общественно полезной деятельности младшего школьника является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу.

Направление внеурочной работы, связанное с общественно-полезной деятельностью, может быть представлено следующими видами деятельности: социальное творчество, волонтёрская деятельность, трудовая деятельность и др. с учетом имеющихся в распоряжении ресурсов, желаемых результатов и специфики образовательного учреждения. Общественно - полезная деятельность школьников уже в начальных классах должна учить детей самостоятельности в организации собственной индивидуальной, групповой и коллективной деятельности.

Особое внимание необходимо обратить на нормативные документы, регламентирующие использование детского труда в школе.

Согласно п.14 ст. 50. Права и социальная поддержка обучающихся, воспитанников. Закон «Об образовании» (с изменениями от 17.12.2009 г. №313 – ФЗ) «Привлечение обучающихся, воспитанников гражданских образовательных учреждений без согласия обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей) к труду, **не предусмотренному образовательной программой**, запрещается». Аналогичная норма закреплена в п. 50 Типового положения об общеобразовательном учреждении, утверждённого постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 №196, согласно которому общеобразовательному учреждению запрещается привлекать обучающихся к труду, не предусмотренному образовательной программой, без их согласия и согласия родителей (законных представителей).

Следовательно, при создании образовательной программы ОУ необходимо учитывать требования ФГОС НОО, где общественно – полезная деятельность включена в одно из направлений внеурочной деятельности. Это необходимо учитывать и при заключении трехстороннего договора с родителями (законными представителями) обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Место проведения | Время проведения | Формы организации |
| Школа | Вторая половина учебного дня | Работа по озеленению класса, школы; организация дежурства в классе; профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; выставки поделок и детского творчества; трудовые десанты, субботники; социальные пробы (инициативное участие ребенка в социальных акциях, организованных взрослыми); КТД (коллективное творческое дело); социально-образовательные проекты; сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Город мастеров», «Фабрика») и др. |
| Семья | Вторая половина учебного дня, выходные дни |
| Учреждения дополнительного образования |
| Школьные оздоровительные лагеря | Каникулы |

Данное направление может включать быть ориентировано и на патриотическое воспитание обучающихся как составную часть сложного и многостороннего процесса формирования личности. Его основой является формирование и развитие у детей преданности Родине и гордости за нее в любых экономических и политических ситуациях.

Перед обучающимися государством поставлена основная задача: быть достойным гражданином России, хорошо учиться, быть способным и готовым к служению отечеству. Патриотическая работа предполагает использование самых разнообразных видов деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Место проведения | Время проведения | Формы организации |
| Школа | Вторая половина учебного дня | Историческое краеведение: подготовка: поисково-исследовательская работа в архивах (семейных, школьных) и музейных фондах и др.  Подготовка по основам безопасности жизнедеятельности: учебно – познавательные: встречи с ветеранами, уроки мужества, просмотр фильмов патриотической направленности.  Прикладная физическая подготовка: творческо – игровые: тематические сборы, творческие конкуры (песни, рисунка, фотографии и др.), военно – спортивные праздники («Зарница», «Юный спасатель» и др.) и др.  Волонтёрская деятельность: шефство.  Церемониальные: смотры, месячник оборонно-массовой работы, вахта памяти и др. |
| Семья | Вторая половина учебного дня, выходные дни |
| Учреждения дополнительного образования |
| Школьные оздоровительные лагеря | Каникулы |

**Результативность и эффекты внеурочной деятельности.**

В явном виде (зафиксировано в ФГОС НОО) внеурочная деятельность взаимосвязана с программой духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и программой коррекционной работы, хотя через планируемые результаты она связана практически со всеми разделами основной образовательной программы начального общего образования.

Остановимся особо на понимании результатов и эффектов воспитательной деятельности.

Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия обучающегося в деятельности (например, он приобрел некое знание, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт действия). Эффект – это последствие результата; то, к чему привело достижение результата. Например, приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности. То есть развитие личности ребенка – это эффект, который стал возможен благодаря тому, что ряд субъектов воспитания и агентов социализации (в том числе, сам ребенок) достигли своих результатов.

Непонимание различий между результатами и эффектами приводит к тому, что утрачивается понимание цели и смысла педагогической деятельности (особенно в сфере воспитания и социализации), логики и ценности профессионального роста и самосовершенствования.

Уточним понятие результата, рассмотрим его уровненную структуру. Образовательные результаты внеурочной деятельности могут быть трех уровней.

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с педагогами (в рамках основного и дополнительного образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях», которые вовсе не обязательно положительно настроены, молодой человек действительно становится деятелем, гражданином, свободным человеком.

Здесь нужно оговориться, что в случае младшего школьника выход в пространство социального действия должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены для ученика начальной школы.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной, гендерной и др.

Наличие лишь знаний и понимание общественной жизни, образцов гражданского поведения – конечно, немало, но все же не достаточно для появления гражданской идентичности. А вот если школьник приобретет опыт гражданских отношений и поведения в дружественной среде (например, в школьном самоуправлении), и тем более, в открытой общественной среде (в социальном проекте, в гражданской акции), то вероятность становления его гражданской компетентности и идентичности существенно возрастает.

Уровни результатов внеурочной деятельности позволяют в стоимостном выражении оценить как сами программы внеурочной деятельности (программы, обеспечивающие первый уровень результатов; образовательные программы, обеспечивающие второй уровень результатов; образовательные программы, обеспечивающая третий уровень результатов), так и итоги их реализации (на основании мониторинга социальных знаний, отношений, достижений школьников).

Организационно-методической основой реализации внеурочной деятельности может стать методический конструктор. Используя этот конструктор, можно самостоятельно учитывать имеющиеся ресурсы, желаемые результаты, специфику образовательного учреждения при проектировании образовательных программ внеурочной деятельности.

Для каждого направления внеурочной деятельности в методический конструктор входит:

- краткое описание специфики данного вида внеурочной деятельности;

- описание основных образовательных форм, в которых может быть развернут этот вид внеурочной деятельности;

- представление тех форм и способов деятельности, которые обеспечивают достижение каждого из трех уровней результатов внеурочной деятельности.

Итак, выделение трех уровней результатов внеурочной деятельности позволяет:

во-первых, разрабатывать программы курсов внеурочной деятельности с четким и внятным представлением о результате;

во-вторых, подбирать такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определенного уровня;

в-третьих, выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к другому;

в-четвертых, диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности;

в-пятых, оценивать качество программ внеурочной деятельности (по тому, на достижение какого результата они претендуют, соответствует ли избранные формы предполагаемым результатам и т.д.).

**Организация работы с родителями в условиях реализации ФГОС ОО**

Федеральный государственный образовательный стандарт представляет собой трехсторонний общественный договор между семьёй, обществом, государством. Родители обучающихся становятся субъектами образовательного процесса, непосредственно участвующими в ходе его проектирования и реализации. Согласно требованиям ФГОС НОО (пункт 22): «В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в образовательном учреждении для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников  и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся».

Одними из важных условий реализации образовательной программы ФГОС, являются:

- участие родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании и развитии образовательной программы  образовательного учреждения и  условий ее реализации;

- обновление содержания образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации и др.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО программа духовно-нравственного развития и воспитания школьников, разрабатываемые и реализуемые общеобразовательными учреждениями совместно с другими субъектами социализации, должны обеспечивать полноценную и последовательную идентификацию обучающегося с семьёй, культурно-региональным сообществом.

### Программа воспитания и социализации обучающихся ориентирована на развитие у них базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, начальное формирование которых происходит именно в семье.

Основной целью системы работы образовательного учреждения с родителями (законными представителями) - установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

Основные направления организации совместной работы школы и родителей можно выделить следующие:

1) психолого-педагогическое просвещение родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);

2) участие родителей в учебно-воспитательном процессе (родительские собрания, совместные творческие дела);

3) участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

Направления взаимодействия образовательного учреждения с родителями могут быть следующие:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления взаимодействия | Виды деятельности | Содержание деятельности |
| **Психолого-педагогическое просвещение родителей:** | изучение семей обучающихся | - сбор сведений о семьях обучающихся (состав семьи, сфера занятости родителей, образовательный уровень, социальный статус);  - диагностика потребностей родителей в образовательных услугах школы по подготовке учащихся;  - диагностика интересов, способностей и возможностей родителей в оказании дополнительных образовательных услуг в школе;  - индивидуальные собеседования, беседы с родителями на дому и на классных собраниях; |
| повышение педагогической и психологической грамотности | - информирование, консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения;  - знакомство с современными системами семейного воспитания с учетом отечественного и зарубежного опыта;  - изучение закономерностей развития ребенка;  - содействие в приобщении детей к культурным и духовным ценностям;  - встречи, консультации специалистов (юрист, психолог, медицинские работники);  - работа с сайтом образовательного учреждения, изучение интернет-ресурсов;  - рассмотрение концептуальных основ построения ФГОС ОО и учебно-методических комплектов. |
| изучение нормативных документов, оказание помощи в грамотном применении существующих документов на практике. | - изучение Конституции РФ в части прав и обязанностей родителей и детей;  - изучение Конвенции ООН о правах ребенка;  - изучение Закона РФ “Об образовании”;  - Устав образовательного учреждения  - ФГОС ОО |
| **Организация спортивно-оздоровительной работы в семье** | пропаганда здорового образа жизни | - родительские практикумы по закаливанию;  - практикумы по организации режима дня и сбалансированного питания детей в семье;  - семинары по ОБЖ ребенка в условиях семьи;  - совместное изучение правил дорожного движения и безопасного поведения на дорогах;   - организация встреч с представителями детского здравоохранения и спорта. |
| профилактика возникновения вредных привычек и наклонностей | - развитие навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;  - изучение интернет-ресурсов, статистических данных по области. |
| формирование положительного отношения к физической культуре и спорту. | - практикумы по физической культуре и организации режима двигательной активности;  - клуб любителей семейных путешествий, семейных занятий спортом |
| **Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением, образовательным процессом:** | участие в работе советов различного уровня; | - участие в работе школьных и общественных Советов  (родительских       советов, попечительских советов, управляющих советов и в других формах);  - организация деятельности Родительского комитета;   - организация деятельности Клуба молодой семьи;  - участие родительского комитета в разработке Устава школы; |
| материально-техническое обеспечение образовательного процесса. | - обеспечение (материальное и техническое) образовательного процесса с учетом возможностей и желаний родителей;   - организация благоустройства и озеленения школьного двора;  - ремонт и оформление классных кабинетов; |
| **Организация культурно-**  **досуговой, учебно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся** | участие в проф-ориентационной работе | - проведение мастер-классов по профессиональной направленности;  - участие в проведении тематических классных часов;  - организация экскурсий на место работы родителей |
| организация массовых мероприятий, совместной общественно-значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся | - подготовка поощрительных призов, подарков обучающимся по итогам значимых конкурсов, олимпиад, праздников общешкольного уровня;   - организация или участие в различного уровня конкурсах, мероприятиях, концертах, выставках, конференциях;   - совместные выходы обучающихся и родителей в кино, театр, цирк, экскурсионные и туристические поездки. |
| проведение открытых мероприятий для родителей | - проведение открытых уроков, внеурочных, внеклассных мероприятий для родителей |
| участие в проектной деятельности. | - изучение вопросов, связанных с организацией исследовательской и проектной деятельности;  - определение роли родителей в подготовке совместных исследований, проектов. |

**Формы взаимодействия образовательного учреждения и семьи**

* + 1. **Университет педагогических компетенций** - система лекционно-практических занятий, направленных на повышение компетентности родителей (законных представителей) в области педагогической культуры через интеграцию психолого-педагогических технологий в условиях системы образования. Возможно проведение данной формы с помощью сервисов сети Интернет, сайт образовательного учреждения; лекции могут быть организованы в режиме вебинаров, расписание которых определяется заранее и размещается на сайте и информационном стенде образовательного учреждения.
    2. **Лекция -** форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания, анализ явлений, ситуаций.
    3. **Родительские конференции** (общешкольные, классные) имеют огромное значение в системе воспитательной работы школы. Родительские конференции должны обсуждать насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети. Проблемы конфликтов отцов и детей и пути выхода из них, наркотики, сексуальное воспитание в семье – вот темы родительских конференций.

Родительские конференции должны готовиться очень тщательно, с обязательным участием психолога, социального педагога, которые работают в школе. В их задачу входит проведение социологических и психологических исследований по проблеме конференции, а также знакомство участников конференции с их результатами. Активными участниками конференций выступают сами родители. Они готовят анализ проблемы с позиций собственного опыта.

Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

* + 1. **Практикум** - форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.
    2. **Индивидуальные консультации** – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные **сведения** для своей профессиональной работы с ребенком:

– особенности здоровья ребенка;

– его увлечения, интересы;

– предпочтения в общении в семье;

– поведенческие реакции;

– особенности характера;

– мотивации учения;

– моральные ценности семьи.

* + 1. **Родительские чтения** – форма работы с родителями, которая дает возможность родителям изучать и анализировать литературу по проблемам обучения и воспитания детей, изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения литературы. Родители (законные представители) читают рекомендованные книги, а затем используют полученные в них сведения в родительских чтениях.
    2. **Тренинг** – активная форма работы с родителями (законными представителями), которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. Родительский тренинг проводится, как правило, психологом школы, который дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления.
    3. **Дискуссии** – форма общения родителей по вопросам на актуальные в данный момент проблемы.
    4. **Родительские ринги** – одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители. На один вопрос отвечают две семьи. У них могут быть разные позиции, разные мнения. Остальная часть аудитории в полемику не вступает, а лишь поддерживает мнение семей аплодисментами. Экспертами в родительских рингах выступают учащиеся класса, определяя, какая семья в ответах на вопрос была наиболее близка к правильной их трактовке.
    5. **Открытые уроки** (цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности).
    6. **Родительское собрание**

**Общешкольные родительские собрания** проводятся, как правило, не более двух раз в год. Тематика таких собраний носит характер отчета работы школы за определенный период времени. На них выступают директор, его заместители, отчитывается о работе родительский комитет школы. Например, учебное заведение прошло аттестацию и хочет познакомить коллектив родителей с достигнутыми результатами.

Общешкольное родительское собрание можно использовать для демонстрации положительного опыта воспитания в семье. Так, в конце учебного года возможно награждение семей с положительным опытом воспитания детей.

**Классные родительские собрания** проводятся один раз в четверть, при необходимости их можно проводить и чаще. Родительское собрание должно стать школой просвещения родителей, должно расширять их педагогический кругозор, стимулировать желание стать хорошими родителями. На родительских собраниях анализируются учебные достижения учащихся, характеризуются их возможности, степень продвижения класса в учебной деятельности. Родительское собрание – это возможность демонстрации достигнутых ребенком успехов. разговор на собрании должен идти не об отметках, а о качестве знаний и мере интеллектуальных усилий, соответствующих познавательной и нравственной мотивации. К родительскому собранию необходимо готовить выставки творческих работ учащихся, их достижений, и не только в учебной деятельности.

Существует много вариантов проведения родительских собраний. Их характер и направленность подсказывает сама жизнь, система организации работы в детском коллективе. Тематика и методика собрания должны учитывать возрастные особенности учащихся, уровень образованности и заинтересованности родителей, цели и задачи воспитания, стоящие перед школой.

**Рекомендации по проведению родительских собраний:**

* + 1. Родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей.
    2. Тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей.
    3. Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: анализ ситуаций, тренинги, дискуссии и т. д.
    4. Собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личностей учащихся.

**Примерная тематика родительских собраний в условиях введения ФГОС:**

* для родителей обучающихся 1-х классов: «Адаптация первоклассников в условиях реализации ФГОС НОО», «Образовательная программа школы: реализуем вместе», «Что такое УУД?», «Как правильно дружить», «Родителям о безопасном образе жизни детей», «Что такое оценка и самооценка?», «Внеурочные занятия: как выбирать и развивать?» и др.
* для родителей обучающихся 2-х классов: «Как помогать второкласснику развивать УУД?», «Что такое деятельность?», «Оценка и самостоятельность школьника», «О гражданском и патриотическом воспитании младших школьников» и др.
* для родителей обучающихся 3-х классов: «Как научить работать с информацией?», «Портфель достижений младшего школьника», «Сохранение здоровья - один из результатов реализации ФГОС НОО», «Проекты: взаимодействие детей и родителей» и др.
* для родителей обучающихся 4-х классов: «Одаренный ребенок», «Аттестация образовательных достижений за начальную школу», «Готовимся к «взрослой» школе», «Воспитание ценностей», и др.

**Список литературы:**

<http://fgos.isiorao.ru/> [электронный ресурс]

<http://standart.edu.ru/> [электронный ресурс]

Анисимов Л.Н. Профилактика пьянства, алкоголизма и наркомании среди молодежи. М., 1989.

1. Антонян Ю.М. Предупреждение преступности несовершеннолетних. М., 1982.

Белоусова Т. Л., Бостанджиева Н.И., Казаченок Н.В. «Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников» /Серия «Работаем по новым стандартам»,- М.:Просвещение 2011, ч.1,2.

1. Березина В., Ермоленко Г. Социальный педагог в школе // Воспитание школьников. - 1994. - №2. - С. 205.
2. Березкин Ю.К. Социально-воспитательная работа с несовершеннолетними по месту жительства // российский журнал социальной работы. 1997. №2. С.115-117.
3. Василькова Ю.В. Лекции по социальной педагогике (на материалах отечественного образования) 2-ое изд. Изд-во ГФ "Полиграф. ресурсы". - М., 1998, с.424.
4. Вульфов Б.З. Социальный педагог в системе общественного воспитания // Педагогика. - 1992. - №5\6. - С.45-49.

Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010

1. Гуров В.Н., Шинкаренко Н. "Открытая" школа и социально-педагогическая работа с детьми. // Воспитание школьника. - 1994. - №2.
2. Гуслякова В.Г., Холостова Е.И. Основы теории социальной работы. М.: Институт социальной работы, 1997.
3. Гуслякова Л.Г., Григорьев С.И. Предмет и объект социальной работы: постановка проблемы // Актуальные проблемы социологии, психологии и социальной работы / Акт. гос. ун-т. Барнаул, 1993. Вып.2. С.94-102.
4. Концепция о правах ребенка - Учебник. - М.: Российское пед. агентство. - 1996. - №5. - (С.356-366).
5. Лебедев О. Когда крепости пали // Народное образование. - 1994. - №5. - С.26-30.
6. Лодкина Т. Социальный педагог приходит в семью // Воспитание школьника. - 1996. - №5. - С.35-38.
7. Малых В.Н. Социальная работа и общество // Социальная работа: теория, технология, образование. МГСУ. 1997. №2. С.59.
8. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. М., 2001.
9. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М., 1997.
10. Нагавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабуцкая С.А. Социальный педагог: введение в должность: Сб. материалов - СПб.: КАРО, 2000. - 272 с.
11. Никитина Л. Содержание работы социального педагога в образовательном учреждении // Воспитание школьников, №1, - 2001, с.33-36.

Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010.

1. Социальная педагогика: курс лекций / Под общей ред. М.А. Галагузовой. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. - 416с.
2. Социальная профилактика правонарушений: советы, рекомендации. М., 1990.
3. Социальная работа // Российский Энциклопедический словарь. 1997. Т.1.
4. Социальная работа/Под общ. ред.В.И. Курбатова. Ростов н/д: Феникс, 1999; М.: ВЛАДОС, 2000.
5. Справочное пособие по социальной работе. М.: Юристъ, 1997.
6. Теория и методика социальной работы. Уч. пособие. М.: Изд-во "Союз", 1994. - с. 199.
7. Теория и методология социальной работы / С.И. Григорьева, Л.Г. Гуслякова, В.А. Ельчанинова и др., М., 1994.

**Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению родителей в условиях введения ФГОС образования детей с ОВЗ.**

Развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья в значительной степени зависит от благополучия его семейной ситуации, от участия родителей в его физическом и нравственном развитии, правильности педагогических воздействий. Для ребенка с ограниченными возможностями здоровья детский коллектив является самым мощным ресурсом развития. Невозможно научить общаться со сверстниками, изолировав от них. От того, как станут относиться к ребенку другие дети, во многом будут зависеть его мотивация к учебе и душевное состояние. Совместное обучение детей с разным уровнем возможностей позитивно и эффективно по следующим причинам: ребята учатся взаимодействовать друг с другом и получают опыт взаимоотношений.

Родители играют исключительную роль в жизни ребенка, и них ложится основная ответственность за его развитие. Необходимым звеном всей системы коррекционно-педагогической работы должно стать активное участие в ней семьи, поэтому задача специалистов обучить родителей способам и приемам проведения коррекционных занятий с ребенком, помочь им выбрать оптимальное направление работы и познакомить их с ее содержанием.

Обсуждение идей инклюзивного образования в условиях современной российской школы сводится, как правило, к дискуссии по поводу предоставления родителям детей с проблемами в развитии возможности выбора одного из двух путей социально-реабилитационного сопровождения:

• в рамках специально организованного коррекционного пространства специализированной школы;

• в условиях обычной массовой школы со всеми социально-психологическими рисками для нетипичного ребенка.

Первый маршрут предусматривает активизацию сохранных функций ребенка и развитие его зоны ближайшего развития при участии коррекционных педагогов и специальных психологов.

Второй маршрут активизирует социально-психологические механизмы взаимодействия проблемного ребенка со средой и только потом — коррекцию. Этот путь может оказаться гораздо более эффективным при условии грамотно организованного психолого-педагогического сопровождения не только самого ребенка, но и его семьи.

В современной психолого-педагогической литературе уже закрепился термин «сопровождение инклюзивного образования», рассматриваемый специалистами:

• во-первых, как один из видов социального патронажа как целостной и комплексной системы социальной поддержки и психологической помощи, осуществляемой в рамках деятельности социально-психологических служб;

• во-вторых, как интегративная технология, цель которой — создание условий для восстановления потенциала развития и саморазвития семьи и личности и, в результате — эффективного выполнения отдельным человеком или семьей своих основных функций;

• в-третьих, как процесс особого рода бытийных отношений между сопровождающим и теми, кто нуждается в помощи.

Достаточно важно при переходе к инклюзивному образованию, организовать работу не только с педагогами, детьми, администрацией учебного заведения, но и с родителями. Анализ современных исследований, а также практический опыт работы позволяют утверждать, что в сопровождении нуждаются родители детей обеих категорий - и здоровых детей, и детей с особыми образовательными потребностями.

И здесь выделяются следующие основные принципы психолого-педагогического сопровождения родителей:

• рекомендательный характер советов сопровождающего;

• приоритет интересов сопровождаемого «на стороне ребенка»;

• непрерывность сопровождения;

• мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения: согласованная работа «команды» специалистов, проповедующих единые ценности, включенных в единую организационную модель и владеющих единой системой методов.

Основными составляющими в психолого-педагогическом сопровождении родителей являются:

• поддержка родителей детей с особыми образовательными потребностями при переходе к инклюзивному образованию;

• подготовительная работа с родителями здоровых детей;

• совместные занятия.

**Поддержка родителей детей с особыми образовательными потребностями при переходе к инклюзивному образованию**

Сопровождение родителей детей с особыми образовательными потребностями при переходе к инклюзивному образованию должно строиться с учетом следующих аспектов.

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет сделать вывод, что у родителей детей, воспитывающих особого ребенка, несмотря на многообразие и вариативность отклонений от нормы, много общего. Все они живут со своей проблемой, и проблема эта в большинстве случаев только их.

Семье и ребенку с ограниченными возможностями (при условии сохранного интеллекта последнего) свойственно искажение субъективного образа мира - представлений об отношении к себе и к окружающему миру в целом. В качестве психологической защиты появляется отчуждение и нарушается адаптация человека к жизни. К наиболее часто встречающимся деформациям образа мира и нарушениям адаптации относят «комплекс жертвы», выражающийся в апатии, отказе от ответственности за себя и других, беспомощности, снижении самооценки, и «комплекс отверженности», для которого характерна социальная индифферентность, отгороженность, привычка рассчитывать только на себя. И в том и в другом случае, люди полны катастрофических ожиданий и предчувствий, опасаются негативного влияния любых событий на свою жизнь. Это сочетается с внешним локусом контроля — экстернальностью, то есть склонностью объяснять основную часть жизненных неудач внешними обстоятельствами (не «я делаю», а «со мною происходит», «так уж сложились обстоятельства», «от судьбы не уйдешь»). Подобное эмоциональное самочувствие оказывает негативное влияние на душевное благополучие, как родителей, так и их детей, на их отношения с окружающими и усиливает социально-психологические и личностные конфликты.

Достаточно эффективным при реализации первого направления работы является обсуждение конкретных примеров — историй о детях с инвалидностью и их родителях, которые успешно адаптировались и учатся в массовых школах. Одним из результатов психологического сопровождения родителей и, как следствие, самих детей с особыми образовательными потребностями, должно стать новое жизненное качество родителей — адаптивность, то есть способность самостоятельно достигать относительного равновесия в отношениях с собой и окружающими, как в благоприятных, так и в экстремальных жизненных ситуациях. Адаптивность предполагает принятие жизни (и себя как ее части) во всех проявлениях, относительную автономность, готовность и способность изменяться во времени и изменять условия своей жизни — быть ее автором и творцом.

**Подготовительная работа с родителями здоровых детей**

Родители здоровых детей часто высказывают опасения, что развитие их ребенка может задерживаться присутствием тех, кто требует значительной поддержки. Важно при работе с данной категорией родителей донести уже накопленный опыт, доказывающий, что успеваемость здоровых детей не становится хуже, а часто их показатели оказываются выше в интеграционных условиях, чем в простом классе массовой школы.

Основу работы с родителями здоровых детей должен составить цикл занятий, направленных на развитие толерантности. В работе с родителями здоровых детей должен соблюдаться подход, определяющий толерантность как сознательное допущение субъектом чего-либо, что им не одобряется; как добровольное воздержание от учинения препятствий осуждаемому «другому» при условии, что у субъекта есть возможность оказать ему сопротивление, есть власть помешать свободному самовыражению «другого»; как уважение и признание равенства, отказ от доминирования и насилия, признание многомерности и многообразия человеческой культуры, норм поведения, отказ от сведения этого многообразия к единообразию или преобладанию какой-либо одной точки зрения.

**Совместные занятия**

Основная цель занятий — формирование установок понимания и принятия чужого мнения, умение проявлять эмпатию, элементарно налаживать контакты. Тренинговые упражнения, наполняющие данный блок, направлены на решение следующих задач:

• осознание собственной уникальности и уникальности других;

• развитие умения понимать чувства, эмоции, действия, отношение других людей;

• овладение умением сопереживать через установление эмоционального контакта и регулярного общения.

Основная цель совместных занятий — дать родителям ответ на вопрос «что такое инклюзивное образование». Целесообразно организовывать совместную работу с родителями обеих категорий детей по следующему алгоритму.

*1. Просветительский блок*

а) информационный блок призван дать родителям ответ на вопрос «что такое инклюзивное образование», его основные принципы, каковы особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; преимущества инклюзии интеграции детей с нарушениями здоровья, возможные трудности и проблемы;

б) законодательный блок позволяет родителям получить информацию о правах детей вообще и правах инвалидов в частности, о российском и международном законодательстве, обеспечивающем право на равный доступ детей к образованию; какую законодательную базу нужно иметь, чтобы выстроить систему инклюзивного образования, какая роль отводится родителям, а какая — самим детям, через какие инстанции нужно пройти ребенку, чтобы попасть в общеобразовательное заведение, как выстраивается график занятий ребенка и какие условия создаются для того, чтобы ребенку было комфортно в школе.

2. *Психологический блок* призван помочь родителям и «больных» и «здоровых» детей решить проблемы и трудности психологического характера:

а) разрушение барьеров, стереотипов — предполагает рассмотрение существующих стереотипов в отношении людей с инвалидностью и подходов к пониманию проблем инвалидности; выработку основных направлений по разрушению барьеров;

б) приобретение навыков, призванных помочь в улучшении ведения переговоров с представителями органов образования и школьных администраций;

3. *Блок обмена опытом*

а) совместное обсуждение опыта зарубежных стран по внедрению инклюзивного образования;

б) совместное обсуждение проблем и трудностей, с которыми пришлось столкнуться при переходе к инклюзивному образованию;

в) совместное обсуждение конкретных примеров - историй о детях с инвалидностью, которые успешно учатся в массовых школах.

Совместные занятия позволяют реализовать основной принцип инклюзии «Другой — не значит плохой!» и защитить права детей с ограниченными возможностями на равный доступ к образованию и общению со сверстниками. Работа, построенная подобным образом, помогает родителям лучше понимать проблемы детей, а родителям детей-инвалидов избавиться от чрезмерной опеки над ними, поскольку дети становятся более самостоятельными и уверенными в себе.

**Психолого-педагогическая работа семьей.**

Основная цель работы специалистов с родителями – это их своевременное информирование об особенностях развития психики ребёнка, характеристика уровня актуального развития, обоснование необходимости специальных коррекционных занятий, проводимых целенаправленно и систематически; формирование активной позиции в вопросах воспитания и обучения и продуктивных форм взаимодействия со своими детьми.

При осуществлении взаимодействия с родителями педагоги и специалисты руководствуются рядом принципов:

* индивидуально-ориентированный подход к каждой семье;
* соблюдение морально-этических норм в общении с каждой семьёй, воспитывающей ребёнка с особыми образовательными потребностями;
* конфиденциальность в общении специалистов с родителями;
* своевременное оказание коррекционно-педагогической помощи ребёнку и его семье с момента поступления в дошкольное учреждение;
* равноправное партнёрство с семьёй;
* педагогический оптимизм, ориентация на положительный прогноз в развитии ребёнка;
* комплексный подход в системе психолого-педагогической помощи семьям, осмысленный взаимообмен информацией в процессе сотрудничества педагогов и специалистов.

Алгоритм психолого-педагогической работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, может быть представлен в виде следующих этапов:

1. исследование семьи: изучение особенностей функционирования семьи, выявление ее скрытых ресурсов, сбор информации о ее социальном окружении, изучение потребностей родителей и ребенка;

2. установление контакта, работа на преодоление реакций психологических защит, мотивирование на сотрудничество;

3. оценка путей оказания психолого-педагогической помощи;

4. выбор направлений работы в зависимости от результатов диагностики;

5. работа специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи семье, направленной на активизацию социальной позиции родителей, восстановление и расширение социальных связей, поиск возможностей членам семьи опереться на свои собственные ресурсы;

6. анализ эффективности достигнутых результатов.

В процессе знакомства с условиями воспитания в семье ребёнка-дошкольника с отклонениями в развитии педагоги и специалисты собирают информацию по следующим вопросам:

• состав семьи, род занятий взрослых, материальное обеспечение, санитарно-гигиенические условия;

• отношения в семье, уровень общей культуры родителей, отношение родителей к детям, привязанность ребёнка к членам семьи;

• поведение и занятия ребёнка дома, любимые занятия, игрушки, формы общения с ребёнком в семье, предъявление к его поведению и деятельности требований со стороны членов семьи, выполнение режима дня, участие ребёнка в домашнем труде;

• отношение родителей к проведению общеразвивающей и специальной работы, результативность консультирования у специалистов, организация занятий в семье, участие членов семьи в проведении работы с ребёнком, оценка своих педагогических возможностей, оценка эффективности работы с ребёнком, вера в его возможности;

• характер трудностей, испытываемых родителями в воспитании ребёнка;

• знания родителей о содержании воспитания и обучения ребёнка в дошкольном учреждении, методах работы по различным направлениям, желание и заинтересованность родителей в участии в совместной с педагогами коррекционно-развивающей работе.

В рамках диагностического этапа анализируются личностные особенности родителей, в том числе эмоциональные и коммуникативные свойства, определяется уровень тревожности. *Примерный инструментарий для диагностирования* семьи может включать в себя: наблюдение, беседы-интервью, проективные методики, личностные тесты (16-факторный личностный опросник Кеттелла, методика аутоидентификации акцентуаций характера (Э. Г. Эйдемиллер), опросник PARI «Измерения родительских установок и реакции, цветовой тест Люшера).

Для выявления уровня психолого-педагогической культуры и степени участия родителей в воспитании детей можно использовать следующие методы: анкетирование и тестирование родителей; индивидуальные беседы с родителями, с детьми; посещение семьи ребенка; изучение тестов-рисунков детей типа «Мой дом», «Моя семья»; наблюдение за ребенком в сюжетно-ролевой игре «Семья»; наблюдение за взаимоотношением родителей и детей во время совместной деятельности; моделирование игровых и проблемных ситуаций и т. д.

Находясь в семье, общаясь с ребенком и родителями, педагоги должны получить определенную информацию:

• общая семейная атмосфера. Особенности взаимоотношений между членами семьи: ровные, дружелюбные, изменчивые, противоречивые, своеобразная автономность каждого в семье;

• роль родителей в воспитании ребенка (что родители считают важным в воспитании, какие качества ставят на первый план);

• на что направлены основные заботы родителей: здоровье, умственное развитие, нравственное воспитание и т. д.;

• система воспитательных воздействий на ребенка: участие всех взрослых в воспитании, согласованность их действий или непоследовательность, наличие конфликтов на почве воспитания, выполнение воспитательных функций преимущественно одним человеком; отсутствие воспитания;

• организация совместных форм деятельности в семье: вовлечение ребенка во все домашние дела и заботы; распределение обязанностей среди взрослых, периодическое возложение каких-то из них на ребенка; разногласия взрослых в семейных делах, частая смена главенства, изоляция дошкольника от домашних событий;

• создание развивающей среды в семье: игровой и книжный уголки, наличие пособий, игр и др.

Характеристика функций, выполняемых специалистом, взаимодействующим с семьей ребёнка-дошкольника с ОВЗ:

• *информационная функция*: специалист предлагает семье или ее отдельным членам дидактическое изложение информации, владение которой позволило бы устранить недостаточную психолого-педагогическую и социальную компетентность;

• *поддерживающая функция*: специалист обеспечивает психологическую поддержку, которая отсутствует или приняла искаженные формы в реальных семейных отношениях;

• *посредническая функция*: специалист в роли посредника содействует восстановлению нарушенных связей семьи с миром и ее членов между собой;

• *функция развития семьи как малой группы*: специалист помогает членам семьи развивать основные социальные умения и навыки, такие, как навыки внимательного отношения к другому, понимания нужд окружающих, умения оказывать поддержку и разрешать конфликтные ситуации, выражать свои чувства и замечать чувства других людей. Специалист также способствует поиску ресурсов семьи, позволяющих каждому из ее членов осознать и использовать возможности для саморазвития;

• *функция обучения родителей и детей*: специалист раскрывает перед родителями всю многогранность коррекционного психолого-педагогического процесса работы с ребенком, знакомит с принципами построения таких форм взаимодействия с ребенком, при которых он чувствует себя уверенно и комфортно. При этом специалист может способствовать развитию навыков общения, приемов саморегуляции и самопомощи.

В соответствии с вышеперечисленными функциями можно выделить следующие виды психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

• *информирование:* специалист может предоставить семье или отдельным ее членам информацию о закономерностях и особенностях развития ребенка, о его возможностях и ресурсах, о сущности самого расстройства, которым страдает их ребенок, о вопросах воспитания и обучения такого ребенка и т. д.;

• *индивидуальное консультирование*: практическая помощь родителям детей с ограниченными возможностями здоровья, суть которой заключается в поиске решений проблемных ситуаций психологического, воспитательно-педагогического, медико-социального и т. п. характера. Рассматривая консультирование как помощь родителям в налаживании конструктивных отношений со своим ребенком, а также как процесс информирования родителей о нормативно-правовых аспектах будущего семьи, вытаскивания их из «информационного вакуума», прогнозирования возможностей развития и обучения ребенка, можно выделить несколько моделей консультирования, самой адекватной из которых является трехсторонняя модель, предусматривающая ситуацию, когда во время консультации родителей консультант должен оценивать и учитывать характер проблем и уровень актуального развития самого ребенка;

• *семейное консультирование* (психотерапия): специалист оказывает поддержку в преодолении эмоциональных нарушений в семье, вызываемых появлением особого ребенка. В ходе занятий применяются такие методы, как психодрама, гештальттерапия, трансактный анализ. Эти методы способствуют формированию психологического и физического здоровья, адаптации в обществе, принятию себя, эффективной жизнедеятельности;

• *индивидуальные занятия с ребенком в присутствии матери:* подбираются эффективные методы воспитательно-педагогического воздействия на ход психического развития самого ребенка и результативные способы обучения родителей коррекционно-развивающим технологиям;

• *групповая работа:* организация работы родительских и детско-родительских групп. Поскольку участникам таких групп предоставляется возможность поделиться собственным опытом и узнать об опыте других, трансформировать картину переживаний и приобрести навыки саморазвития как основы личностной позиции, данный способ оказания помощи семьям, воспитывающим ребенка с ограниченными возможностями здоровья, является одним из самых эффективных. Интересны и прогрессивны в плане групповой работы технологии работы с семьей в режиме нейролингвистического программирования, которые в настоящее время заняли приоритетные позиции в работе психотерапевтов в США, Канаде. Суть этого подхода заключается в создании на основе собранной специалистом информации моделей деятельности, полезных для человека в той или иной ситуации. Ставка на поведенческий результат на основе программирования паттернов поведения и их отработки дает очень неплохие результаты в решении различного рода личностных проблем членов семьи. Однако в работе с семьей, воспитывающей особого ребенка, эти технологии пока не заявили о себе в полный голос, что связано, по-видимому, с достаточно сложной картиной семейной хроники в каждом отдельном случае.

**Направления работы с родителями.**

Содержание психолого-педагогической помощи семье включает в себя многообразные теоретические и практические направления и заключается в обеспечении эмоциональной, смысловой и экзистенциальной поддержки семье и ее отдельным членам в проблемных ситуациях.

Практика показывает, что психолого-педагогическая помощь оказывается более продуктивной, когда с семьей работает команда специалистов, нацеленных на общий результат. В этом случае для каждой конкретной семьи разрабатывается своя индивидуальная комплексная программа реабилитации, в которой объединены элементы психологической коррекции, педагогического воздействия, дефектологии, социальной работы. Работа в команде позволяет избежать ряда проблем, связанных со спецификой работы с семейной системой, например, тенденции присоединиться и образовать коалицию с одним из членов семьи.

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей эффективнее проходит в рамках мероприятий **родительского всеобуча.** Мероприятия по родительскому всеобучу рекомендуется проводить не менее одного раза в квартал. Длительность занятий должна составлять 2–3 учебных часа — в это время возможно включение как групповых, так и индивидуальных занятий. План мероприятий обучения составляется совместно специалистами образовательного учреждения и доводится до сведения каждого родителя (в печатном виде).

К организации и проведению родительского всеобуча целесообразно привлечение следующих специалистов: врачей, педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, психологов, логопедов, дефектологов, социальных педагогов, юристов, специалистов психолого-медико-педагогических консилиумов, комиссий.

Цель курса: формирование у родителей умений организовывать процесс воспитания детей с отклонениями в развитии в соответствии с достижениями современной психолого-педагогической науки;

При составлении плана мероприятий родительского всеобуча целесообразно опираться на запросы родителей, поэтому перед составлением планирования рекомендуется провести анкетирование семей. Эта работа должна включать обследование внутреннего состояния матерей, отцов, выявление наиболее трудных в психологическом плане моментов в жизни семей, определение приоритетных направлений для рассмотрения на занятиях (примерные темы родительского всеобуча находятся в приложении).

В практической деятельности организация всеобуча родителей детей с ОВЗ осуществляется с помощью группы следующих методов:

1. Информационные методы: информационные тексты, устные информационные сообщения, информационные лекции, собрания, семинары.

2. Проблемные методы: проблемные лекции-диалоги, круглые столы, тренинги, дискуссии, тренинги, ролевые игры, детско-родительские мероприятия, тематические недели семьи, семейные клубы, акции.

3. Психотерапевтические методы: релаксации, визуализации, элементов арт-терапии, сказкотерапии.

Результатом родительского всеобуча проектируется нормализация жизни семьи и организация оптимальной среды развития ребенка, формирование нового жизненного качества семьи — адаптивности, то есть способности самостоятельно достигать относительного равновесия в отношениях с собой и окружающими, как в благоприятных, так и в экстремальных жизненных ситуациях, быть автором и творцом своей жизни.

Не стоит пренебрегать таким широко известным видом взаимодействия, как ежемесячные **родительские собрания.** Эффективность их проведения напрямую зависит от уровня их подготовки, а также от важности и актуальности предлагаемой для обсуждения темы. Привлечение в качестве выступающих врачей, дефектологов, социальных работников, ученых и практиков повышает их значимость для родителей, а систематичность проведения вырабатывает у родителей привычку их посещать. Место и время проведения собрания должно быть четко определено, например, последняя пятница каждого месяца. А тематика собраний, согласованная со всеми специалистами образовательной организации, должна быть вывешена на стенде, посвященном работе с родителями.

Если рассматривать работу с родителями в свете требований ФГОС, то родители являются активными участниками образовательного процесса Соответственно и изменилась методика проведения родительских собраний: из пассивных слушателей родители превращаются в активных участников дискуссий и т. п.

Собрания для родителей дошкольников всех возрастных групп целесообразно проводить 2-3 раза в год, обычно же собрания проводятся по возрастным параллелям: для родителей детей раннего возраста, для родителей, воспитывающих младших дошкольников, для родителей старших дошкольников. Кроме того, в начале учебного года рекомендуется проводить собрание для родителей вновь поступивших детей, на котором их знакомят с общей организацией коррекционно-педагогической работы в дошкольном учреждении, с ролью родителей в воспитании ребенка с отклонениями в развитии, с приемами активизации познавательной деятельности детей в их повседневном общении с родителями.

Каждое родительское собрание необходимо завершать подведением его итогов и конкретными рекомендациями, которые понятны всем присутствующим, несмотря на разный уровень их родительской подготовки, и реально ими выполнимы (темы родительских собраний находятся в приложении).

На родительских собраниях целесообразно демонстрировать фрагменты видеозаписи проводившихся с детьми занятий, сопровождая их комментариями специалистов, приводить конкретные примеры из жизни детей группы. При этом нужно помнить, что сотрудник дошкольного учреждения может похвалить того или иного ребенка, но отрицательный факт сообщается всегда без указания фамилии ребенка и реальных участников события.

Говоря о работе с родителями, нельзя не отметить роль родительского комитета. Родительский комитет – представительский орган родительской общественности. Это особая, оперативная группа родителей класса, которая является связующим звеном между семьей, школой, общественностью и обучающимися класса.

Обязанности между членами комитета распределяются в зависимости от их склонностей и желания. Члены родительского комитета не только принимают активное участие в подготовке и проведении праздников, экскурсий и других мероприятий, являясь основными моими помощниками , но и оказывают большую помощь в работе с трудными семьями, в формировании у родителей ответственности за воспитание своих детей.

Существенную помощь родителям могут оказать **индивидуальные консультации.**

Индивидуальное консультирование предполагает:

• совместное обсуждение с родителями хода и результатов коррекционной работы;

• анализ причин незначительного продвижения в развитии отдельных сторон психической деятельности ребенка и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в его развитии;

• индивидуальное проведение практикумов по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми (главным образом это различные виды продуктивной деятельности, артикуляционная гимнастика, психогимнастика, развивающие игры и задания).

Хорошо зарекомендовали себя такие активные формы работы с родителями, как: семинары-практикумы; тематические консультации; психологические тренинги; «Школа молодого родителя» и другие.

**Семинары-практикумы**, как правило, посвящаются какой-то одной проблеме. Свободная форма их проведения предполагает, однако, активное участие в них родителей, которых интересует вынесенный на обсуждение вопрос.

**Тематические консультации** обычно затрагивают вопросы коррекционных технологий, которые могут быть использованы родителями в домашней обстановке. В ходе таких консультаций обсуждаются, например, конкретные приемы развития внимания детей, способы сравнения предметов, приемы развития наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей. Родителей знакомят с правилами активного слушания, с возможностями развития пространственных представлений детей во время прогулок, им рассказывают о том, как направить всю семейную жизнь на активизацию познавательной деятельности детей.

**Родительские тренинги** предназначены для наиболее подготовленных родителей, для тех из них, кто понимает, что помочь ребенку можно только в том случае, если меняешься сам. Эти тренинги могут иметь форму контакт-группы, группы психодрамы, арт-терапии, тренинга личностного роста и т. д.

**«Школа молодого родителя»** сочетает в себе все вышеназванные аспекты и в целом направлена на повышение родительской компетентности и социально-педагогической грамотности членов семей, дети из которых посещают специализированное дошкольное учреждение.

При всем разнообразии форм проведения этой работы с родителями главными остаются следующие принципы: систематичность проведения мероприятий; целевое их планирование; при определении тематики учет родительских запросов; ориентированность на конечную цель; учет родительских социально-психологических установок и их коррекция в ходе взаимодействия; наличие конкретного исполнителя (специалиста), ответственного за проведение мероприятий.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья – это деятельность, направленная на актуализацию коррекционных ресурсов семьи, обеспечивающих эффективность ее функционирования, особенно в периоды кризисов, связанных с воспитанием и развитием ребенка с ограниченными возможностями здоровья, что позволяет создавать соответствующее возрасту ребенка коррекционно-развивающее пространство, формировать и реализовывать адекватные потребностям ребенка стратегии воспитания, базирующиеся на конструктивных родительских установках и позициях по отношению к нему.

*Приложение 1.*

**Примерные темы родительского всеобуча:**

1. Государственная поддержка семей, воспитывающих детей-инвалидов. Нормативно-правовая база воспитания ребёнка с ограниченными возможностями.
2. Проблемы родителей, имеющих ребенка с ограниченными возможностями.
3. Групповой психокоррекционный практикум для родителей детей, имеющих отклонения в развитии с целью коррекции личностных нарушений; обсуждение проблемы принятия дефекта ребенка его родителями; формирование позитивных психологических установок, способствующих коррекции родительского поведения, межсупружеских и родительско-детских взаимоотношений; обучение технике мышечной релаксации.
4. Особенности детско-родительских отношений, их влияние на развитие личности ребёнка с ОВЗ.
5. Тренинг компетентности родителей, имеющих ребёнка с отклонениями в развитии. Обучение родителей способам эффективного общения с ребенком; помощь в овладении родителями техникой бихевиоральной модификации поведения ребенка; повышение чувствительности матерей к проблемам ребенка и эмоциональному состоянию детей; информирование родителей о психологических особенностях детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА).
6. Особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
7. Психологическое изучение родителями ребёнка с отклонениями в развитии. Изучение факторов, влияющих на развитие ребенка с психофизическими нарушениями.
8. Практическое применение диагностических методов и приемов в семье, имеющей ребёнка с отклонениями в развитии, коррекционное воздействие.

9. Психолого-педагогическое наблюдение за эмоционально-личностными особенностями детей с отклонениями в развитии.

10. Профилактика отклонений в развитии у детей раннего возраста.

11. Особенности воспитания ребенка с ограниченными возможностями в семье.

12. Психокоррекционные техники и методы взаимодействия родителей с ребёнком с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Ознакомление и помощь в овладении техниками: холдинг-терапия, сказко-, библио- и музыкотерапия, вокалотерапия (совместное пение), арттерапия (совместное рисование, лепка, вышивание, бисеро- и кружевоплетение, шитье), хореотерапия (совместный танец), туротерапия (совместные экскурсии, походы, поездки), трудотерапия (уборка помещения, приготовление пищи, стирка, покупка продуктов и др.), терапия любовью.

13. Организация помощи детям дошкольного возраста с нарушениями ОДА в условиях образовательного учреждения. Психолого-дидактические проблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

14. Индивидуальная программа воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ и взаимодействие таких семей с другими институтами социального воспитания.

15. Проблема создания специальных материально-технических условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в семье, в образовательных учреждениях.

16. Организационно – педагогические основы инклюзивного образования.

17. Родители-партнёры педагогов в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

*Приложение 2.*

Для родителей детей раннего возраста могут быть предложены следующие темы собраний:

1. Закономерности психической жизни детей первого, второго Н третьего года жизни и их влияние на последующее развитие ребенка.
2. Причины отклонений в психофизическом развитии ребенка. Возможности их компенсации средствами семейного воспитания.
3. Культура быта и ее значение для психофизического развития ребенка.
4. Игрушка как средство психического развития ребенка.
5. Эмоциональное общение и его роль в нервно-психическом развитии ребенка.
6. Развитие предметной деятельности у детей раннего возраста.
7. Развитие движений у детей раннего возраста.
8. Воспитание познавательной активности у детей раннего возраста в процессе действий с предметами.
9. Развитие речи у детей раннего возраста. Роль взрослых в активизации речевого общения ребенка.
10. Что и как читать маленькому ребенку.
11. Ребенок и музыка.
12. Маленький художник.

Для родителей, чьи дети находятся на следующем возрастном этапе, можно предложить такие темы собраний:

1. Особенности психофизического развития ребенка младшего дошкольного возраста.
2. Сюжетная игра у детей. Партнеры и оборудование для детских сюжетных игр.
3. Свойства и качества предметов, окружающих детей в повседневной жизни. Роль родителей и других членов семьи в расширении представлений детей о свойствах и качествах предметов.
4. Развитие памяти у детей. Как учить детей запоминать зрительную и слуховую информацию.
5. Критические периоды в развитии речи ребенка. Роль родите лей в профилактике отклонений в речевом развитии ребенка.
6. Оборудование детского уголка или детской комнаты в домашних условиях.
7. Прогулки с детьми как средство общения и развития их представлений об окружающем мире.
8. Роль закаливающих мероприятий в воспитании ребенка. Мер" профилактики простудных заболеваний.
9. Проблема левшества у детей.
10. Агрессивное поведение у детей. Его коррекция средствам семейного воспитания.
11. Личностное развитие ребенка-дошкольника. Роль семьи воспитании нравственного поведения, этических норм и личностных качеств.
12. Изобразительное искусство и его роль в коррекции отклонений в развитии ребенка.

Для родителей ребенка-дошкольника старшего возраста можно предложить следующие темы родительских собраний:

1. Психофизические особенности ребенка старшего дошкольного возраста.
2. Сюжетно-ролевая игра ребенка-дошкольника. Возможности место участия в ней родителей и членов семьи.
3. Развитие слухового восприятия ребенка на прогулках и в процессе овладения звуковой культурой речи.
4. Развивающие игры и их место в семейном досуге.
5. Возможности развития детского воображения в повседневных видах детской деятельности.
6. Профилактика детских неврозов.
7. Отклонения в поведении детей и возможности их коррекции посредством воспитательных воздействий со стороны членов семьи.
8. Друзья наших детей. Помощь родителей в приобретении ребенком друзей и подруг.
9. Домашний театр как средство организации семейного досуга.
10. Нравственность и безнравственность. Как помогать ребенку находить грани между «белым» и «черным».
11. Обязанности ребенка-дошкольника по дому.
12. Подготовка ребенка к школе.

*Приложение 3.*

**Анкета для родителей.**

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

Предлагаем Вам ответить на ряд вопросов о состоянии здоровья, сложившемся режиме Вашего ребенка, его эмоциональном состоянии, Ваших бытовых условиях. Ваши ответы будут обработаны и использованы при проведении углубленного обследования для определения оптимального режима, назначения общеукрепляющего лечения и процедур, которые будут проводиться в школе, а также при проведении мероприятий по профилактике школьной перегрузки и адаптации детей к школе.

Напишите, пожалуйста, фамилию и имя Вашего ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

домашний адрес \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Далее просим отметить подходящие варианты ответов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Расходы на питание | 1/3 зарплаты | 2/3 зарплаты | более |
| 2. | Микроклимат в семье | благоприятный |  | неблагоприятный |
| 3. | Режим питания | соблюдается |  | не соблюдается |
| 4. | Характер питания | сухоедение |  | нет |
| 5. | Физическая активность ребенка | высокая | средняя | низкая |
| 6. | Курят ли в семье | да |  | нет |
| 7. | Употребляют ли алкоголь в семье | нет | раз в неделю | раз в месяц |
| 8. | Перенесенные в период беременности ОРВИ | нет | в 1 половине | во 2 половине |
| 9. | Лечение антибиотиками во время беременности | да |  | нет |
| 10. | Патология в родах (асфиксия, травма и т.д.) | да |  | нет |
| 11. | Сколько раз переболел(а) на 1 году жизни | не менее 4 раз |  | более 4 раз |
| 12. | Хронический тонзиллит, кариесные зубы у членов семьи | есть |  | нет |
| 13. | Ребенок был переведен на искусственное вскармливание | с рождения | позже 4 мес. | позже |
| 14. | Закаливание ребенка на 1-3 году жизни | проводилось |  | не проводилось |
| 15. | Дневной сон | да |  | нет |
| 16. | Регулярность прогулок | да |  | нет |
| 17. | Продолжительность прогулок | менее 1 ч. | 1-2 ч. | 3 ч. |
| 18. | Образование:  матери  отца | начальное  начальное | среднее  среднее | высшее  высшее |
| 19. | Площадь на 1 члена семьи | менее 12 кв.м | 12 кв. м | более 12 кв. м |
| 20. | Вид жилья | частный дом | государств. | коопер. |
| 21. | Коммунальные удобства | нет | частичные | со всеми удоб. |
| 22. | Есть ли у ребенка своя комната | есть |  | нет |
| 23. | Использование общественного транспорта по дороге в школу | 2 остановки | 2-4 остановки | 4 остановки |
| 24. | Бывает ли длительное повышение температуры, длительно сохраняющаяся? Температура (37-37,5) | да |  | нет |
| 25. | Значительное похудение и прибавка в весе | да |  | нет |
| 26. | Ухудшение зрения | да |  | нет |
| 27. | Поражение глаз | да |  | нет |
| 28. | Поражение ушей, понижение слуха | да | нет |  |

Просим дополнительно ответить на следующие вопросы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Бывают ли головные боли (беспричинные, при волнении, после физической нагрузки, после занятий) | | | | | | | | да | | нет |
| Бывает ли слабость, утомляемость (в школе, дома) | | | | | | | | да | | нет |
| Бывает ли слезливость | | | | | | | | да | | нет |
| Бывает ли нарушение сна (долгое засыпание, чуткий сон, снохождение, ночное недержание мочи, трудное пробуждение по утрам) | | | | | | | | да | | нет |
| Отмечается при волнении повышенная потливость или появление красных пятен | | | | | | | | да | | нет |
| Бывают ли головокружения, неустойчивости при перемене положения юла | | | | | | | | да | | нет |
| Бывают ли обмороки | | | | | | | | да | | нет |
| Бывают ли боли, неприятные ощущения в области сердца, сердцебиение, перебои | | | | | | | | да | | нет |
| Отмечалось ли когда-либо повышенное давление | | | | | | | | да | | нет |
| Бывает ли часто насморк | | | | | | | | да | | нет |
| Бывает ли часто кашель | | | | | | | | да | | нет |
| Бывает ли часто потеря голоса | | | | | | | | да | | нет |
| Бывают ли боли в животе до приема пищи | | | | | | | | да | | нет |
| Бывают ли нарушение стула (запор, поносы) | | | | | | | | да | | нет |
| Была ли дизентерия | | | | | | | | да | | нет |
| Была ли болезнь Боткина (желтуха) | | | | | | | | да | | нет |
| Бывают ли боли в пояснице | | | | | | | | да | | нет |
| Бывают ли когда-нибудь боли при мочеиспускании | | | | | | | | да | | нет |
| Бывает ли реакция на какую-то пищу, запах, цветы, лекарства (сыпь, отеки, затрудненное дыхание) | | | | | | | | да | | нет |
| Имелись ли проявления экссудативного диатеза (покраснение кожи, шелушение, экзема) | | | | | | | | да | | нет |
| Состоит ли на диспансерном учете | | | | | | | | да | | нет |
| Диагноз: | | | | | | | | | | |
| Есть ли дополнительные физические нагрузки | | | | | | | | да | | нет |
| Есть ли дополнительные занятия по предметам | | | | | | | | да | | нет |
| Испытывает ли ребенок чувство большой усталости, утомления после школы | | | | | | | | да | | нет |
| Какое время тратит Ваш ребенок на выполнение домашнего задания | | | | | | | | | |  |
| Какое настроение преобладает у ребенка | спокойное | веселое | | угрюмое | | безразличное | | | тревожное | |
| Было ли такое, что ребенок отказывался идти в школу | | | часто | | иногда | | | | никогда | |
| Часто ли ребенок волнуется по поводу того, что не успел в срок выполнить учебное задание, не понял учебный материал | | | часто | | иногда | | | | никогда | |
| Бывают ли случаи, когда Вы можете накричать на ребенка | | | часто | | иногда | | | | никогда | |
| Можно ли назвать Ваши взаимоотношения с ребенком доверительными, поддерживаете ли Вы друг друга, помогаете ли в решении жизненных проблем | | | всегда | | иногда | | | | редко | |
| Можно ли сказать, что учебная нагрузка негативно влияет на физическое и психологическое состояние Вашего ребенка | | | часто | | иногда | | | | никогда | |
| Часто ли у Вашего ребенка бывают эмоциональные расстройства (слезы, крики, раздражительность) из-за малейшего пустяка | | | да | | | | нет | | | |

Спасибо за исчерпывающие ответы на наши вопросы.

**Список литературы:**

1. Анташева Ю.А. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья//Справочник классного руководителя № 12, 2013.
2. Валиева С.Ф. Роль семьи в процессе социализации ребенка//Вестник МГУ.Серия 18. 1997. №3.
3. Клепицин С. О законодательной деятельности и инициативах депутатов Законодательного собрания Пермского края по обеспечению прав детей с инвалидностью//Сфера Детства № 2(24), 2013.
4. Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями: книга для родителей.- М.: Педагогика-Пресс, 1996.
5. Малофеев Н.Н. Ранняя помощь – приоритет современной коррекционной педагогики// Дефектология.-2003. №4.
6. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с отклонениями в развитии. – СПб., 2001.
7. Рекомендации по психокоррекционной работе с семьями, воспитывающими проблемного ребенка// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития/ Никулина В.Д. 2002.№4.
8. Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие/Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др.; Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
9. Ткачева В.В. О некоторых проблемах семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии//Дефектология.1998.№1.
10. <http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2011/n3/47082_full.shtml> [Современные аспекты психолого-педагогической работы с семьями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями здоровья - Психологическая наука и образование psyedu.ru - 2011/3]