**СОДЕРЖАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПЕДАГОГОМ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ И ИХ ОРИЕНТАЦИЯ НА СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| **специалист** | **направления взаимодействия** |
| Руководитель психолого-педагогической службы, ПМПк | 1. Осуществляет координацию взаимодействия сотрудников ОО.  2.Обеспечение нормативно-правового регулирования инклюзивной практики.  3.Профессиональные границы компетентности специалистов и педагогов.  4.Планирование необходимых мероприятий по реализации целей инклюзивного процесса.  5.Курирует выполнение индивидуального образовательного плана, координирует взаимодействие основных педагогов и специалистов сопровождения |
| Педагог-психолог | 1.Информирование педагогов о результатах психологической диагностики.  2.Составление совместного плана работы, определение задач и разграничение обязанностей  3. Проведение совместных уроков и внеурочных мероприятий |
| Логопед | 1.Обсуждение результатов логопедической диагностики,  2.Методические рекомендации о методах и приемах, которые может применять учитель на уроке,  3.Проведение уроков в диаде «учитель-логопед» |
| Дефектолог | 1.Планирование уроков в диаде «учитель-дефектолог»,  2.Методические рекомендации педагогу по методам и приемам, которые можно применять на уроке, обсуждение результатов. |
| Социальный педагог | 1.Консультирует педагогов, помогает им понять ребенка и проблемы детских коллективов, найти пути их разрешения  2.Информирует и обсуждает вместе с педагогами проблемы конкретного ребенка, состояние его здоровья, сферу его интересов, склонностей и способностей, условия семейной жизни и воспитания.  3.Ведет совместную работу по планированию социального воспитания, работе с семьей, анализирует педагогическую деятельность и ее результативность. |