**ФОРМЫ ПОЗИЦИЙ ПЕДАГОГОВ,**

**ВКЛЮЧАЮЩИХСЯ В ИНКЛЮЗИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ВКЛЮЧЕННАЯ ПОЗИЦИЯ** | **ОТСТРАНЕННАЯ ПОЗИЦИЯ** |
| Принимает особенности ребенка с ОВЗ, «видит» ресурсы и ограничения ребенка в образовательной ситуации. Например, « трудно включается, важно подойти и постоять рядом, можно руку на плечо положить». | «Видит» проблемы ребенка с ОВЗ, называет трудности в контексте проблем «не видит», «не успевает», «рассыпается», «молчит, когда надо сказать». |
| Понимает особенности ребенка с ОВЗ проявляющиеся в образовательной ситуации, запрашивает необходимую информацию от логопеда, педагога психолога, дефектолога. | Получает информацию от специалистов об особенностях ребенка с ОВЗ, проявляющихся в образовательной ситуации. |
| Принимает ответственность за создание и реализацию эффективных психолого-педагогических условий включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс. | Возлагает ответственность на ребенка родителей, специалистов, «не хочет», «не может», « не занимаются родители». |
| Испытывает и анализирует свои чувства, возникающие в ситуации взаимодействия с ребенком, детским сообществом, родителями, специалистами. | «Отстранен» от своих переживаний, не выделяет их как важный материал для собственного анализа, «эмоциональное выгорание». |
| Планирует, осуществляет педагогическое воздействие, анализирует результат. | Педагогическое воздействие носит характер указаний (не имея педагогической ценности: «смотри», «помолчи» «делай», «успевай»). |
| Вовлеченность в процесс взаимодействия со специалистами, видение целостной картины психолого-педагогического сопровождения ребенка. | Ожидание готовых рецептов специалистов, разобщенная картина психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ. |