Министерство образования и науки Мурманской области

Государственное областное бюджетное учреждение Мурманской области

«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРИ ВКЛЮЧЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И

ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

Методические материалы для руководителей образовательных организаций Мурманской области

Авторы-составители:

специалисты Ресурсного центра

по развитию инклюзивного образования

в Мурманской области

Мурманск, 2017

Оглавление

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Введение | | с. 3 |
| Создание специальных образовательных условий в образовательной организации для разных категорий детей с ОВЗ | | с. 5 |
|  | **Рекомендации по созданию специальных условий получения образования обучающимися с нарушениями слуха** | с. 5 |
|  | Пакет специальных условий для получения образования обучающимися с нарушениями слуха | с. 7 |
|  | **Рекомендации по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра (РАС)** | с. 15 |
|  | Пакет специальных условий для получения образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра | с. 17 |
|  | **Рекомендации по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата** | с. 22 |
|  | Пакет специальных условий для получения образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата | с. 25 |
|  | **Рекомендации по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с нарушениями зрения** | с. 31 |
|  | Пакет специальных условий для получения образования обучающимися с нарушениями зрения | с. 34 |
| Список литературы | | с. 43 |

**Введение**

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в сфере образования, но и в области демографического и социально – экономического развития Российской Федерации.

Законодательство Российской Федерации предусматривает принцип равных возможностей на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья – как взрослых, так и детей. Гарантии права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования закреплены в Конституции Российской Федерации, Федеральном законе от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральном законе от 24 июня 1999 года № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Федеральном законе от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», а также в Федеральном законе от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Часть 5 статьи 5 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает, что в сфере образования должны быть созданы необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предполагает обеспечение равного доступа к образованию с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей таких обучающихся.

Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах общеобразовательных организаций.

Развитие инклюзивных (интегрированных) форм обучения обучающихся с ограниченным возможностями здоровья, детей - инвалидов должно осуществляться постепенно, на основе планирования и реализации комплекса мер, обеспечивающих соблюдение требований к организации этой деятельности (включая наличие соответствующей материальной базы, специальных образовательных программ, подготовку педагогических коллективов, проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями). Иначе подобная мера не только не позволит обеспечить полноценную инклюзию (интеграцию) обучающихся детей-инвалидов, но и негативно скажется на качестве работы образовательных учреждений с другими обучающимися.

В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработаны и с 1 сентября 2016 года вступили в силу федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц (федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).

Вышеуказанные стандарты призваны обеспечить возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и при организации инклюзивного образования.

Данные Методические рекомендации дают возможность сориентироваться в требованиях законодательства об образовании при организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при введении в действие федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

***Создание специальных образовательных условий в образовательной организации для разных категорий детей с ОВЗ***

**Рекомендации по созданию специальных условий получения образования обучающихся с нарушениями слуха**

***Особенности детей с нарушениями слуха***

Выделяют две основные категории детей со стойкими нарушениями слуха:

* *глухие*
* *слабослышащие* (тугоухие).

*Глухие дети* могут реагировать на голос повышенной громкости около уха, но при этом без специального обучения не понимают слова и фразы. Для глухих детей использование слухового аппарата или кохлеарного импланта обязательно. Однако даже при использовании слуховых аппаратов или кохлеарных имплантов глухие дети испытывают трудности в восприятии и понимании речи окружающих. Устная речь этих детей самостоятельно не развивается, поэтому они включаются в длительную систематическую коррекционно-развивающую работу. Основными направлениями такой деятельности являются: развитие речи (лексической, грамматической и синтаксической структуры), развитие слухового восприятия, в том числе речевого слуха, и формирование произношения. В единстве с формированием словесной речи (в устной и письменной формах) идет процесс развития познавательной деятельности детей и развития всех сторон личности ребенка.

*Слабослышащие дети* имеют разные степени нарушения слуха (легкую, умеренную, значительную, тяжелую) - от незначительных трудностей в восприятии шепотной речи до резкого ограничения возможности воспринимать речь разговорной громкости. Необходимость и порядок использования слуховых аппаратов, особенно на занятиях и уроках, определяется специалистами (врачом-сурдологом и сурдопедагогом). Слабослышащие дети по сравнению с глухими могут самостоятельно, хотя бы в минимальной степени, накапливать словарный запас и овладевать устной речью. Однако для полноценного развития речи этих детей также требуются специальные коррекционно-развивающие занятия с сурдопедагогом, включающие вышеперечисленные направления слухоречевого развития.

Нарушение слухового восприятия и возникающее в результате этого недоразвитие речи создают своеобразие в развитии такого ребенка.

При поступлении в общеобразовательное учреждение дети с нарушениями слуха имеют разный уровень психического и речевого развития, который зависит от степени снижения слуха и времени его возникновения, адекватности медицинской коррекции слуха, наличия своевременной, квалифицированной и систематической психолого- педагогической помощи, особенностей ребенка и его воспитания в семье. Включение таких детей в общеобразовательные учреждения требует учитывать их разноуровневую подготовку на момент поступления для создания специальных условий.

Учитывая *особые образовательные потребности* детей с нарушениями слуха, учитель должен быть готов к выполнению обязательных правил:

* сотрудничать с сурдопедагогом и родителями ребёнка;
* стимулировать полноценное взаимодействие глухого/слабослышащего ребенка со сверстниками и способствовать скорейшей и наиболее полной адаптации его в детском коллективе;
* соблюдать необходимые методические требования (месторасположение относительно ученика с нарушенным слухом; требования к речи взрослого; наличие наглядного и дидактического материала на всех этапах урока; контроль понимания ребёнком заданий и инструкций до их выполнения и т.д.);
* организовать рабочее пространство ученика с нарушением слуха (подготовить его место; проверить наличие исправных слуховых аппаратов/кохлеарного импланта; проверить индивидуальные дидактические пособия и т.д.);
* включать глухого/слабослышащего ребёнка в обучение на уроке, используя специальные методы, приемы и средства, учитывая возможности ученика и избегая гиперопеки, не задерживая при этом темп проведения урока;
* решать ряд задач коррекционной направленности в процессе урока (стимулировать слухо-зрительное внимание; исправлять речевые ошибки и закреплять навыки грамматически правильной речи; расширять словарный запас; оказывать специальную помощь при написании изложений, диктантов, при составлении пересказов и т.д.).

**Пакет специальных условий для получения образования обучающимися с нарушениями слуха**

***1. Организационноеобеспечение***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Нормативно-правовое обеспечение | 1. Внесение изменений в Устав в части совместного обучения (воспитания), включая организациюсовместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений.  2. Программы коррекционной работы в структуре основной общеобразовательной программы, адаптированной образовательной программы и/или индивидуального учебногоплана  3. Положение об организации инклюзивной практики или Положение об организации образования детей сОВЗ.  4. Положение о ПМПконсилиуме образовательного учреждения. |
| 2 | Организация психолого- педагогического сопровождения ребенка с нарушениями слуха | 1. Договор о сотрудничестве с ГОБУ МО ЦППМС-помощи (при необходимости)  2. Договор о сотрудничестве с областным учебно-методическим центром (ресурсный центр) на базе ГОБОУ Мурманская КШИ №3 (при необходимости) |
| 3 | Организация медицинского обслуживания | По договору с учреждением (организацией) здравоохранения:  1. Включение в диспансеризацию школьниковскрининга слуха по договору с медицинскимучреждением.  2. Специальное медицинское (сурдологическое/аудиологическое) сопровождениедетей с нарушениямислуха. |
| 4 | Организация питания | Без особенностей, по основному меню образовательной организации |
| 5 | Организация взаимодействия с родителями | На основе договора о предоставлении образовательных услуг |

***2. Материально-техническая база общеобразовательного учреждения***

|  |  |
| --- | --- |
| Адаптация образовательной среды | |
| Общешкольное пространство | Учебное пространство класса |
| * «Бегущая строка» (наэтажах). * Стенды на стенах образовательного учреждения с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности и т.д. * Звукоизолированный кабинет учителя- дефектолога (сурдопедагога) для проведения индивидуальных и групповых занятий (не менее 15м2). * Кабинет для индивидуальных занятий со специалистами | * Первая парта/стол (около окна и учительскогостола). * Интерактивная доска и другое мультимедийноеоборудование. * Компьютер c колонками и выходом вInternet. * Средства для хранения и переноса информации (USB накопители), принтер,сканер. |
| Специальное оборудование и дидактическое обеспечение | |
| * Световая индикация начала и окончания урока в классах и помещениях общего пользования (залы, рекреации, столовая, библиотека ит.д.). * Мультимедийное оборудование в кабинете для индивидуальных/групповых занятий (SMART-доска/SMART-столик/интерактивная плазменная панель с программным обеспечением кним). * Мультимедийный компьютер с необходимыми периферическими устройствами (колонки, микрофон, наушники, миди-синтезатор и т.д.) и выходом в Internet вкабинете для индивидуальных/групповыхзанятий. * Средства для хранения и переноса информации (USB накопители), принтер, сканер в кабинете для индивидуальных/групповыхзанятий. * Беспроводные системы (FM-система) для индивидуальной и групповой работы (в условиях класса, зала, кабинетаучителя-дефектолога (сурдопедагога)). * Специальные аудиовизуальные приборы и компьютерные программы для работы над произношением и развитием слухового восприятия (например, индикатор звучания ИНЗ, программы HeartheWorld, Speech W и др., сурдологопедический тренажер   «Дэльфа142» и др.)   * Музыкальный центр с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокниги. * Дидактический материал для педагогической диагностики и оценки состояния и динамики развития слухового восприятия речи и неречевых звучаний, слухозрительного восприятия речи, произносительной стороны. * Наглядный материал по изучаемым темам (иллюстрации, презентации, учебные фильмы). * Специальная литература по сурдопедагогике и сурдопсихологии. | |

***3. Психолого-педагогическое обеспечение***

***3.1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Программы | Учебно-дидактическое обеспечение |
| 1. | Общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего (полного) общего образования | По выбору школы |
| Для разработки Программы коррекционной работы в структуре основной общеобразовательной программы для каждой ступени образования и адаптированной образовательной программы, включающей индивидуальный учебный план можно использовать следующие программы и учебно-методические комплексы: | | |
| 2. | Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида/ Т.С.Зыкова. - М.: Просвещение, 2005. | Учебники федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ, в том числе для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида |
| 3. | Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида/[А.Г. Зикеев](http://www.books.ru/author/zikeev-36618/), [Л.И.](http://www.books.ru/author/tigranova-35697/) [Тигранова](http://www.books.ru/author/tigranova-35697/). М.: Просвещение, 2003 | Учебники федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ, в том числе для специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида |

***3.2. Направления коррекционной работы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Направления коррекционной работы | Учебно-методическое обеспечение |
| 1. | Развитие речи | * Гилевич И.М., Зикеев А.Г., Коровин К.Г.Картинный словарь русского языка. 2-3 класс. В 2 частях. М.: Просвещение,2008. * Гилевич И. М. Раз словечко, два словечко... Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (1-е отделение). В 2 частях Просвещение, 2008.   Зикеев А. Г. Читай! Размышляй! Пиши! Часть 1-3: пособие по развитию речи для 3-6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида. М. Владос, 2005   * Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений - М.: Академия,2000 * Комаров К.В. Методика обучения русскому языку в школе для слабослышащих детей: Учеб. пособие для вузов. 2-е изд., испр. М.: Изд. дом «ОНИКС 21 век», 2005. * Коровин К.Г. Моя грамматика. Рабочая тетрадь по русскому языку.М., 2003. * Коровин К.Г. Практическая грамматика в системе специального обучения слабослышащих детей языку. М.,1976. * Методика преподавания русского языка в школе для глухих детей: Учебное пособие для студентов / Быков Л.М., Горбунова Е.А., Зыкова Т.С., Носкова Л.П.– М.: ВЛАДОС,2000 * Никитина М.И. Уроки чтения в школе слабослышащих детей. М.,1991. * Туджанова К. И. Развитие самостоятельной письменной речи слабослышащих учащихся. М.,1997. * Туджанова К. И. Характерные особенности развития письменной речи у слабослышащих учащихся. Воронеж,2001 |
| 2. | Развитие слухового слухо-зрительного восприятия речи и формирование и коррекция произношения | * Волкова К. А., Денисова О. А., Казанская В. Л., Методика обучения глухих детей произношению. Серия: Коррекционная педагогика. – М: Владос, 2008 г. * Королева И.В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых. – С.-Пб.: Каро,2008 * Королевская Т.К., Пфафенродт А.Н. «Развитие слухового восприятия слабослышащих детей» – М.: ВЛАДОС, 2004 * Кузьмичева Е.П. Методика развития слухового восприятия глухих учащихся: 1-12 классы: пособие для учителя, М., Просвещение,1991 * Кузьмичева Е.П., Яхнина Е.З. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи / под ред. Назаровой Н.М. – М.: Академия,2011 * Миронова Э.В. Обучение внезапно оглохших (детей и взрослых) восприятию устной речи/учебно- методическое пособие. М.2000. * Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. – М.: Владос, 2001 * Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф. Методика обучения произношению в школе глухих – М.: Просвещение, 1981 |
| 3. | Формирование/ совершенствование коммуникативных компетенций | * Богданова Т.Г. Сурдопсихология. М.,2002. * Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений - М.: Академия,2000 * Зыкова Т.С., Зыкова М. А.. Методика предметно- практического обучения глухих. - М.: «Академия», 2002 * Зыкова Т.С., Хотеева Э.Н. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II вида. - М.,2003. * Красильникова О.А.Развитие речи младших слабослышащих школьников на уроках литературного чтения. Издательство: КАРО , 2005год * Тигранова Л. И. Умственное развитие слабослышащих детей (младший школьный возраст). М.,1978. |
| 4. | Музыкально- ритмические занятия | * Яхнина Е.З. Методика музыкально-ритмических занятий с детьми, имеющими нарушения слуха. М. 2003 |

***3.3. Психолого-педагогическоесопровождение***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления работы | Программно-методическое обеспечение |
| 1 | Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса в рамках Психолого-медико- педагогическогоконсилиума или специалистами Ц(Т)ПМПК (при необходимости) | * «Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях». Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. Серия Инклюзивное образование». МГППУ 2012 * Леогард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Е.А. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования. Серия инклюзивное образование. МГППУ.2011 |
| 2. | Сопровождение тьютором по рекомендациям Ц(Т)ПМПК | * «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивной практики в образовательных учреждениях» Серия Инклюзивное образование. МГППУ.2012 |
| 3. | Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с  психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального функционирования и др.не менее 2-х часов в неделю. | * Королевская Т.К., Пфафенродт А.Н. «Развитие слухового восприятия слабослышащих детей» * – М.: ВЛАДОС, 2004 * Кулакова Е.В., Любимова М.М. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха в общеобразовательной школе/Сб. Инклюзивное образование, выпуск 1. М.: Центр «Школьная книга»,2010. |
| 4. | Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с дефектологом по формированию необходимых учебных навыков не менее 4-х часов в неделю | * Кулакова Е.В., Комлева Г.М. Организация деятельностиучителя-дефектолога (сурдопедагога) в общеобразовательной школе. Сборник методических материалов. ЗОУО ДОг.Москвы.2010 |
| 5. | Занятия с логопедом (индивидуальные или подгрупповые) по развитию коммуникативных функций речи, пониманию речи, коррекции специфических нарушений устной и письменной речи не менее 9 часов в неделю | * Волкова К. А., Денисова О. А., Казанская В. Л., Методика обучения глухих детей произношению. Серия: Коррекционная педагогика. – М: Владос,2008 * Кузьмичева Е.П., Яхнина Е.З. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи. – М. Академия,2011 * Черкасова Е.Л. Нарушения речи при минимальных расстройствах слуховой функции (диагностика и коррекция): Учебное пособие для студентов педагогических университетов по специальности «Дефектология». – М.: АРКТИ, 2003 |

***Кадровое обеспечение образовательного процесса ребенка с нарушенным слухом***

Наличие педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области инклюзивного образования не менее 72 часов:

* учитель,
* учитель-дефектолог(сурдопедагог)
* педагог-психолог,
* учитель-логопед,
* тьютор с функциями сурдопереводчика (понеобходимости)
* координатор поинклюзии.

**Рекомендации по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра (РАС)**

***Особенности детей с расстройствами аутистического спектра***

Расстройства аутистического спектра в настоящее время рассматриваются как особый тип нарушения психического развития. У всех детей с РАС нарушено развитие средств коммуникации исоциальных

навыков. Общими для них являются проблемы эмоционально-волевой сферы и трудности в общении, которые определяют их потребность на сохранение постоянства в окружающем мире и стереотипность собственного поведения.

У детей с РАС ограничены когнитивные возможности, и прежде всего это трудности переключения с одного действия на другое, за которыми стоит инертность нервных процессов, проявляющаяся в двигательной, речевой, интеллектуальной сферах. Наиболее трудно преодолевается инертность в мыслительной сфере, что необходимо учитывать при организации учебной деятельности ребенка с РАС.

Для ребенка с РАС важна длительность и постоянство контактов с педагогом и тьютором. Вследствие особенностей восприятия, обучение в среде нормативно развивающихся сверстников не является простым и легким процессом для аутичного ребенка. Аутичному ребенку, у которого часто наблюдается отставание в развитии речи, [низкая социальнаямотивация](http://www.autism-inclusion.com/2012/02/autism-features-2.html), а также гипер- или гипочувствительность к отдельным раздражителям, сложно установить контакт со сверстниками без помощи взрослого, поэтому сопровождение ребенка тьютором может стать основным, если не самым необходимым компонентом, который приведет к успеху в процессе социализации.

К *особым образовательным потребностям* детей с нарушениями аутистического спектра (по О.С.Никольской) относятся следующие потребности:

* в периоде индивидуализированной подготовки к школьномуобучению;
* в индивидуально дозированном введении в ситуацию обучения в группе детей;
* в специальной работе педагога по установлению и развитию эмоционального контакта с ребенком, позволяющего оказать ему помощь в осмыслении происходящего, соотнесении общего темпа класса с индивидуальным;
* в создании условий обучения, обеспечивающих сенсорный и эмоциональный комфортребенка;
* в дозировании введения в его жизнь новизны итрудностей;
* в дозировании учебной нагрузки с учетом темпа иработоспособности;
* в четкой и упорядоченной временно-пространственной структуре образовательной среды, поддерживающей учебную деятельностьребенка;
* в специальной отработке форм адекватного учебного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия сучителем;
* в сопровождении тьютора при наличии поведенческих нарушений;
* в создании адаптированной образовательнойпрограммы;
* в организации обучения с учетом специфики освоения навыков и усвоения информации при аутистическихрасстройствах;
* в постоянной помощи ребенку на уроке в осмыслении усваиваемых знаний иумений;
* в индивидуализации программы обучения, в том числе для использования в социальном развитии ребенка существующих у него избирательныхспособностей;
* в проведении индивидуальных и групповых занятий с психологом, а при необходимости с дефектологом илогопедом;
* в организации занятий, способствующих формированию представлений об окружающем мире, отработке средств коммуникации и социально- бытовыхнавыков;
* в создании индивидуализированной системы оценки достижений ребенка с учетом егоособенностей;
* в психологическом сопровождении, оптимизирующем взаимодействие ребенка с педагогами исоучениками;
* в психологическом сопровождении, отлаживающем взаимодействие семьи и образовательного учреждения и с родителями обычныхдетей;
* в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства ребенка за пределы образовательного учреждения;

Понимание этих особых образовательных потребностей детей с аутистическими расстройствами требует создания специальных условий, необходимых для успешного включения и социальной адаптации такого ребенка в среде обычных сверстников.

**Пакет специальных условий для получения образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра**

***1. Организационноеобеспечение***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Нормативно-правовое обеспечение | 1.Внесение изменений в Устав в части совместного обучения (воспитания), включая организациюсовместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений.  2. Программы коррекционной работы в структуре основной общеобразовательной программы, адаптированной образовательной программы и/или индивидуального учебногоплана  3. Положение об организации инклюзивной практики или Положение об организации образования детей сОВЗ.  4. Положение о ПМПконсилиуме образовательной организации. |
| 2 | Организация психолого- педагогического сопровождения ребенка с нарушениями слуха | 1. Договор о сотрудничестве с ГОБУ МО ЦППМС-помощи (при необходимости)  2. Договор о сотрудничестве с областным учебно-методическим центром (ресурсный центр) на базе ГОБОУ Мурманская КШ №1 (при необходимости) |
| 3 | Организация медицинского обслуживания | По договору с учреждением (организацией) здравоохранения в части сопровождения врачом- психиатром в процессе обучения ребенка с РАС. |
| 4 | Организация питания | Индивидуальная организация питания по заявлению родителей:   * Предоставление возможности для ребенкапитаться принесенной из домапищей * Предоставление возможности для ребенка пользоваться одноразовой или личнойпосудой. |
| 5 | Организация взаимодействия с родителями | На основе договора об организации образования ребенка с РАС в образовательном учреждении |

***2. Материально-техническаябазаобщеобразовательного учреждения***

|  |  |
| --- | --- |
| Адаптация среды для детей с РАС | |
| Общешкольное пространство | Учебное пространство класса |
| Наличие дополнительного многофункционального пространства:   * комната для отдыхаребенка; * выделенное место для родителей, ожидающихребенка; * игроваякомната; * двигательнаязона. | Зонирование пространства класса:   * учебнаязона, * зона отдыха и / илиигровая. * стенды для съемного дидактического материала:   индивидуальные парты с изменяющимся углом наклона; закрепленной подставкой для ручек, карандашей, и приспособлений для крепления индивидуальныхправил |
| Специальное оборудование | |
| оборудование для комнаты отдыха: мягкая мебель, ковровое покрытие, аудиооборудование с набором дисков с записями музыки и звуков природы) | * ширмы; * мягкие маты имодули; * наборы игр длятеатрализации; * правила поведения в школе, классе, таблицы с распорядком дня и сменой видов деятельности,   схемы, диаграммы. |

***2. Психолого-педагогическоеобеспечение***

**2.1. Программно-методическоеобеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Программы | Учебно-дидактическое обеспечение. | |
| 1. | Общеобразовательные программыначального Общего образования, основного общего образования и среднего (полного) общего образования | По выбору школы | |
| Для разработки Программы коррекционной работы в структуре основной общеобразовательной программы для каждой ступени образования и адаптированной образовательной программы для ребенка с РАС, включающей индивидуальный учебный план, можно использовать следующие программы и учебно-методические комплексы: | | | |
| 2. | Программы для СКОУ V, VII и VIII видов | | • Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. 1 отделение. 2 отделение. Просвещение, М., К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова и др. «Просвещение» 2006 г.  • Программыспециальных (коррекционных)образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы. Под ред. В.В.Воронковой.- М., 2008  • Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида (для детей с тяжелыми нарушениями речи). Начальные классы. Венедиктова Л.В., Лалаева Р.И., Мартынова Е.А., Яковлев С.Б. - М.: Просвещение, 1997.  • Готовимся к школе. Программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР. Под ред. С.Г.Шевченко.- М.,1998  • Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение. - Подготовительный класс, начальные классы. Под ред. С.Г.Шевченко.- М., 2004г. |

**2.2. Психолого-педагогическоесопровождение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления работы** | **Программно-методическое обеспечение** |
| 1. | Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса специалистами психолого-медико- педагогического консилиума или специалистами Ц(Т)ПМПК | «Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений». Серия Инклюзивное образование. МГППУ 2012 |
| 2. | Сопровождение тьютором на протяжении учебного дня - полное (в соответствии с учебной нагрузкой ребенка) или частичное (ряд учебных предметов и занятий дополнительного образования) | «Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации инклюзивной практики в образовательных учреждениях» Серия Инклюзивное образование.МГППУ.2012г. |
| 3. | Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального функционирования занятия не менее 2-х часов в неделю. | * Поведенческая терапия, в частности ABA (Прикладной поведенческийанализ) «Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей» Шоплер Э. ЛанзиндМ., Ватерс Л. «Сборник упражнений для специалистов и родителей изд. БелАПДИ «Открытые двери», Минск 1997 * О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М.Либлинг «Аутичный ребенок: пути помощи» М.: «Теревинф» 1997 * Янушко Е. Игры с аутичным ребёнком.- М., 2004 Карвасарская И.Б. * Психологическая помощь аутичной семье // Психосоциальные проблемы психотерапии, коррекционной педагогики, спец. психологии: Мат-лы III съезда РПА и науч.- практ. конф. Курск, 20-23 октября 2003 г. - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2003. - 271с. * Психопедагогика и аутизм. Опыт работы детьми и взрослыми, М.:, Теревинф, 2008 * Обучение и социальная адаптация детей с тяжёлыми формами аутизма. Методическое пособие для родителей. Под общей редакцией Касаткина В.Н., Москва,2006 |
| 4. | Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с дефектологом по формированию необходимых учебных навыков, проведение занятий по социально-бытовой ориентировке (СБО) неменее 2-х часов внеделю | * Питерс Т. Аутизм. От теоретического понимания к педагогическому воздействию. Педагогам- дефектологам.- М.,2004 * Никольская О., Фомина Т., Цыпотан С. Ребенок с аутизмом в обычной школе М: Чистые Пруды 2006. * Как научить ребенка с аутизмом учиться. Практическое руководство для педагогов и специалистов образовательных учреждений. Составитель: Паллот Э.М. Пер. с англ. – Пермь, 2004. |
| 5. | Занятия с логопедом (индивидуальные или подгрупповые) по развитию коммуникативной функции речи, пониманию речи, коррекции специфических нарушений устной и письменной речи не менее 2- х часов в неделю | * Л.Н. Ефименкова. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» М.: «Просвещение» 1991 * И.Н. Садовникова. «Нарушения письменной речи и их преодоления у младших школьников.» М.: «Гуманитарный издательский центр Владос» 1997 |

**Кадровое обеспечение образовательногопроцесса**

Наличие педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области инклюзивного образования не менее 72 часов:

* учитель,
* учитель-дефектолог
* педагог-психолог
* учитель-логопед;
* тьютор,
* координатор поинклюзии.

**Рекомендации по созданию специальных условий**

**для получения образования обучающимися с**

**нарушениями опорно-двигательного аппарата**

***Особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата***

Дети с нарушениями ОДА – широкая и неоднородная группа, основной характеристикой которой являются задержки формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций (врожденные или рано приобретенные). Двигательные расстройства характеризуются нарушениями координации, темпа движений, ограничением их объема и силы, что приводит к невозможности или частичному нарушению осуществления движений скелетно-мышечной системой во времени и пространстве.

Детей с нарушениями ОДА условно можно разделить на 2 категории, нуждающихся в различных вариантах коррекционно-педагогической работы:

* Дети, у которых нарушения обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы (большинство составляют дети с детским церебральным параличом ДЦП). ДЦП возникает из-за повреждения тех частей центральной нервной системы, которые «отвечают» за управление движениями, но могут быть повреждены и другие отделы мозга, управляющие другими функциями. В этом случае у ребенка будут сопутствующие нарушения (нарушения зрения, слуха; особенности формирования и развития психических функций). Особое место в клинике ДЦП занимают расстройства устной и письменной речи – дислексии идисграфии.

Особенности зрительного восприятия характеризуются изменением темпа восприятия, фрагментарностью и недифференцированностью, слабостью ориентировочно-зрительных реакций и зрительного внимания. Особенности слухового восприятия характеризуются неустойчивостью ориентировочно-поисковых слуховых реакций.

У детей с ДЦП нарушена пространственная ориентация. Это проявляется в замедленном формировании понятий,определяющих

положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить геометрические фигуры, складывать из частей целое.

Часто страдает произвольность внимания, его устойчивость и переключаемость. Ребенок с трудом и на короткое время сосредоточивается на предлагаемом объекте или действии, часто отвлекается. Объем воспринимаемой информации в единицу времени, как правило,сужен.

Память может быть нарушена в системе одного анализатора (зрительного, слухового, двигательно-кинестетического).

Мыслительные процессы характеризуются инертностью, низким уровнем операции обобщения.

Часто отмечается эмоциональная лабильность, свидетельствующая о дефицитарности психической деятельности. Расстройства эмоционального реагирования у одних детей могут проявляться в виде повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других – наоборот, в виде заторможенности, вялости.

* Дети с собственно ортопедической патологией, не имеющие выраженных нарушений интеллектуального развития. У некоторых детей несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть парциально нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно- пространственные представления. Дети данной категории нуждаются в психологической поддержке на фоне систематического ортопедического лечения и соблюдения щадящего индивидуального двигательногорежима.

С учетом *особых образовательных потребностей* детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо создавать следующие условия:

* создание безбарьерной архитектурно-планировочнойсреды;
* соблюдение ортопедическогорежима;
* осуществление профессиональной подготовки и/или повышения квалификации педагогов к работе с детьми с двигательнойпатологией;
* наличие рекомендаций лечащего врача к определению режима нагрузок организации образовательного процесса (организация режима дня, режима ношения ортопедической обуви, смены видов деятельности на занятиях, проведения физкультурных пауз ит.д.);
* организация коррекционно-развивающих занятий по коррекции нарушенных психическихфункций;
* организация лечения на базе медицинского учреждения или реабилитационногоцентра
* организация работы по формированию навыков самообслуживания и гигиены у детей с двигательныминарушениями;
* организация логопедической помощи по коррекции речевых расстройств;
* подбор мебели, соответствующей потребностямребенка;
* предоставление возможности передвигаться по школе, классу, группе тем способом, которым он может, и в доступном для него темпе; писать так, как позволяют его моторныевозможности;
* организация целенаправленной работы с родителями детей с ОВЗ, с обучением их доступным приемам коррекционно-развивающейработы;
* формирование толерантного отношения к ребенку с ограниченными возможностями здоровья у нормально развивающихся детей и их родителей;
* наличие персонала, оказывающего физическую помощь ребёнку при передвижении по школе, при принятии пищи, при пользовании туалетом и др.
* обязательное включение в совместные досуговые и спортивно-массовые мероприятия ребенка с двигательныминарушениями.

При включении ребенка с двигательными нарушениями в образовательный процесс школы обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого- медико-педагогического сопровождения.

**Пакет специальных условий для получения образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

***1.1. Организационноеобеспечение***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Нормативно-правовое обеспечение | 1. Внесение изменений в Устав в части совместного обучения (воспитания), включая организациюсовместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений.  2. Программы коррекционной работы в структуре основной общеобразовательной программы, адаптированной образовательной программы и/или индивидуального учебногоплана  3. Положение об организации инклюзивной практики или Положение об организации образования детей сОВЗ.  4. Положение о ПМПконсилиуме образовательной организации. |
| 2 | Организация психолого- педагогического сопровождения ребенка с нарушениями ОДА | * Договор о сотрудничестве с ГОБУ МО ЦППМС-помощи (при необходимости) |
| 3 | Организация медицинского обслуживания | По договору с учреждением (организацией) здравоохранения с дополнительным соглашением по сопровождению детей врачом-ортопедом и врачом-неврологом (по необходимости).Организация лечебно-восстановительныхмероприятий: медикаментозная терапия, лечебная физкультура, массаж, психотерапевтическое воздействие. |
| 4 | Организация питания | Создание комфортных условий приема пищи:   * Сервировка стола; * Организация проезда коляски к столу; * использование специальных столовых приборов, помогающихдетямприниматьпищу; * помощь взрослого (тьютора, родителя) во время приема ребенком пищи; * формирование доброжелательногообщения детей |
| 5 | Организация взаимодействия с родителями | На основе договора об организации образования ребенка с НОДА в образовательном учреждении |

***2. Материально-техническоеобеспечение***

|  |  |
| --- | --- |
| Адаптация среды для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | |
| Общешкольное пространство | Учебное пространство класса |
| * внутренний и внешний пандус; * поручни и ручки-скобки, за которые ребенок может держаться стоя и передвигаться; * Специально оборудованныетуалеты; * лифт – для зданий, имеющих более1 этажа; * ступенькоходы; * съезды на тротуарах и другие приспособления на территориишколы; * приспособления для дверей (автоматическое открывание), * для лестницы (площадка подъемник); * специально оборудованные мастерские для развития профессиональных навыков, * специально оборудованный медицинский кабинет; * специально оборудованный зал для лечебной физическойкультуры | * пространство для передвижения коляски; * место для отдыха. * вертикализатор * медицинские кушетки с клиновидными подставками для обучения детей лежа * наклонные парты для обучения детей стоя |
| Специальное оборудование | |
| * средства передвижения: кресло-каталка (с ручным или электрическим приводом); трехколесный велосипед (с мотором и без него, микроавтобус сподъемником. * средства, облегчающиесамообслуживание детей (специальные тарелки, чашки,ложки). * оборудование для занятий ЛФК (маты, мягкие модули, вертикализатор, велотренажеры, коврики, медицинболы, физиоролы,степ-платформы, лечебные тренажеры) | * специальная мебель и специальные приборы для обучения (ручки и карандаши-держатели, утяжелители для рук). * тренажеры для развития манипулятивных функций рук. * приборы для коммуникации, средства альтернативой коммуникации (планшеты, коммуникаторы, специальная клавиатура, свичкнопки и др.), * устройства для чтения, с кнопками, которые не нужно держать руками, электронные книги, лупа (если зрительные нарушения). |

***3. Психолого-педагогическоеобеспечение***

**3.1. Программно-методическоеобеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Программы | Учебно-дидактическое обеспечение. |
| 1 | Общеобразовательные программы начальногообщего образования, основногообщего образования и среднего(полного) общегообразования | Образовательная программа разрабатывается школой самостоятельно на основе государственногообразовательного стандарта, примерных программ по учебным предметам федерального компонента, программ регионального и школьного компонентов, исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся. |
| Для разработки Программы коррекционной работы в структуре основной общеобразовательной программы для каждой ступени образования и адаптированной образовательной программы, включающей индивидуальный учебный план, можно использовать следующие программы и учебно-методические комплексы: | | |
| 2 | Программы специальных (коррекционных) учреждений V,VII, VIII вида | * Программы логопедических занятий и уроков физкультуры в начальных классах школ для детей с последствиями полиомиелита и церебральными параличами. – М., 1979. * Программы начальных классов школ для детей с последствиями полиомиелита и церебральным параличом (русский язык, математика, ручной труд). – М., 1981. * Программы специальной общеобразовательной школы для детей с последствиями полиомиелита и церебральными параличами. - М., 1986. * Программы специальной(коррекционной) образовательнойшколы VIII вида 1-4 классы. В.В. Воронкова. * Программы специальных (коррекционных) школ 8 вида: 5-9классы, под ред. В.В.Воронковой, М.ВЛАДОС 2010г. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления коррекционной работы** | | |
| 1. | Коррекция нарушенных функций | * Мастюкова Е. М. Ипполитова М. В. Коррекционная работа в специальных школах для детей с последствиями полиомиелита и церебральными параличами. - М., 1975. * Медико-педагогическая коррекция детей с патологией опорно-двигательного аппарата / Сост. Н. Ф. Дементьева. - М., 1988. * Дети с церебральными параличами: пути обучения и коррекции нарушенных функций / Под ред. М. В. Ипполитовой. - М., 1981. * Евтушенко С. К. (ред.). Новые технологии в реабилитации церебрального паралича. - Донецк, 1994. |
| 2. | Лечебная физическая культура | * Мастюкова Е.М. Физическое воспитание детей с церебральным параличом. – М., 1991. * Петрунина С.В. Методические приемы двигательной реабилитации инвалидов с ДЦП. – Пенза, 2005. * Шоо Михаэль. Спортивные и подвижные игры для детей и подростков с нарушениями опорно- двигательного аппарата. – М.: Academia, 2003. * [Малюкова И.Б. Абилитация детей с церебральнымипараличами: формирование движений. Комплексныеупражнения творческого характера: практическоепособие](http://www.logopedkniga.ru/products?-malyukova-abilitatsiya-detey-tserebralnymi-paralichami-kompleksnye-uprazhneniya-&amp;act=more&amp;cat=46&amp;id=428). - М.: [ГНОМ и Д](http://www.logopedkniga.ru/products?-izdatelstvo-gnom-&amp;act=by&amp;f_name=maker&amp;f_value=8), 2011 |
| 3. | Развитие речи | * Речевые нарушения и пути их коррекции у детей с гиперкинетической формой церебрального паралича. - М., 1978. * Данилова Л. В., Стока К., Казицина Г. Н. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе. - СПб., 1997. * Дедюхина Г.В., Кириллова Е.В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. - М.: Издательский центр «Техинформ» МАИ, 1997 |

***3.2.Психолого-педагогическое сопровождение***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Направления работы | | Программно-методическое обеспечение |
| 1. | Психолого-педагогическое сопровождение всех участниковобразовательногопроцессав рамках психолого-медико- педагогического консилиума или специалистами Ц(Т)ПМПК | | Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. Серия Инклюзивное образование. МГППУ 2012г. |
| 2. | Сопровождение тьютором на протяжении учебногодня- полное для детей слепых, слабовидящих по рекомендациям ПМПК | | «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условияхреализацииинклюзивной практики в образовательных учреждениях» Серия Инклюзивное образование. МГППУ.2012 |
| 3. | Занятия(индивидуальныеили подгрупповые) с психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального функционирования не менее 2-х часов внеделю. | Левченко И.Ю. Психологические особенности подростков и старших школьников с детским церебральным параличом. М., Альфа. 2000  [Шипицына Л. М., Мамайчук И. И.](%20%20Шипицына%20%20%20%20Л.%20%20%20%20М.,%20%20%20%20Мамайчук%20%20%20%20И.%20%20%20%20%20%20%22http://www.logopedshop.ru/item/598/%22И.,)[Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата](http://www.logopedshop.ru/item/598/). -М.Владос, 2004 | |
| 4. | Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с дефектологом по формированию необходимых учебных навыков не менее 2-х часов в неделю | Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПБ., 2003  Левченко И.Ю., Приходько О.В. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениямиопорно-двигательного аппарата. - М.: Академия,2001. | |
| 5. | Занятияслогопедом  (индивидуальные или подгрупповые) по развитию коммуникативных функций речи, пониманию речи, коррекции специфических нарушений устной и письменной речи не менее 2-х часов внеделю | Речевые нарушения и пути их коррекции у детей с гиперкинетической формой церебрального паралича. - М., 1978.  Данилова Л. В., Стока К., Казицина Г. Н. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе. - СПб., 1997.  Дедюхина Г.В., Кириллова Е.В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. - М.: Издательский центр «Техинформ» МАИ, 1997. | |

***Кадровое обеспечение образовательногопроцесса***

Наличие педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области инклюзивного образования не менее 72часов:

* учитель,
* учитель-дефектолог
* педагог-психолог;
* учитель-логопед;
* тьютор,
* педагоги дополнительногообразования;
* координатор поинклюзии.

**Рекомендации по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с нарушениями зрения**

***Особенности детей с нарушениями зрения***

Зрительное нарушение – это острота зрения менее 0,3 на лучший глаз с коррекцией и/или поле зрения менее 15градусов.

Различают следующие типы детей с нарушением зрения:

* Слепые/незрячие дети (острота зрения на лучшем видящем глазу от 0,01 до0,04),
* слабовидящие дети (острота зрения на лучшем видящем глазу при коррекции от 0,05 до0,2)
* дети с косоглазием и амблиопией (с остротой зрения менее 0,3) Нарушение зрения затрудняет пространственную ориентировку,

задерживает формирование двигательных навыков, координации; ведет к снижению двигательной и познавательной активности.

При нарушении зрения зрительное восприятие резко отличается от восприятия нормально видящих людей по степени полноты, точности и скорости отображения. Правильно отражаются лишь некоторые, часто второстепенные признаки объектов, в связи с чем образы искажаются и часто бывают неадекватны действительности. Информация, получаемая слабовидящим, с помощью остаточного зрения становится более полной, если поступает в комплексе с осязательной. Чрезвычайно важен слуховой анализатор.

Для формирования речи детям с нарушениями зрения необходимо активное взаимодействие с окружающими людьми, и насыщенность предметно-практического опыта детей за счет стимуляции других анализаторов. Дети с глубокими нарушениями зрения не имеют возможности в полном объеме воспринимать артикуляцию собеседника, из-за чего они часто допускают ошибки при звуковом анализе слова и его произношении. Трудности, связанные с овладением звуковым составом слова и определением порядков звуков, нередко проявляются в письменной речи. Кроме того, довольно часто нарушается соотнесенность слова и предмета, достаточно беден словарный запас и наблюдается отставание в понимании значений слов. К трудностям развития речи детей со зрительными нарушениями относятся особенности усвоения и использования неязыковых средств общения - мимики, жеста, интонации.

Для слепых и слабовидящих детей память имеет важное значение, так как большое количество информации им приходится хранить в памяти.

У детей с нарушениями зрения в начале обучения могут возникнуть специфические затруднения в овладении навыками чтения и письма. Дети не видят строк, путают сходные по начертанию буквы, что мешает овладению техникой чтения, пониманию содержания читаемого. Смешение цифр по начертанию препятствует овладению процессами счета и решению задач. В обычных условиях обучения дети не видят написанного на доске, таблице, у них быстро наступает утомление и снижениеработоспособности.

Учитывая *особые образовательные потребности* детей с нарушениями зрения, необходимо создавать в школе следующие специальные условия:

* Детям с нарушением зрения необходимо помогать в передвижениях по школе, в ориентировке в пространстве. Ребенок должен знать основные ориентиры школы, класса, где проводятся занятия, путь к своемуместу.
* В классе важно выбрать оптимально освещенное рабочее место, где ребенку максимально видно доску и учителя, например, первая парта в среднем ряду. Ребенок с глубоким снижением зрения, опирающийся в своей работе на осязание и слух, может работать за любой партой с учетом степени слышимости в этом месте. В классе должны быть обеспечены повышенная общая освещенность (не менее 1000 люкс) или местное освещение на рабочем месте не менее 400–500люкс.
* Ребенок, имеющий зрительные нарушения, должен иметь возможность подходить к классной доске и рассматривать представленный на ней материал, конечно, с разрешенияучителя.
* Рекомендуется давать детям учебный материал заранее (на опережение) для изучения и проработки дома. Ученик может получать аудиозаписи уроков.
* Необходимо четко дозировать зрительную нагрузку: не более 10–20 минут непрерывной работы (предписанияврача).
* Необходимо использовать более крупные и яркие наглядные пособия, крупныйшрифт.
* Следует обратить внимание на количество комментариев, которые будут компенсировать обедненность и схематичность зрительных образов. Особое внимание следует уделять точности высказываний, описаний, инструкций, не полагаясь на жесты имимику.
* Необходимо создавать опору на другие модальности. Ребенок может учиться через прикосновения или слух с прикосновением, иметь возможность трогать предметы. Так, на уроках математики можно использовать счеты. Важные фрагменты урока можно записывать на диктофон.
* Наглядный и раздаточный материал должен быть крупный, хорошо видимый по цвету, контуру, силуэту. Размещать демонстрационный материал нужно так, чтобы они не сливались в единую линию,пятно.
* Дети могут испытывать трудности, когда смотрят на линии на бумаге. Им можно дать бумагу с более толстымилиниями.
* Некоторым детям могут понадобиться увеличивающие вспомогательные средства: приспособления, увеличивающие целую страницу или те, которые увеличивают линии - эти приспособления полезны причтении.
* Компьютеры оказывают важную поддержку ученикам с нарушениями зрения и слепым. Ученики могут сделать увеличенную копию на принтере, читать текст наэкране.
* В условиях совместного обучения слепых, слабовидящих и зрячих большое значение имеет умение видящими оказывать, а слепым и слабовидящим – принимать этупомощь.

**Пакет специальных условий для получения образования обучающимися с нарушениями зрения**

***1. Организационноеобеспечение***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Нормативно-правовое обеспечение | 1. Внесение изменений в Устав в части совместного обучения (воспитания), включая организациюсовместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений.  2. Программы коррекционной работы в структуре основной общеобразовательной программы, адаптированной образовательной программы и/или индивидуального учебногоплана  3. Положение об организации инклюзивной практики или Положение об организации образования детей сОВЗ.  4. Положение о ПМПконсилиуме образовательной организации. |
| 2 | Организация психолого- педагогического сопровождения ребенка с нарушениями слуха | 1. Договор о сотрудничестве с ГОБУ МО ЦППМС-помощи (при необходимости)  2. Договор о сотрудничестве с областным учебно-методическим центром (ресурсный центр) на базе ГОБОУ Мурманская КШИ №3 (при необходимости) |
| 3 | Организация медицинского обслуживания | По договору с учреждением (организацией) здравоохранения с дополнительным соглашением по сопровождению врачом- офтальмологом детей с нарушениями зрения |
| 4 | Организация питания | Без особенностей, по основному меню образовательной организации |
| 5 | Организация взаимодействия с родителями | На основе договора о предоставлении образовательных услуг ребенку с нарушениями зрения в образовательном учреждении |

***2. Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения***

|  |  |
| --- | --- |
| Адаптация среды для слепых и слабовидящих | |
| Общешкольное пространство | Учебное пространство класса |
| * таблички с названием кабинетов по системе Брайля; * отбойная стена для ориентировки в коридоре; * зрительные ориентиры для лестниц, коридоров на стенахи дверях (обозначения на стенах, перилах яркого, контрастного цвета: желтого или красного, размером 10см) * тактильные ориентиры для лестниц, коридоров(обозначение наощупь) | Для классного кабинета:   * тактильные ориентиры на каждой парте (обозначение парты на ощупь); * стены учебных кабинетов должны быть окрашены в светлые пастельные тона, предпочтительно светло- зеленый,светло-желтый; * учебные парты для незрячих более широкие с возможностью размещать учебники поБрайлю; * для слабовидящих: дополнительное освещение на рабочем месте ребенка (парта) и дополнительное освещениедоски; * жалюзи наокнах; * наличие средств для затемнения помещениядля детей сосветобоязнью; * повышенное освещение вклассе;   классная доска и учебные парты не должныиметь глянцевую поверхность. |
| Специальное оборудование | |
| * для незрячих: оборудование в спортивном зале – мягкие модули, звуковые мячи, специальные шахматы ишашки, * для слабовидящих: указки с яркимнаконечником; * для слабовидящих оптические приборы– лупы, линзы, проекционные увеличивающие аппараты, телевизионные увеличивающие устройства (в 60 раз увеличивают изображение). * компьютеры с клавиатурой с рельефно – точечным шрифтом Брайля дляслепых * учебники с увеличенным шрифтом; * оборудование для копирования учебного материала для занятий с возможностью увеличить шрифт; * комната для психологической разгрузки, оборудованная мягкими модулями и ковром; * оборудованный кабинет учителя-дефектолога (со специализацией тифлопедагога) | |

***3. Психолого-педагогическоеобеспечение***

**3.1. Программно-методическоеобеспечениеобученияи воспитания детей с нарушениемзрения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Программы | Учебно-дидактическое обеспечение |
| 1 | Общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего (полного) общего образования | По выбору школы  Учебники с увеличенным шрифтом по программе  «Школа России» с 1 по 4 класс. |
| Для разработки Программы коррекционной работы в структуре основной общеобразовательной программы для каждой ступени образования и адаптированной образовательной программы, включающей индивидуальный учебный план, можно использовать следующие программы и учебно-методические комплексы: | | |
| 2 | Программы специальных (коррекционных)  учреждений III вида для слепых детей | Программы специальных (коррекционных) учреждений III вида для слепых детей (русский язык, математика, природоведение, изобразительное искусство, черчение,  музыка, физическая культура, трудовое обучение) М.: Изд-во «Просвещение», 1977.  Система обозначений по математике, физике, химии и астрономии: учеб. Пособие / Всерос. О-во слепых ; сост. А. Г. Быков, М. И. Егоров и др. ; под общ. Ред. А. Г. Быкова ; отв. Ред. И. В. Проскуряков. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: ВОС, 1982.  Смирнов, Г. А. Запись нот по системе Брайля: крат. Рук. Для зрячих музыкантов, работающих со слепыми: в 2 ч. – М.: ИПТК «Логос» ВОС,1988–2002. |
| 3. | Программы специальных (коррекционных) учреждений IV вида для слабовидящих детей | Плаксина Л. И., Бельмер В. А., Сермеев Б. Д., Денискина В. З., Кручинин В. А. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей) (коррекционная работа в начальной школе). Разделы "Математика", "Изобразительное искусство", "Физическое воспитание", "Трудовое обучение", "Социально-бытовая ориентировка", "Лечебная физкультура", "Ритмика".- М.: "ГороД", 1999.  Денискина В.З. Формирование специальных знаний, умений и навыков у слепых и слабовидящих учащихся начальных классов на занятиях по социально-бытовой ориентировке // Система непрерывного образования - средство интеграции лиц с нарушением зрения в современное общество: материалы международной научно-практической конференции незрячих специалистов. - Нижний Новгородю-1999.  Тупоногов В. К. Ознакомление с окружающим миром // Программыспециальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида. - М.,1999.  Тупоногов В.К. Коррекционная направленность экологического образования слепых и слабовидящих школьников // Методические рекомендации. - М.: ИКП РАО, 1999.  Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогическиеаспекты. Методическое пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения.- М.: Гуманит. изд. центр Владос.-1999. |
| **Направления коррекционной работы** | | |
| 1. | Коррекция познавательной деятельности | Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников: материалы к урокам для учащихся 1-4 классов. М.: Педагогическое общество России, 2000. |
| 2. | Ориентировка в пространстве | Подколзина Е.Н. Ориентировка в пространстве/Программыспециальных(коррекционных) образовательных учреждений IVвида (для слабовидящих детей) (коррекционная работа в детском саду). - М.: "ГороД",1999  Подколзина Е.Н. Ориентировка в пространстве.  Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений IVвида (для слабовидящих детей) (коррекционная работа в начальной школе). - М.: "ГороД",1999  Ориентировка в пространстве. Практическое пособие по обучению лиц с нарушениями зрения [Феникс](https://r.mail.yandex.net/url/jGmwLD206pLw-fNTTzIXBg%2C1353656998/www.ozon.ru%2Fcontext%2Fdetail%2Fid%2F4636582%2F), 2010  **Дидактические материалы:**  Рельефно- графическое пособие для детей по развитию речи «ЛОГОС» ВОС. М.: 1992.  Азбука в картинках «ЛОГОС» ВОС, М.: 2002. Ермаков В.П., Степанов В.С. Рельефно- графическая грамота«Изобразительные средства» ВОС. М.:2002 Прибор «Ориентир»  Прибор «Школьник»  Прибор Семевского  Наборы фигур домашних и диких животных. Конструкторы, мозаики.  Наборы объёмных и плоскостных фигур Фонотека |
| 3. | Охрана и развитие остаточного зренияи развитие зрительного восприятия | Программы специальных (коррекционных) учреждений IV вида для слабовидящих детей. Развитие зрительного восприятия./ Под ред. Плаксиной Л.И. Мин-во общ. и проф. образования РФ. Институт коррекционной педагогики РАО. М.Город.1999.  Григорьева Л.П. Сташевский С.В. Коррекция зрительного восприятия у детей с нарушением зрения. Учебно-методическое пособие.- М.1990  Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения. М.: ВОС, 1997.  Никулина, Г.В., Фомичева Л.В. Охраняем и развиваем зрение. Учителю о работе по охране и развитию зрения учащихся младшего школьного возраста: Учебно- методическое пособие для педагогов образовательных учреждений общего назначения. СПб: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2002 |
| 4. | Развитие мимики и пантомимики | Стандарт общего образования незрячих учащихся/ под руководством Лониной В.А.С. -Пб:2000. Методические рекомендации к организации курса «Мимики и пантомимики»  Денискина В.З. Формирование неречевых средств общения у детей с нарушением зрения. В.Пышма.1997. Шипицина Л.М., Воронова А.П. Программа развития ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками «Основы коммуникации». С-Пб.1995 |
| 5. | Лечебная физкультура | Программы специальных (коррекционных) учреждений IV вида для слабовидящих детей. Лечебная физкультура./ Под ред. Плаксиной Л.И. Мин-во общ. И проф. Образования РФ. Институт кор. пед. РАО. М. Город.1999.  Л.Н. Ростомашвили Адаптивное физическое воспитание. Учебно-методическое пособие. М.2002  Сермеев Подвижные игры для детей с нарушением зрения. Мет рек. М.1995.  В.С. Быков «Физическая культура и здоровье» - тетрадь для занятий. Челябинск, ЧГИФК,1995.  В.Яковлев «Игры для детей». Москва, «ФиС», 1975. И.Н. Шарабарова«Упр.Со скалкой» Москва.«Советский спорт», 1991.  В.А. Уваров «В поход пешком» - физкультурная библиотечка школы. Москва, «Советский спорт», 1989. С. Шарманова «Морское царство»- сюжетные занятия. Челябинск, 1996. |
| 6. | Социально-бытовая ориентировка | Программы специальных (коррекционных) учреждений IV вида для слабовидящих детей. Социально-бытовая ориентировка./ Под ред. Плаксиной Л.И. Мин-во общ. И проф. Образования РФ. Институт коррекционной педагогики РАО. М.Город.1999.  Формирование социально-адаптивного поведения у учащихся с нарушением зрения в начальных классах./Под ред. Л.И. Плаксиной. Калуга  «Адэль».1998.  Руцкая Е.Н. Организация работы по домоводству и самообслуживанию: Учебное пособие.-М:.ВОС,1988.  Шибкова Д.З. Практикум «Наука быть здоровым». Челябинск, 1997.  Безруких М.М. Рабочая тетрадь для школьников М.: Олма- Пресс, 2004.  **Демонстрационные и раздаточные материалы.** Набор плакатов «Личная гигиена» Электрооборудование: электрический утюг, пылесос, электрический комбайн, миксер, соковыжималки.  **Спец. оборудование для детей с нарушением зрения:**   * приборСемевского; * рельефно-граф. пособие трансп.средств; * кухонные принадлежности:нож-дозатор, нож-овощечистка, яйцерезка, сахарница-дозатор ит.д. * Часы для слепых |
| 7. | Ритмика | Программы специальных (коррекционных) учреждений IV вида для слабовидящих детей. Ритмика./ Под ред. Плаксиной Л.И. Мин-во общ. И проф. Образования РФ. Институт кор. пед. РАО. М. Город.1999.  Конферов В.Н. Искусство балетмейстера: Учебно- методическое пособие. ЧГИК.1991.  Ивлева Л.Д. Методика обучения хореографии в старшей возрастной группе: Учебное пособие для студентов. ЧГИК.1992.  Предметы для ритмической разминки: мячи, гимнастические палки, обручи  Предметы для развития чувства ритма: погремушки, трещотки, бубны. |

**3.2.Психолого-педагогическое сопровождение.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направления работы** | **Программно-методическое обеспечение** |
| 1. | Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса в рамках психолого-медико-педагогического консилиума или специалистами Ц(Т)ПМПК (при необходимости) | Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях.  Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. Серия Инклюзивное образование. МГППУ 2012 |
| 2. | Сопровождение тьютором на протяжении учебного дня - полное для детей слепых, слабовидящих по рекомендациям ПМПК | «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивной практикивобразовательных учреждениях» Серия Инклюзивное образование.  МГППУ.2012 |
| 3. | Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального функционирования не менее 2-х часов в неделю. | Силкин Л.Н. Психологическая диагностика личности и психотерапия инвалидов по зрению. М.: изд-во ВОС, 1984.  Психологические особенности слепых и слабовидящих школьников / Под ред. Зотова А.И. - Л., 1981  Особенности психологической помощи детям с нарушением зрения: Методич. рекомендации / Под ред. Л.И. Солнцевой.  - М., 2001.  Феоктистова В.А. Формирование навыков общения у слабовидящих детей. СПб., 2005.  Никулина Г. В. Формирование коммуникативной культуры лиц с нарушениями зрения, КАРО ,  2006 |
| 4. | Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с дефектологом по формированию необходимых учебных навыков (для слабовидящих – 9 часов в неделю, при обучении незрячих - тифлопедагог, владеющий системой Брайля детей 36 часов в неделю) | Тупоногов Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей. Методическое пособие. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011. Тупоногов Б.К. Основы коррекционной педагогики: Учебное пособие. Второе изд- е, испр.- М.: Город Детства,2008. |
| 5. | Занятия с логопедом (индивидуальные или подгрупповые) по развитию коммуникативных функций речи, пониманию речи, коррекции специфических нарушений устной и письменной речи не менее 2-х часов в неделю | [Комарова](https://r.mail.yandex.net/url/jGmwLD206pLw-fNTTzIXBg%2C1353656998/www.ozon.ru%2Fcontext%2Fdetail%2Fid%2F4152433%2F%23tab_person%23tab_person)Т. П. Логопедические игры и упражнения для детей с нарушениями зрения Издательство: [АСТ](https://r.mail.yandex.net/url/jGmwLD206pLw-fNTTzIXBg%2C1353656998/www.ozon.ru%2Fcontext%2Fdetail%2Fid%2F855962%2F), [Астрель](https://r.mail.yandex.net/url/jGmwLD206pLw-fNTTzIXBg%2C1353656998/www.ozon.ru%2Fcontext%2Fdetail%2Fid%2F3165260%2F), 2008 |

***Кадровое обеспечение образовательного процесса***

Наличие педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области инклюзивного образования не менее 72 часов:

* учитель
* учитель-дефектолог (со специализацией по тифлопедагогике);
* педагог-психолог (со специализацией по тифлопсихологии);
* учитель-логопед;
* тьютор, владеющий системой Брайля;
* социальныйпедагог,
* педагоги дополнительногообразования;
* координатор поинклюзии.

**Список литературы**

Основная литература:

1. **Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017-2016 года**
2. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
3. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
4. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями на 5 июля 2017 года)

Дополнительная литература:

1. Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях. Серия: Инклюзивное образование. – М.,2012

2. Создание специальных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях. Серия: Инклюзивное образование. – М.,2012

3. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях. Серия: Инклюзивное образование. – М.,2012

Интернет-ресурсы:

<http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

1. Министерство образования и науки Мурманской области (Документы по ФГОС детей с ОВЗ)

<http://minobr.gov-murman.ru/activities/modernization/fgos-ovz/fgos-doc.php>

2. ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

<http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/>

<http://dogm.mos.ru/upload/iblock/83f/1014.pdf>

3. Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/70466462/#ixzz4tfu0sDRZ>

<http://docs.cntd.ru/document/499087774>